

臺南市公立安南區和順國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、透過多元的情境演練，提升其對環境及人事物的彈性及適應能力。 2、將已習得的人際互動技巧應用至其他生活中的情境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1、能察覺自己的情緒，並適時表達自己想法。 2、能使用正向合宜的方式來表現情緒並與人溝通。 3、能提升環境的適應力並做出合宜的互動行為。 4、遇到壓力時，能用適當的方法處理自己的情緒。 5、能用基本的溝通技巧與同儕做相處。 6、能同理別人的感受，並表示關心。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1、能適度的表達自己的想法，並妥善地處理負面情緒。 2、能與同儕溝通討論，並適時地發現他們的優點 3、別人遇到困難時，我們可以同理並開口協助的幫忙他們。 4、能適度表現自己的情緒。 5、能在情境中使用合宜的說話方式與他人互動。 6、能在各種情境中轉換自己的情緒。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我可以遵守規範	特社 2-II-3 遵守團體規範， 並依情境回應他 人的邀請或主動 加入團體。 特社 3-II-3 在監督或協助下 完成複雜的工作。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的 規則。	特社 B-II-3 團體的基本 規範。 特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。	1. 幫助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能 力等) 2. 協助教導 學生做好情 緒管理 3. 引導學生 建立友善同 儕關係 4. 協助學生 能有效面對 壓力及處理 衝突	1. 以繪本、影片等教材進行 課程準備活動。 2. 情境卡搭配情境訓練學生 表達情緒與如何應變 3. 直接實際現場環境演練教 學。 4. 辨別話題適當性，在團體 中進行對話練習。 5. 桌遊融入教學。	1. 課程參與 態度、專注 力表現、回 答問題的表 現 2. 觀察及口 語評量。	自編教材、繪 本、社會性故 事、桌遊
第 6-9 週	4	我可以交到好朋友	特社 2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達和 傾聽他人的意 見。 特社 2-III-1 以善意正向的觀 點，看待與人相 處的各種互動行 為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧	特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社 B-III- 2 話題的開啟 與延續。 特社 C-II-1 學習成員之 間的關懷與 表達。 特社 C-III-	1. 幫助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能 力等) 2. 協助教導 學生做好情 緒管理 3. 引導學生 建立友善同			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	1 不同學習情境變化的適應與調整。	儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突		
第 10-14 週	5	如何面對衝突與處理	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B- II-4 衝突情境的因應。	1. 能進行衝突情境分析並表達事件的因果。 2. 能透過引導及自我反思，改善衝突情境。		
第 15-18 週	4	正向思考與情緒覺察	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B- III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能覺察他人或自己負面的情緒行為表現。 2. 能分析負面情緒的可能原因。 3. 能討論因應負面情緒的正向作法。		
第 19-21 週	3	同理心及尊重他人	2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-III-5 在	特社 C- III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能從上一單元理解自身的權益無法被他人侵犯，因此也必須尊重他		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。		人。 2. 能透過影片範例或繪本分析討論因應不同情境，應採取適當的方式以尊重他人。			
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區和順國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、透過多元的情境演練，提升其對環境及人事物的彈性及適應能力。 2、將已習得的人際互動技巧應用至其他生活中的情境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1、能察覺自己的情緒，並適時表達自己想法。 2、能使用正向合宜的方式來表現情緒並與人溝通。 3、能提升環境的適應力並做出合宜的互動行為。 4、遇到壓力時，能用適當的方法處理自己的情緒。 5、能用基本的溝通技巧與同儕做相處。 6、能同理別人的感受，並表示關心。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1、能適度的表達自己的想法，並妥善地處理負面情緒。 2、能與同儕溝通討論，並適時地發現他們的優點 3、別人遇到困難時，我們可以同理並開口協助的幫忙他們。 4、能適度表現自己的情緒。 5、能在情境中使用合宜的說話方式與他人互動。 6、能在各種情境中轉換自己的情緒。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	兩性相處	特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能知道自己對自己的身體有自主權，未經自己同意，他人無法碰觸自己的身體。 2. 能分享討論正向的兩性相處方式。	1. 以繪本、影片等教材進行課程準備活動。 2. 情境卡搭配情境訓練學生表達情緒與如何應變 3. 直接實際現場環境演練教學。 4. 辨別話題適當性，在團體中進行對話練習。 5. 桌遊融入教學。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材、繪本、社會性故事、桌遊
第 4-7 週	4	談話技巧	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能以適當的開場方式及結束方式展開與同儕或老師間的對話。 2. 能和同儕進行有來有往的對話，展現表達與傾聽的技巧。			
第 8-11 週	4	壓力山大	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方	1、分享自己碰到的壓力。 2、面對壓力來源可以採取的策略。			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			力的方法。	法。	3、了解情緒傷及他人可能會帶來的後果。			
第 12-16 週	5	人際關係一把罩	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突			
第 17-19 週	3	面對結果及心情調適	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 B- II - 2 表達與傾聽的時機。 特社 C- II - 1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 討論考完試後的結果與心情。 2. 面對考完的結果進行自我調適及未來期許。 3. 對於表現不好的同儕，能展現			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					同理及安慰 的表現。			
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。