

臺南市公立安南區和順國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1、透過多元的情境演練，提升其對環境及人事物的彈性及適應能力。 2、將已習得的人際互動技巧應用至其他生活中的情境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1、能察覺自己的情緒，並適時表達自己想法。 2、能使用正向合宜的方式來表現情緒並與人溝通。 3、能提升環境的適應力並做出合宜的互動行為。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1、能適度表現自己的情緒。 2、能在情境中使用合宜的說話方式與他人互動。 3、能在各種情境中轉換自己的情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	認識自己	特社1-II-1	特社A-II-1	1. 能說出自	1. 教室內以圖卡等教材進行	1. 觀察	1. 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3	基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	己的喜好 2. 能說出自己的好表現	教學 2. 桌遊融入活動 3. 情境卡搭配情境訓練學生表達情緒與如何應變 4. 直接實際現場環境演練教學 5. 辨別話題適當性，在團體中進行對話練習。	2. 口頭評量 3. 實作評量	(網路影片、繪本) 2. 桌遊 3. 情緒卡
第 4-6 週	3	認識自己的情緒	在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		1. 能認識各種情緒 2. 能說出自己當下的情緒			
第 7-10 週	4	自我表達	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		1. 能傾聽他人的想法 2. 能說出自己的想法讓他人知道			
第 11-14 週	4	我會打招呼	特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		1. 能說出基本的打招呼用語 2. 能判別情境說出打招呼用語			
第 15-18 週	4	超級變變變			1. 能注意到不同的情境 2. 能學著接受不同的情境			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19-21 週	3	壓力山大			1. 能認識自 己遭遇的 壓力 2. 能學會排 解壓力的 方法			
--------------	---	------	--	--	--	--	--	--

臺南市公立安南區和順國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1、透過多元的情境演練，提升其對環境及人事物的彈性及適應能力。 2、將已習得的人際互動技巧應用至其他生活中的情境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1、能察覺自己的情緒，並適時表達自己想法。 2、能使用正向合宜的方式來表現情緒並與人溝通。 3、能提升環境的適應力並做出合宜的互動行為。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1、能適度表現自己的情緒。 2、能在情境中使用合宜的說話方式與他人互動。 3、能在各種情境中轉換自己的情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	請幫幫忙	特社1-II-1	特社A-II-1	1. 能在有困	1. 教室內以圖卡等教材進行	1. 觀察	1. 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	難時，向師長或同儕求助。 2. 能給予幫忙者正向的回饋	教學 2. 桌遊融入活動 3. 情境卡搭配情境訓練學生表達情緒與如何應變 4. 直接實際現場環境演練教學 5. 辨別話題適當性，在團體中進行對話練習。	2. 口頭評量 3. 實作評量	(網路影片、繪本) 2. 桌遊 3. 情緒卡
第 5-8 週	4	我有好朋友	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		1. 能能在老師的口語提示下，說出表現禮貌的詞句。 2. 能和同學有正向互動			
第 9-12 週	4	快樂分享	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		1. 能大方與同儕分享心愛物品 2. 能說出分享的心情			
第 13-16 週	4	安全第一	特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		1. 能分享影片中的內容。 2. 能說出如何避開相關危險及做法			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17-21 週	5	團結力量大			1. 能分享一個人和 小組玩遊戲的差異與 感受。 2. 能認真參與小組活 動的討論。			
--------------	---	-------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。