

臺南市公立安南區和順國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 2. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1、透過多元的情境演練，提升其對環境及人事物的彈性及適應能力。 2、將已習得的人際互動技巧應用至其他生活中的情境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1：具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2：具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1：具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1：具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2：具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1、能覺察自己與他人的情緒，並適當表達自我與同理他人。 2、能使用正向合宜的方式來與人溝通及互動。 3、能提升環境的適應力並做出合宜的互動行為。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1、能在情境中使用合宜的說話方式與他人互動。 2、能在各種情境中轉換自己的情緒。 3、能同理他人感受，展現合宜的行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	問題解決	特社 1-III-5	特社 A-III-3	1. 能根據問題情	1. 以繪本、影片等教材	口語表達	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		策略	使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	行為與後果之間的關係與評估。	境，思考解決策略。 2. 能將演練過的解決策略運用於實際生活中。	進行課程準備活動。 2. 情境卡搭配情境訓練學生表達情緒與如何應變（如：漏帶用品時不以肢體衝動或大鬧宣洩）。 3. 直接實際現場環境演練教學。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量	（情境應變卡）
第 6-10 週	5	衝突因應	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-9 思考衝突情境的因應方式。	特社 B-III-4 衝突情境的因應。	1. 能進行衝突情境分析並表達事件的因果。 2. 能透過引導及自我反思，改善檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	1. 辨別話題適當性，在團體中進行對話練習（練習停止使用讓人不舒服的血腥或不當詞彙）。 2. 桌遊融入教學（演練與同學下課起衝突時的拆彈與退讓策略）。	口語表達 觀察評量 實作評量	自選教材
第 11-15 週	5	合作無間	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能知道很多時候可以化對立為合作，結果或許會不一樣。 2. 和同儕透過合作完成交代的工作任務（如：在結構化指示下完成打掃，不原地放空）。	1. 引導自閉症學生放下個人固著，學習配合小組決議。 2. 進行分組合作任務，演練小組分工與主動關懷、協助組員。	口語表達 觀察評量 紙筆測驗	自選教材
第 16-21 週	6	壓力的來臨	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 分享自己碰到的壓力（如：聽不懂觀念時的焦慮與哭泣）。 2. 面對壓力來源可以採取的策略（如深呼吸、正	1. 情緒紅綠燈教學，學習在焦慮亮黃燈時使用「停、聽、看」策略。 2. 運用繪本與角色扮演，演練挫折時的適當舉手求助。 3. 行為自然後果思辨，	觀察評量 實作評量 紙筆測驗	情緒溫度計 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					向隔離冷靜)。3. 了解情緒傷及他人可能會帶來的後果。	讓學生理解情緒暴走需承擔的代價。		
--	--	--	--	--	-----------------------------	------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區和順國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1、透過多元的情境演練，提升其對環境及人事物的彈性及適應能力。 2、將已習得的人際互動技巧應用至其他生活中的情境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1： 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1： 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1、能察覺自己的情緒，並適時表達自己想法。 2、能使用正向合宜的方式來與人溝通及互動。 3、能提升環境的適應力並做出合宜的互動行為。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1、依不同的情境完整表達己意或回應他人的問話。 2、辨識自己及他人當下的情緒，做出適當的處理。 3、在團體中執行有助於建立人際關係的禮儀行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	談話技巧	特社 2-III-3 使用適當的技巧 與人談話，並禮	特社 B-III-2 話題的開啟與延 續。	1. 能以適當的開 場方式及結束方 式展開與同儕或	1. 對話發球與接球： 透過繪本與影片，演練 談話時的輪流與傾聽，	口語表達 觀察評量 實作評量	自選教材 (社交情境卡)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	老師間的對話。 2. 能和同儕進行有來有往的對話，展現表達與傾聽的技巧。	戒除隨意插嘴、或只講自己想講話題的習慣。 2. 社交對話情境卡：練習在團體中進行適當話題的延續練習。 3. 直接實際現場環境演練教學。		
第 6-10 週	5	正向思考	特社 1-III-3 接受自己與他人的差異。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能覺察他人或自己負面的情緒行為表現。 2. 能分析負面情緒的可能原因。 3. 能討論因應負面情緒的正向作法。	1. 融入桌遊教學，特意演練輸贏風度：「贏了不炫耀、不一直講」；「輸了不遷怒、不賴皮」。 2. 善意解讀練習：情境分析「當同學轉過身或不耐煩時」，能辨識其社交訊號並適時修正自身言行，不流於強行指導。	觀察評量 實作評量	自選教材與桌遊
第 11-15 週	5	兩性相處	特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能知道自己對自己的身體有自主權，未經自己同意，他人無法碰觸自己的身體。 2. 分享討論正向的兩性相處方式	1. 運用拉紅線與視覺化圈圈，讓孩子明確看見與異性同儕相處時的「身體界限與安全距離」。 2. 模擬拒絕與被拒絕場景，練習當他人表達不想聊天時，能禮貌退回	口語表達 觀察評量 紙筆測驗	兩性界限故事卡
第 16-21 週	6	同理及尊重	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-III-5 在親友或他人遭	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能從上一單元理解自身的權益無法被他人侵犯，因此也必須尊重他人。 2. 能透過影片範例或繪本分析討	1. 我不是糾察隊：運用社交故事法，演練在非結構化時間（如下課、體育課旁觀）時，練習「觀棋不語」，不強行、霸道地指導同儕。	觀察評量 實作評量	自選教材 （同理心社會故事）

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。		論因應不同情境，應採取適當的方式以尊重他人。	2. 觀看同儕社交互動影片，分析「當被強行指導時的表情」，引導學生換位思考。		
--	--	--	------------------------	--	------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。