

## 臺南市公立安南區和順國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 溝通訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                       | 教學節數     | 本學期共( 21 )節 |      |      |                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|----------|-------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育■溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                           |          |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 1. 加強溝通訊息的理解，能達到有效的人際互動。<br>2. 提昇口語表達的清晰度與流暢度，增進自信心。<br>3. 學習溝通的技巧，能適當表達，融入校園生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                           |          |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                           |          |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 能觀察圖片並表達完整的語句，敘述事件經過。<br>2. 能增進聽覺記憶、聽覺理解及聽覺辨識的能力。<br>3. 能提昇短文唸讀的識字量、清晰度以及流暢度。<br>4. 能運用習得的溝通技巧與同儕相處，融入團體。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                           |          |             |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引               </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   ■品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   ■閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育               </div> </div> |                |                           |          |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 1. 依圖片的情境，進行排序並完整表達語句。<br>2. 辨識字音、理解訊息，並做出適當的回應。<br>3. 以清晰、流暢、正確的聲調唸讀短文段落。<br>4. 在團體中運用有助於人際關係的溝通技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                           |          |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                           |          |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 | 學習內容(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |       | 議題實質內涵                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                          |
|-----------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週   | 5 | 生活好滋味 | 特溝 1-sP-1<br>覺察、分辨與理解聲音。<br>特溝 1-sP-2<br>覺察、分辨各種溝通訊息。<br>特溝 1-sP-3<br>專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。<br>特溝 1-sP-4<br>了解日常的溝通訊息。<br>特溝 1-sP-5<br>理解常用指令與基本句型。<br>特溝 1-sP-6<br>理解與他人對話的主題內容。<br>特溝 1-sA-1<br>注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 | 特溝 B-sP-2<br>構音、音量及說話節奏。<br>特溝 B-sP-4<br>符合口語語法的基本句型。<br>特溝 B-sP-5<br>日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6<br>語意明確的說話內容。<br>特溝 B-sA-1<br>符合語法的複雜句型。<br>特溝 B-sA -2<br>敘事的技巧。 | 1. 能學習覺察、分辨以及理解聲音。<br>2. 能學習並認識各注音的發音位置。<br>3. 能學習修正以及調整發音與聲調。<br>4. 能唸讀語句並增進字音辨識能力。<br>5. 能替換語詞並進行短語結構練習。<br>6. 能學習造句並提昇造句句型技巧。<br>7. 能學習有助於人際關係溝通技巧。 | 1. 觀賞相關影片及生活經驗分享，加強對聲音的辨識以及增進理解。<br>2. 觀察老師的發音部位以及運用鏡子觀察自己的發音部位是否正確。<br>3. 運用手機或平板錄音工具學習修正、調整發音與聲調，提昇口語表達的清晰度、流暢度。<br>4. 運用課本相關教材唸讀語句並增進字音辨識能力、聽段落內容，並注意聲調，正確指出老師唸讀的國字、語詞。<br>5. 運用課本相關教材，加強認識不同的句構以及詞性，引導替換語詞並進行短語結構練習。<br>6. 運用課本相關教材，加強認識不同的句型以及語意，引導進行造句並提昇造句句型技巧。<br>7. 運用課本相關教材、繪本、情境圖卡或影片，進行圖卡或劇情發展排序，並依主題適當回應內容，提昇有助於人際關係溝通的技巧。 | 口語表達<br>紙筆測驗<br>觀察評量<br>實作評量 | 1. 配合南一四上國語領域單元的電子書。<br>2. 認識發音的教材及影片。<br>3. 繪本、情境圖卡或影片。 |
| 第 6-10 週  | 5 | 超級臺灣隊 | 特溝 1-sP-4<br>了解日常的溝通訊息。<br>特溝 1-sP-5<br>理解常用指令與基本句型。<br>特溝 1-sP-6<br>理解與他人對話的主題內容。<br>特溝 1-sA-1<br>注意及分辨溝通情境中的多重訊息。                                                                                                | 特溝 B-sP-2<br>構音、音量及說話節奏。<br>特溝 B-sP-4<br>符合口語語法的基本句型。<br>特溝 B-sP-5<br>日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6<br>語意明確的說話內容。<br>特溝 B-sA-1<br>符合語法的複雜句型。<br>特溝 B-sA -2<br>敘事的技巧。 | 1. 能學習覺察、分辨以及理解聲音。<br>2. 能學習並認識各注音的發音位置。<br>3. 能學習修正以及調整發音與聲調。<br>4. 能唸讀語句並增進字音辨識能力。<br>5. 能替換語詞並進行短語結構練習。<br>6. 能學習造句並提昇造句句型技巧。<br>7. 能學習有助於人際關係溝通技巧。 | 1. 觀賞相關影片及生活經驗分享，加強對聲音的辨識以及增進理解。<br>2. 觀察老師的發音部位以及運用鏡子觀察自己的發音部位是否正確。<br>3. 運用手機或平板錄音工具學習修正、調整發音與聲調，提昇口語表達的清晰度、流暢度。<br>4. 運用課本相關教材唸讀語句並增進字音辨識能力、聽段落內容，並注意聲調，正確指出老師唸讀的國字、語詞。<br>5. 運用課本相關教材，加強認識不同的句構以及詞性，引導替換語詞並進行短語結構練習。<br>6. 運用課本相關教材，加強認識不同的句型以及語意，引導進行造句並提昇造句句型技巧。<br>7. 運用課本相關教材、繪本、情境圖卡或影片，進行圖卡或劇情發展排序，並依主題適當回應內容，提昇有助於人際關係溝通的技巧。 | 口語表達<br>紙筆測驗<br>觀察評量<br>實作評量 | 1. 配合南一四上國語領域單元的電子書。<br>2. 認識發音的教材及影片。<br>3. 繪本、情境圖卡或影片。 |
| 第 11-15 週 | 5 | 小小觀察家 | 特溝 2-sP-2<br>發出清楚明確的訊息。<br>特溝 2-sP-4<br>表達正確且符合情境的訊息。<br>特溝 2-sP-5<br>表達日常的基本                                                                                                                                      | 特溝 B-sP-2<br>構音、音量及說話節奏。<br>特溝 B-sP-4<br>符合口語語法的基本句型。<br>特溝 B-sP-5<br>日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6<br>語意明確的說話內容。<br>特溝 B-sA-1<br>符合語法的複雜句型。<br>特溝 B-sA -2<br>敘事的技巧。 | 1. 能學習覺察、分辨以及理解聲音。<br>2. 能學習並認識各注音的發音位置。<br>3. 能學習修正以及調整發音與聲調。<br>4. 能唸讀語句並增進字音辨識能力。<br>5. 能替換語詞並進行短語結構練習。<br>6. 能學習造句並提昇造句句型技巧。<br>7. 能學習有助於人際關係溝通技巧。 | 1. 觀賞相關影片及生活經驗分享，加強對聲音的辨識以及增進理解。<br>2. 觀察老師的發音部位以及運用鏡子觀察自己的發音部位是否正確。<br>3. 運用手機或平板錄音工具學習修正、調整發音與聲調，提昇口語表達的清晰度、流暢度。<br>4. 運用課本相關教材唸讀語句並增進字音辨識能力、聽段落內容，並注意聲調，正確指出老師唸讀的國字、語詞。<br>5. 運用課本相關教材，加強認識不同的句構以及詞性，引導替換語詞並進行短語結構練習。<br>6. 運用課本相關教材，加強認識不同的句型以及語意，引導進行造句並提昇造句句型技巧。<br>7. 運用課本相關教材、繪本、情境圖卡或影片，進行圖卡或劇情發展排序，並依主題適當回應內容，提昇有助於人際關係溝通的技巧。 | 口語表達<br>紙筆測驗<br>觀察評量<br>實作評量 | 1. 配合南一四上國語領域單元的電子書。<br>2. 認識發音的教材及影片。<br>3. 繪本、情境圖卡或影片。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |       |                                     |  |  |  |  |  |
|-----------|---|-------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 第 16-21 週 | 6 | 跟著故事跑 | 溝通訊息。<br>特溝 4-sP-1<br>運用溝通技巧參與日常活動。 |  |  |  |  |  |
|-----------|---|-------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立安南區和順國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 溝通訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育■ <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 設計理念                     | 1. 加強溝通訊息的理解，能達到有效的人際互動。<br>2. 提昇口語表達的清晰度與流暢度，增進自信心。<br>3. 學習溝通的技巧，能適當表達，融入校園生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 課程目標                     | 1. 能觀察圖片並表達完整的語句，敘述事件經過。<br>2. 能增進聽覺記憶、聽覺理解及聽覺辨識的能力。<br>3. 能提昇短文唸讀的識字量、清晰度以及流暢度。<br>4. 能運用習得的溝通技巧與同儕相處，融入團體。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 配合融入之領域<br>或議題           | ■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 依圖片的情境，進行排序並完整表達語句。<br>2. 辨識字音、理解訊息，並做出適當的回應。<br>3. 以清晰、流暢、正確的聲調唸讀短文段落。<br>4. 在團體中運用有助於人際關係的溝通技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                                 | 學習目標                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                       | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單                                           |
|-----------|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週   | 5  | 文化寶盒    | 特溝 1-sP-1<br>覺察、分辨與理解聲音。<br>特溝 1-sP-2<br>覺察、分辨各種溝通訊息。<br>特溝 1-sP-3<br>專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。                         | 特溝 B-sP-2<br>構音、音量及說話節奏。<br>特溝 B-sP-4<br>符合口語語法的基本句型。<br>特溝 B-sP-5<br>日常生活用語。<br>特溝 B-sP-6<br>語意明確的說話內容。 | 1. 能學習覺察、分辨以及理解聲音。<br>2. 能學習並認識各注音的發音位置。<br>3. 能學習修正以及調整發音與聲調。<br>4. 能唸讀語句並增進字音辨識能力。 | 1. 觀賞相關影片及生活經驗分享，加強對聲音的辨識以及增進理解。<br>2. 觀察老師的發音部位以及運用鏡子觀察自己的發音部位是否正確。<br>3. 運用手機或平板錄音工具學習修正、調整發音與聲調，提昇口語表達的清晰度、流暢度。<br>4. 運用課本相關教材唸讀語句並增進字音辨識能力、聽段落內容，並注意聲調，正確指出老師唸讀的國字、語詞。 | 口語表達<br>紙筆測驗<br>觀察評量<br>實作評量 | 1. 配合南一四下國語領域單元的電子書。<br>2. 認識發音的教材及影片。<br>3. 繪本、情境圖卡或影片。 |
| 第 6-10 週  | 5  | 迎向挑戰    | 特溝 1-sP-4<br>了解日常的溝通訊息。<br>特溝 1-sP-5<br>理解常用指令與基本句型。<br>特溝 1-sP-6<br>理解與他人對話的主題內容。<br>特溝 1-sA-1<br>注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 | 特溝 B-sA-1<br>符合語法的複雜句型。<br>特溝 B-sA -2<br>敘事的技巧。                                                          | 5. 能替換語詞並進行短語結構練習。<br>6. 能學習造句並提昇造句句型技巧。<br>7. 能學習有助於人際關係溝通技巧。                       | 5. 運用課本相關教材，加強認識不同的句構以及詞性，引導替換語詞並進行短語結構練習。<br>6. 運用課本相關教材，加強認識不同的句型以及語意，引導進行造句並提昇造句句型技巧。<br>7. 運用課本相關教材、繪本、情境圖卡或影片，進行圖卡或劇情發展排序，並依主題適當回應內容，提昇有助於人際關係溝通的技巧。                  |                              |                                                          |
| 第 11-15 週 | 5  | 愛在哪裡    | 特溝 2-sP-2<br>發出清楚明確的訊息。<br>特溝 2-sP-4<br>表達正確且符合情境的訊息。<br>特溝 2-sP-5                                                  |                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                              |                                                          |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |      |                                                    |  |  |  |  |  |
|-----------|---|------|----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 第 16-21 週 | 6 | 想像起飛 | 表達日常的基本<br>溝通訊息。<br>特溝 4-sP-1<br>運用溝通技巧參<br>與日常活動。 |  |  |  |  |  |
|-----------|---|------|----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。