

臺南市善化區大同國民小學115學年度學校課程願景

1. 學校願景

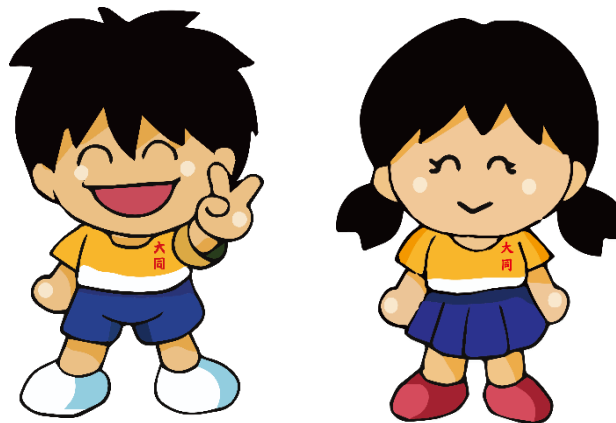
- 1、 健康：健康為一切學習之基礎，運動休閒、情緒智商兼顧的健康成長。
- 2、 積極：主動持續，探索挑戰，不斷培養能力，保持對事物的好奇與熱情！
- 3、 創新：原有中找到新方向，讓學習注入新活水！
- 4、 綠意：從校園森林出發，關懷環境，對地球盡一份小心力！



5、 學生圖像

大同囡仔「充滿健康活力，具有積極合作的精神，能善用創新科技，實踐綠意永續的目標。

」



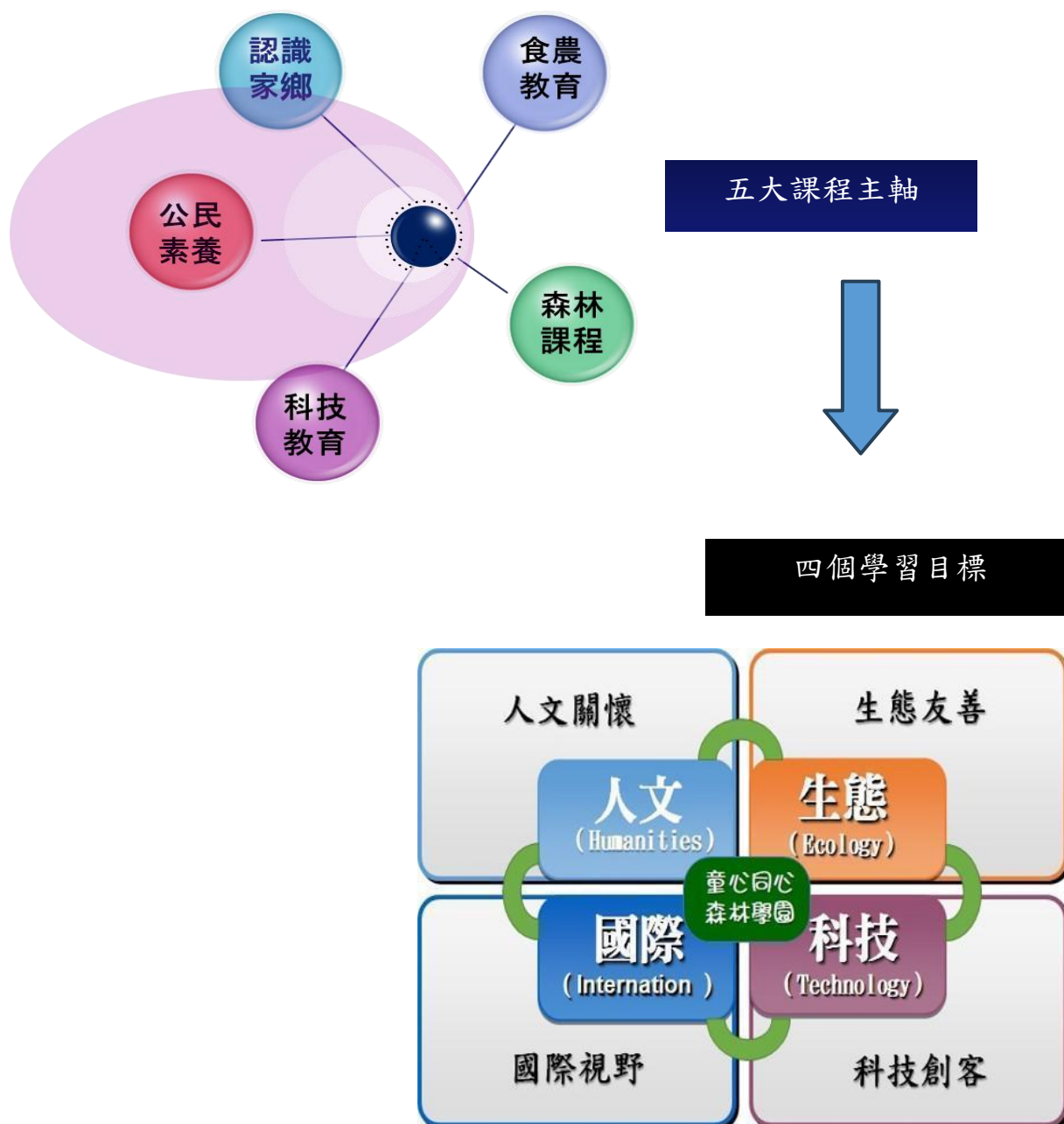
參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

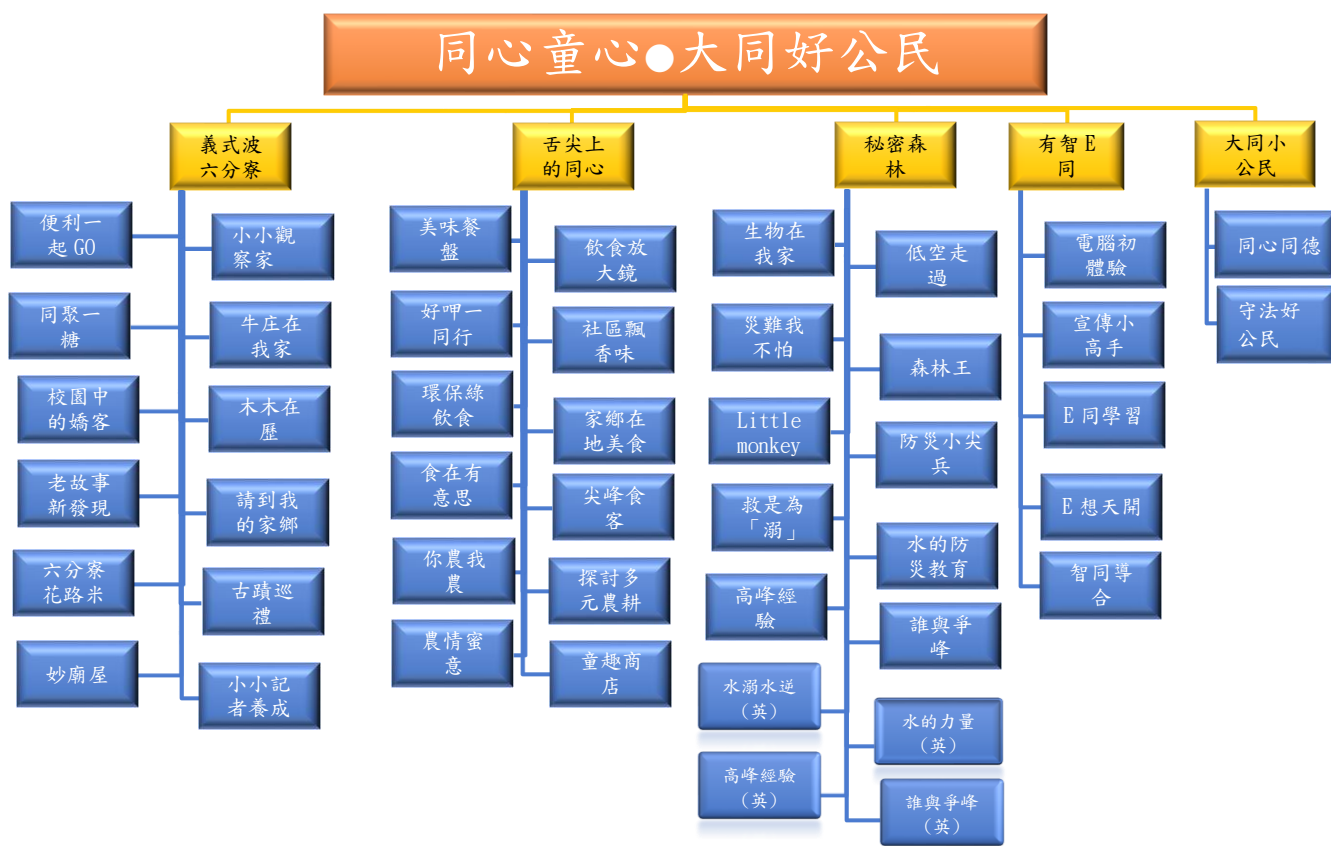
一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

大同因仔站在農業、科技和的交界中，以主題系統性的課程，透過閱讀、森林課程、動手農作及數位將學習的歷程及成果留下記錄。讓孩子與家鄉土地親近，健康自己的身心；從閱讀引導，互搭學習鷹架來探索課題；透過系統性的課程，對環境保護能有更深刻的認識。

善化大同小創客立足在地綠意永續





校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	義式波六分察	2	1	1	1	1	1
			舌尖上的同心園	1	1	1	1	1	1
			秘密森林		1	1	1	2	2
			有智E同			1	1	1	1
			大同小公民					1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)							
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
義式波六分寮	一上	關係	便利一起 GO	1. 知道吃早餐的好處，和食物的營養成分，願意養成良好的飲食習慣。 2. 學會自己動手做健康的早餐。	生活、英語文融入
	一下	關係	小小觀察家	能發現並認識校園生活週遭和我們生活息息相關的景點名稱及基本用途。	生活、英語文融入
	二上	關係	同聚一糖	1. 探索善化糖廠中的植物、花卉和昆蟲。 2. 覺察糖廠事物和自己的關聯。	生活、英文
	二下	關係	牛庄在我家	1. 藉由地圖熟悉自己住的地方街道名稱 2. 透過實際做路線圖及實地走訪，加深對自己社區的認識。	生活、英文
	三上	關係	校園中的嬌客	由鳥類調查出發，了解鳥、樹和環境之間的關係，進而引導學生知道環境保育的重要性。	綜合、國語文
	三下	關係	木木在歷	1. 體認森林具有生產功能，以及人類對木材資源的需求。 2. 認識不同木材的特性。 3. 學習修枝技巧與練習修枝技能。 4. 認識林業剩餘物再利用概念，並依據其特性製成不同用途的物品，動手實作木玩具。	自然、藝術與人文
	四上	關係	老故事新發現	了解自家附近地理位置、環境設施，透過繪製社區及鄰近里的地圖，認識社區鄉里間與自我的關係。	國語、社會
	四下	關係	請到我的家鄉來	透過搜尋資料、觀察、記錄等活動，了解社區傳統建築-三合院的歷史沿革及特色，進而認同與感受在地人文之美。	國語、社會、藝術
	五上	變遷與因果	六分寮花路米	1. 查詢資料、認識家鄉社區。 2. 利用攝影設備拍攝與紀錄。	社會、科技融入
	五下	改變與穩定	古蹟巡禮	1. 增進對歷史文化和自然景觀的了解。 2. 培養環保意識和戶外活動能力。 3. 提升團隊合作和問題解決的能力。	綜合
	六上	交互作用	妙廟屋	1. 欣賞宮廟的建築藝術。 2. 了解在地宮廟的活動和當地人民生活的關聯。 3. 學習尊重不同的信仰文化。	綜合、社會、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	結構與功能	小小記者養成日記	本 Pbl 以 1. 藉由影片觀察及使用網路找尋出擔任一名記者須具備的條件及態度 2. 透過實際的訪問體驗身為小記者需經歷的流程 3. 擬訂計畫從訪問前、中、後，最後完成一則新聞的影片	藝術、語文、科技

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
舌尖上的同心園	一上	互動與關聯	美味餐盤	首先認識食物金字塔才能做出健康美味早餐。接著介紹各種餐具和用餐方式，並教導孩子們餐桌上的基本禮儀。	健康與體育、生活
	一下	互動與關聯	飲食放大鏡	讓學生認識食物從產地到餐桌的這趟旅程，結合每日飲食指南(我的餐盤)、綠色飲食概念，落實在生活中，讓學生成為健康小達人，並感謝為我們付出的人事物	健康與體育、生活
	二上	關係	好呷一同行	尋找校園蔬果顏色，並擴展到尋找生活社區中特色蔬果色調，最後利用學校社區顏色創作作品。	英語文融入、生活
	二下	互動與關聯	社區飄香味	走訪社區與居民互動挖掘美食，了解在地飲食文化特色對生活的影響，根據特色落實自我健康餐盤	語文、健康與體育、生活
	三上	互動與關聯	環保、綠飲食	學會各種食物、食材的英語名稱，並能說出來，分組製作均衡飲食小書。	英語文、綜合
	三下	關係	家鄉在地美食	認識在地食物類別，實地練習菜單的設計，製作菜單的內容，並且討論菜單設計的優缺點。	英語文、綜合
	四上	關係	食在有意思	了解碳足跡的意義，認識節氣與物產之間的關係，進而體會農夫的辛勞與智慧。認識台南在地美食，進而願意與社會大眾分享。了解台南各地物產分布。	社會、自然、健康

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四下	交互影響	尖峰食客	了解環境變遷趨勢，進而適應環境的變化。了解飲食安全的重要性，培養正確飲食觀念。認識地球環境危機，培養環境保護的觀念，進而參與環境保護活動。	社會、健康
	五上	關係	你農我農	從觀察社區作物的耕作歷程，了解堆肥與土地力的關係。	自然科學、融入環境教育
	五下	差異與多元	探討多元農耕的差異	本課程 PBL: 1. 提出適合科學探究慣性農耕與友善農耕的差異相關問題。 2. 藉由分析比較，利用簡單形式的口語、文字、影像發表探究過程、發現或成果。	自然科學、資訊融入
	六上	交互作用	農情蜜意	1. 記錄農耕歷程。 2. 了解農產所使用之材料與製作技法。 3. 學習塑造良好的產品形象。 4. 能夠思考後設計出適合產品的包裝。	社會、綜合
	六下	交互作用	童趣商店	1. 認識當地農業產銷相關產業 2. 規劃產銷流程及銷售通路 3. 分析產品製作成本與制定售價。 4. 分析產品特色與賣點。	社會、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
秘密森林	二上	關係	生物在我家	探索校園中的昆蟲、鳥，以及覺察校園生活事物和自己的關聯。	健體、生活
	二下	關係	低空走過	藉由繪本熟悉自己的身體構造並透過走繩活動產生身體的協調性。	健體、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三上	關係	災難我不怕	觀察校園及生活中常見的防災知識。	英文、綜合
	三下	關係	森林王	藉由在校園樹林內的活動-走繩、做吊床、一二三木頭人和抓迷藏，學習愛護森林和環境保育各項英文詞彙。	英文、綜合
	四上	關係	Little monkey	孩子在樹的圍繞中學習，學校彷彿是個森林小學，因此親樹、愛樹及保護樹成了課堂中重要的一環，利用攀樹課程讓孩子了解大自然享受大自然，未來對大自然能多份敬畏和保護	英文、健康
	四下	關係	防災小尖兵	身邊周遭地震火災的新聞不少，對於這些潛在的危險除了面對外，更要教會學生當臨時如何保護自己的生命安全。	英文、自然
	五上	互動與關聯	救是為「溺」	1. 提高學生對水域安全的認識和重視。 2. 掌握基本的水域安全知識和技能。 3. 培養學生在緊急情況下的應變能力。	自然、科技融入
	五下	互動與關聯	水的防災教育	1. 提高學生對水災害的認識和應對能力，以及增強對水災害的預防和減災意識。 2. 掌握防洪、防汛、防風暴潮等基本防災知識。 3. 培養學生在面對水災時的應變能力。	自然
	五上	互動與關聯	水溺!水逆!(英)	1. 提高學生對水域安全的認識和重視。 2. 掌握簡單水域安全與個水上活動相關英文知識。	英文、綜合
	五下	互動與關聯	水的力量(英)	1. 了解水可載舟亦可覆舟。 2. 掌握簡單水的相關英文知識。	英文、自然
	六上	交互作用	高峰經驗	1. 了解台灣的主要山峰的分布及特性 2. 認識台灣山峰中台灣特有或常見的動、植物。 3. 理解登山前、中、後應有的裝備及態度	自然、健體
	六下	交互作用	誰與爭峰	1. 了解土石流造成之原因並知道如何適度取用於山。 2. 理解森林火災的恐怖及其對大自然的影響 3. 理解地震對山造成的影響及我們遇到此狀況時該如何冷靜處理	自然
	六上	交互作用	高峰經驗(英)	1. 認識台灣山峰中台灣特有或常見的動、植物的英文。 2. 學習登山裝備相關的英文語詞	英文、自然、健體

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	交互作用	誰與爭峰(英)	1. 了解土石流造成之口語英語簡單陳述句子。 2. 理解森林火災的恐怖及其對大自然的影響，並用英語表達內心的感覺。 3. 理解地震對山造成的影響，學習以英語生活化表達。	英文、自然

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
有智E同	三上	關係	電腦初體驗	認識電腦週邊基本的名稱，以及認識作業軟體 Windows10 的視窗介面、儲存功能，最後能了解並重視智慧財產權問題。	語文
	三下	關係	宣傳小高手	使用網路資料搜尋功能再操作軟體使用，將資料整理成 word 及 powerpoint 檔	語文
	四上	結構與功能	E 同學習	能使用軟體 scratch 製作系統幫助學習，呈現自己的構想與設計	語文
	四下	系統與模型	E 同學習	能使用 scratch 來製作環保小動畫，呈現自己特有的構想與設計	語文
	五上	結構與功能	E 想天開	具備日常生活中科技產品的邏輯運算思維模式及周遭的事物的知能，擬定自己的創作目標，創思邏輯運算及軟體，設計作品	語文、藝術
	五下	結構與功能	E 想天開	理解軟體間互通的邏輯性及 scratch 程式的架構，培養美感體驗，擬定計畫產出作品，達到資訊融入教學的先備條件。	語文、藝術
	六上	結構與功能	智同導合	學生能運用平板，拍攝各項主題照片影片，並運用故事腳本串連，製作圖像故事	語文
	六下	系統與模型	智同導合	將一至六年級影片、照片，運用威力導演軟體製作畢業光碟。	語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
大同小公民	五上	互動與關聯	同心同德(一)	讓學生對於性別平等教育、反霸凌、交通安全教育、環境教育、人權教育等議題有概念成為小小好公民	社會、綜合
	五下	互動與關聯	同心同德(二)	讓學生對於性別平等教育、反霸凌、交通安全教育、環境教育、人權教育等議題有概念成為小小好公民	社會、綜合
	六上	互動與關聯	守法好公民(一)	了解性別平等、家庭暴力、性侵害防制、交通安全、家庭教育、兒童權利公約生命教育、品德教育相關之議題內容，成為懂得守法的好公民	社會、綜合、健康
	六下	互動與關聯	守法好公民(二)	了解性別平等、家庭暴力、性侵害防制、交通安全、家庭教育、兒童權利公約生命教育相關之議題內容，成為懂得守法的好公民	社會、綜合、健康

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。