

臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習義式波六分寮課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園的嬌客	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	關係：環境、生物和我們的生活息息相關，在充滿樹林的校園內，往往聽到不同叫聲的鳥鳴聲，也常看到不同的鳥類飛翔而過，究竟在校園內鳥類是原來就棲息的?還是哪裡來的?又是為什麼而來?值得我們帶領孩子去探索。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	親近了解校園內的鳥類，探索牠們和校內樹木的關係，進而知道環境保育的重要。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 由圖片辨別校園鳥類並說出名稱。 2. 完成鳥的出沒地點和樹木、食物的關係分組上台報告。 3. 小組繪製出一種校園鳥類圖解圖							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
鳥的介紹和校園內搜查隊 6 獲得鳥的知識和找到校園內的鳥類 → 嬌客棲息地和食物來源 10 鳥類停留校園的原因探討 → 鳥、樹及環境三角關係 5 缺角對環境的影響								
教學期程	節數	單元與活	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		動 名 稱	參考指引或 議題實質內涵			設計相關學習活動之內容與教學流程		
第 1-6 週	6	鳥的介紹暨校園內搜查隊	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 鳥類的介紹。 2. 校園內走動觀察尋找鳥類。	辨認不同的鳥類	1. 介紹平地和季節可以見到的鳥類及其叫聲。 2. 本校校內曾經出現過的鳥類介紹。 3. 校園內尋找鳥類及紀錄下來。	分組觀察紀錄表	準備校內鳥類的照片及相關叫聲簡報
第 7-16 週	10	嬌客棲息地及食物來源	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 找到鳥的棲息樹木。 2. 樹木的特色。 3. 食物來源。 4. 其他相關條件。	了解校園內為何有這些鳥的停留	1. 根據紀錄探討樹木的特色及鳥棲息的原因。 2. 校園內鳥類食物的活動地點和食物來源關係討論。 3. 討論是否有其他因素, 例校外也有食物來源, 鳥才會校內停留。	分組報告學習單	1. 鳥的棲息和食物來源簡報 2. 學習單
第 17-21 週	5	鳥、樹及環境三角關係	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 三者的循環圖介紹。 2. 三者之間的影響。	環境保育及永續的重要	1. 引導孩子完成三者的循環圖。 2. 麻雀和蝗蟲的故事。 3. 由三角關係給予問題，讓學生思考如果缺一角對環境會有什麼影響。	小組報告小海報	1. 麻雀蝗蟲故事 2. 環境保育及永續發展簡報

臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習義式波六分寮課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	木木在歷	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每周 1 節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 （ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）							
設計理念	關係：探索校園中的樹木種類，覺察生活事物和自己的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	探索、觀察校園中常見的樹木種類，瞭解修枝對樹木的正面效益，認識林業剩餘物再利用概念，理解林木全利用概念，並動手實作木玩具。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 能根據植物特徵分類。 2. 能簡單修枝技巧 3. DIY 剩餘木材成小物。 4. 分享森林資源永續利用的行動方案。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
童玩藏「森」處 5 認識森林功能、了解人類對木材需求。 → 小小樹藝師 6 學修枝技巧與練習修枝技能。 → 原木童玩 DIY 9 認識林業剩餘物再利用概念								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參考指引或 議題實質內涵			體規畫設計相關 學習活動之內容 與教學流程		
第 1-6 週 依據教育局 114/07/02 公告： 263914 配合 農曆春節假 期，決議 115 年 2 月 11 日、12 日及 13 日 放假，並將 上課日調整 至 115 年 1 月 21 日、 11 日及 23 日上課	5 (第 二 周 春 節 不 上 課 已 扣 除)	童玩藏 「森」處	自 ti-II-1 能在指導下 觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論	生活中常見植物	認識校園小森林、森林功能、了解人類對木材需求。	1. 觀察校園小森林 2. 實地踏查與紀錄 3. 植物分類-二維表格	1. 找到校園裡的植物並說出正確名稱 2. 根據找到的植物種類進行分類	校園小森林樹木 PPT 自編教材 大同國小木木在歷學習單
第 7-12 週	6	小小樹藝師	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	認識各種樹木與修剪技巧	學修枝技巧與練習修枝技能。	1. 觀察樹木修剪過程 2. 正確操作修枝機器 3. 實際透過體驗學會如何修枝、保護樹木	以森林經營的角度，學習修枝技巧與練習修枝技能。	照片、影片 https://www.youtube.com/watch?v=3QkjiJ6FQ58 https://www.youtube.com/watch?v=oAwqpjXq9pc 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-21 週	9	原木童玩 DIY	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	認識林業剩餘物再利用概念	1. 能列舉剩餘林木用途 2. DIY 手作童玩	1. 認識林業剩餘物再利用概念，理解林木全利用概念。 2. 動手實作木玩具，感受不同木材特有的質感與溫度。 3. 認識 FSC 標章的森林管理原則，思索森林資源永續利用的行動。	1. 能自行思考並提出剩餘林木、其剩餘價值。 2. 能操作剩餘實木，DIY 出新用途的小物。 3. 能說出 FSC 標章的森林管理原則是什麼。	網路:綠色驗證檢索平台(FSC) PPT 自編教材
-----------	---	-------------	--	--------------	-----------------------------	--	---	---------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。