

臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (63) 節		
課程目標	1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 3.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 4.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 5.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。						
該學習階段 領域核心素養	社－E－A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社－E－A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社－E－A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社－E－C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社－E－C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社－E－C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/05 8/31 上學 期開學	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，	2b－11－2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa－11－1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc－11－1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc－11－2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組

			了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。		視的價值有其異同。		成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二週 9/06-9/12	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-11-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-11-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-11-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭

							成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第三週 9/13-9/19	第一單元我的家庭 第 2 課家庭的功能	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-11-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-11-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-11-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-11-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-11-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異	實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

					同。		
第四週 9/20-9/26	第一單元我的家庭 第 2 課家庭的功能	3	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-11-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-11-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-11-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-11-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-11-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第五週 9/27-10/03	第一單元我的家庭 第 3 課親人的往來	3	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是	2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我	Aa-11-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 4.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 5.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 6.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	差異，避免對他人產生偏見。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	受其影響。 Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-11-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU8 關懷行
--	--	--	---	--	---	---

							善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 10/04- 10/10	第一單元我的家庭 第 3 課親人的往來	3	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 4.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 5.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。	2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-11-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-11-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

			6.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 10/11- 10/17	第二單元學習與成長 第 1 課學習的方法	3	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從	1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-11-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-11-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。				
第八週 10/18- 10/24	第二單元學習與成長 第 1 課學習的方法	3	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-11-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-11-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第九週 10/25-	第二單元學習與成長	3	1.能說明學校所舉辦的活動項目與	1c-11-1 判斷個人生活或民主社	Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權	實作	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的

10/31	第 2 課多元的學習		內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	會中各項選擇的合宜性。 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-11-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-11-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十週 11/01-11/07 11/3、11/4 期中評量	第二單元學習與成長 第 2 課多元的學習	3	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-11-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異	實作	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

					性。 Dc-11-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
第十一週 11/08- 11/14	第三單元班級與我 第 1 課班級裡的人際關係	3	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	2b-11-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-11-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	性。 Dc-11-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 Aa-11-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-11-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 11/15- 11/21	第三單元班級與我 第 2 課班級的自治活動	3	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。	1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-11-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-11-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口試 實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。
第十三週 11/22- 11/28	第三單元班級與我 第 2 課班級的自治活動	3	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。	1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-11-2 評估與	Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-11-1 人們對社會事物的認識、	口試 實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】

			3.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。	選擇可能的做法，嘗試解決問題。	感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-11-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。
第十四週 11/29- 12/05	第四單元學校與我 第 1 課合作與競爭	3	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-11-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-11-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 12/06- 12/12	第四單元學校與我 第 1 課合作與競爭	3	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的	2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-11-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-11-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
第十六週 12/13- 12/19	第四單元學校與我 第 2 課平等與尊重	3	1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4.透過思考解決策略，實際遇到狀	2b-11-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-11-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-11-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-11-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重	實作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			況時，能隨機應變。 5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上受歡迎的人當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。		他人或維護公共利益等)。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
第十七週 12/20- 12/26	第四單元學校與我 第 2 課平等與尊重	3	1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。	2b-11-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-11-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-11-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-11-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	實作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上受歡迎的人當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。				品 E6 同理分享。
第十八週 12/27-1/02	第四單元學校與我 第 3 課學校是個小社會	3	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內涵。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-11-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-11-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	實作	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十九週 1/03-1/09	第四單元學校與我 第 3 課學校是個小社會	3	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內涵。 3.能規畫執行，對	2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-11-2 澄清及	Aa-11-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	實作	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-11-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第廿週 1/10-1/16 1/12 、 1/13 期末 評量	主題探究與實作 單元 讓班級更美好	3	1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	1a-11-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-11-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-11-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-11-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。
第廿一週 1/17-1/23	1/20 休業式 休業式						

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (63) 節		
課程目標	1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 3.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 4.探索地名與家鄉的關係，藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 5.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。						
該學習階段 領域核心素養	社－E－A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社－E－A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社－E－A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社－E－B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社－E－B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社－E－C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社－E－C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/07-2/13 2/11 下學 期開學	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	3	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	1a-11-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-11-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	實作	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 2/14-2/20	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	3	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	1a-11-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-11-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	實作	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第三週 2/21-2/27	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	3	1.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 2.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 3.透過訪問家人的前置準備活動，學會對社會事物提出感興趣的問題。 4.透過訪問家人的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	1b-11-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-11-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-11-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-11-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-11-1 透過適	Aa-11-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ae-11-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

			5.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 6.探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 7.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-11-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-11-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第四週 2/28-3/06	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	3	1.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 2.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 3.透過訪問家人的前置準備活動，學會對社會事物提出感興趣的問題。 4.透過訪問家人的	1b-11-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-11-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-11-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-11-1 透過日常觀察與省思，	Aa-11-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-11-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ae-11-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之

			活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。 5.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 6.探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 7.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-11-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-11-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-11-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第五週 3/07-3/13	第一單元我們居住的地方 第 3 課地方的居民活動	3	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以	2a-11-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-11-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-11-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-11-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化

			表達對不同文化的關懷。				間的多樣性與差異性。
第六週 3/14-3/20	第一單元我們居住的地方 第 3 課地方的居民活動	3	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	2a-11-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-11-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-11-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-11-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週 3/21-3/27	第二單元消費與生活 第 1 課人人有消費	3	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。	1a-11-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-11-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-11-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週 3/28-4/03	第二單元消費與生活 第 1 課人人有消費	3	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有	1a-11-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的	Ad-11-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-11-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選	實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			限，應評估後再消費。	合宜性。	擇。		
第九週 4/04-4/10	第二單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	3	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-11-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-11-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-11-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-11-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	實作	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十週 4/11-4/17 4/13、4/14 期中評量	第二單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	3	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-11-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-11-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-11-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-11-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	實作	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十一週 4/18-4/24	第三單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	3	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。	1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Da-11-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影	實作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	響。 Db-11-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		
第十二週 4/25-5/01	第三單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	3	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1a-11-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-11-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-11-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-11-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	實作	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十三週 5/02-5/08	第三單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	3	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1a-11-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-11-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-11-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-11-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	實作	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十四週 5/09-5/15	第四單元家鄉的地名與故事 第 1 課地名的由來	3	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.認識家鄉地名的由來，了解家鄉	1a-11-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-11-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-11-2 表達對居住地方社會事	Ab-11-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-11-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物	實作	【海洋教育】 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文

			的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。	物與環境的關懷。	古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十五週 5/16-5/22	第四單元家鄉的地名與故事 第 1 課地名的由來	3	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。	1a-11-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-11-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-11-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-11-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-11-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十六週 5/23-5/29	第四單元家鄉的地名與故事 第 2 課探索家鄉地名	3	1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要	2a-11-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-11-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-11-2 摘取相關資料中的重點。 3b-11-3 整理資料，製作成簡易	Ab-11-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-11-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			性。 4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	的圖表，並加以說明。			
第十七週 5/30-6/05 6/1、6/2 畢業考	第四單元家鄉的地名與故事 第 2 課探索家鄉地名	3	1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3.蒐集與摘取相關資料中的重點，	2a-11-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-11-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-11-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-11-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-11-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀

			並製作圖表，了解圖表的重要性。 4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3b-11-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。			能力。
第十八週 6/06-6/12	第四單元家鄉的地名與故事 第 3 課家鄉的故事	3	1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗	1a-11-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-11-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的	Ab-11-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-11-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文	實作	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的

			的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 7.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 8.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 9.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜	合宜性。 2a-11-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-11-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-11-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	化。 Bc-11-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-11-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-11-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		閱讀理解能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
--	--	--	---	--	--	--	--

第十九週 6/13-6/19 6/14 畢業典禮	第四單元家鄉的地名與故事 第 3 課家鄉的故事	3	性。 1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 7.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成	1a-11-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-11-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-11-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-11-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-11-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-11-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-11-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-11-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-11-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-11-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
--------------------------------	----------------------------	---	--	--	--	----	---

			的文化特色都是家鄉故事的一部分。 8.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 9.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。				
第廿週 6/20-6/26 6/22、23 期末評量	主題探究與實作 家鄉特派員	3	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	1b-11-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-11-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-11-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-11-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-11-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以	Ab-11-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-11-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	實作	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				說明。 3d-11-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
第廿一週 6/27-7/03	休業式 6/30 休業式						