

臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習舌尖上的同心圓課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環保、綠飲食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:了解人與環境相互依存的關係，並瞭解環境危害對人類生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識 ，關懷生態環境。				
課程目標	1. 了解生活中的飲食與環境的相關聯性 2. 能說出何謂「綠飲食」 3. 了解減少食物的浪費是環保的一環				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 說出不同食材的製作過程及探討其與環境的關係 2. 說出綠飲食對健康及環境的好處 3. 製作【我的綠飲食菜單】簡報並發表 4. 說出減少浪費食物的方法				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
生活飲食家 (5) 說出生活中飲食和環境的關係 何謂綠飲食 (6) 說出綠飲食對健康及環境的好處 我的綠綠菜單 (6) 蒐集各種食材來源資料，設計出個人綠飲食菜單並發表 一起愛珍食 (4) 找出減少浪費食物的方法並小組討論上台發表					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-5 週	5	生活飲食家	健 1a-II-2 了解促進健康 生活的方法 社 1b-II-1 解 釋社會事物與 環境之間的關 係。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。	生活飲食 和環境的 相關	1. 比較不 同食物的碳 排放量的關 係。 2. 能說出 生活中飲食 的碳排放量 和環境的關 係	1. 收集及比較不同食物的 製作過程。 2. 找出餐桌上食材的旅 程。	不同食材與 環境的關係 之蒐集整理 分組討論與 報告	「生活飲 食家」學 習單
第 6-11 週	6	何謂綠飲食	社 1b-II-1 解 釋社會事物與 環境之間的關 係。 健 1a-II-2 了解促進健康 生活的方法	什麼是 綠飲 食？	1. 能舉例說 出何謂綠飲 食。 2. 能說出綠 飲食對健康 的好處。 3. 能列出綠 飲食對環境	1. 上網查詢並整理出綠 飲食的內容資料。 2. 整理歸納綠飲食所帶 來的優、缺點。 3. 說出綠飲食對環境的優 點。	綠飲食之蒐 集整理 分組討論與 報告	「什麼 是綠飲 食？」 影片及 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

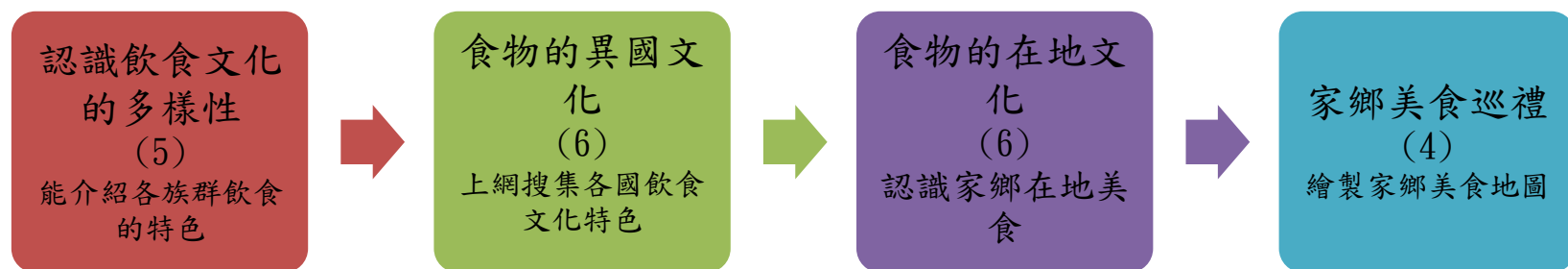
					的好處。			
第 12-17 週	6	我的綠綠菜單	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法	製作自己的綠飲食菜單	能設計出自己的綠飲食菜單	1. 上網查詢並設計自己的綠飲食菜單	分組討論製作菜單並上台報告	「我的綠飲食菜單」學習單
第 18-21 週	4	一起愛珍食	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	愛珍食的方法有哪些	1. 能說出減少浪費食物的具體作法 2. 了解食用當季食材的好處有哪些。	1. 了解減少食材浪費的具體作法及所帶來的好處 2. 說出食用當季食材的好處有哪些。	小組討論目前當季食材有哪些並上台分享	「愛珍食」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習舌尖上的同心圓課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉在地美食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體察人、土地與氣候的關係，藉此培養對在地飲食作物的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	了解飲食的多樣性，認識各族群的飲食文化，培養對文化多元性的包融，從而對家鄉的特色飲食美食有著深度了解及熱愛。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成異國美食學習單及發表。 2. 完成家鄉美食地圖製作及介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識飲食文化的多樣性	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	飲食的多樣性	1. 了解各族群的飲食特色 2. 能比較出各族群飲食的不同處	1. 進行分組上網蒐集各族群飲食的文化 2. 能認識不同族群的飲食文化所帶來的意義 3. 指導學生說出飲食文化的多項姓	小組能明確介紹各國飲食的特色。	「飲食文化多樣性」學習單
第 6-11 週	6	食物的異國文化	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	歐洲、美洲與亞洲美食文化的差異性	1. 了解不同國家的飲食習慣 2. 能說出	1. 進行分組上網蒐集歐洲、美洲與亞洲美食文化的差異性 2. 能認識世界異國美食 3. 指導學生說出異國文化	利用平板蒐集資料進行討論，並發表討論內	「異國美食」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		異國文化的美食有哪些	的美食有哪些	容	
第 12-17 週	6	食物的在地文化	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	在地文化美食與家鄉特產	1. 了解家鄉的特產 2. 能說出在地文化的美食有哪些	1. 進行分組上網蒐集家鄉的在地食材有哪些 2. 能認識家鄉的在地美食 3. 指導學生說出家鄉的美食有哪些	利用平板蒐集資料進行討論，並發表討論內容	「在地美食」學習單
第 18-21 週	4	家鄉美食巡禮	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	走訪家鄉的當地美食	1. 了解家鄉的美食有哪些，並能指出確切的地理位置。	1. 課堂上先進行分組討論走訪的美食地點 2. 再由全班票選出四家美食走訪巡禮 3. 指導學生設計出家鄉美	小組能設計出美食巡禮路線並上台分享與發	「美食巡禮」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		2. 透過親自的走訪體驗，更進一步了解家鄉美食文化。	食巡禮路線 4. 家鄉美食一日體驗	表。	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。