

臺南市公立安南區和順國民小學 115 學年度第一學期一二三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一二三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1、將抽象技巧視覺化，讓學生能將習得的技巧類化至校園與生活中各場域。 2、結合多元生活情境與學科需求，強化學生在團隊合作與人際互動中的核心素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1、能辨識自身情緒，並運用合宜方式平靜表達。 2、能運用合宜方式傾聽他人，並在各場域禮貌應對。 3、能理解並落實生活規則，與他人建立正向連結。 4、能尊重他人身體界限，辨識危險並勇敢求助。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1、能適度表現自己的情緒。 2、能在不同場域運用禮貌用語與傾聽技巧與人互動。 3、能遵守團體規則並做出符合社交情境的友善行為。 4、能辨識身體界限並在感到不適時主動尋求協助。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1-4 週	4	情緒調色盤	特社 1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2壓力的察覺與面對。	1. 能說出不同的心情 2. 能使用情緒小卡分享當下的心情	1. 教室內以自編自選教材進行教學。 2. 以桌遊融入活動。 3. 以角色扮演方式訓練學生表達情緒與應對技巧。 4. 在團體中進行對話練習。	1. 課堂觀察 2. 口頭發表 3. 實作評量 4. 同儕互評	1. 自編自選教材（網路影片、繪本、新聞實例） 2. 桌遊 3. 情緒檢核表
第 5-8 週	4	溝通大解密	特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-I-3自我優弱勢的察覺。	1. 能觀察並說出角色的心情變化 2. 能展現正確的傾聽姿勢			
第 9-12 週	4	說話有技巧	特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社B-I-1溝通訊息的意義。	1. 能使用友善的方式與他人應答 2. 能依照圖示步驟表達自己 3. 能在不同場域練習說出合適的禮貌的話			
第 13-16 週	4	相處之道	特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5依情境適當回答問題。	特社B-I-2溝通的媒介。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。	1. 能建立身體界限感與社交禮儀 2. 能學會保護自己的拒絕小撇步 3. 能運用友誼樹狀圖發現交朋友的好方法			
第 17-20 週	4	生活實踐	特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的	特社C-I-2家庭成員互動的技巧。 特社C-I-3	1. 能學會節慶與購物時的禮貌對話 2. 能在模擬對話中以正確方式與同學互動			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	1	學期統整	關係。 特社2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5遵守教室規則。 特社3-I-6在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社3-I-9在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。	社區成員互動的技巧。	1. 能認識自己遭遇的壓力 2. 能學會排解壓力的方法			
--------	---	------	--	------------	---	--	--	--

臺南市公立安南區和順國民小學 115 學年度第二學期一二三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一二三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1、將抽象技巧視覺化，讓學生能將習得的技巧類化至校園與生活中各場域。 2、結合多元生活情境與學科需求，強化學生在團隊合作與人際互動中的核心素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1、能練習在遇到挫折時，嘗試平靜心情並尋求協助。 2、能辨識友誼中的喜好與排斥，並做出友善的互動行為。 3、能分辨衝突的原因，並運用適當的方式溝通或請求幫忙。 4、能了解團體合作規則，並在活動中完成分工任務。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1、能運用適當方法調適情緒與面對挫折。 2、能辨識人際互動情境，做出合宜的友善回應。 3、能分析衝突原因，並練習主動請求協助以解決問題。 4、能理解小組合作規則，並完成個人的分工任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1-4 週	4	情緒調節力	特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能學會平靜情緒的步驟。 2. 能練習勇敢面對失敗與說「沒關係」	1. 教室內以自編自選教材進行教學。 2. 以桌遊融入活動。 3. 以角色扮演方式訓練學生表達情緒與應對技巧。 4. 在團體中進行對話練習。	1. 課堂觀察 2. 口頭發表 3. 實作評量 4. 同儕互評	1. 自編自選教材（網路影片、繪本） 2. 桌遊 3. 各式主題圖卡
第 5-8 週	4	人際解碼器	特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能觀察衝突發生原因及設法解決。 2. 能辨識互動中的信號並練習安全離開			
第 9-12 週	4	合作小尖兵	特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-9避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能成為團隊中的小幫手 2. 能學會禮貌求助與等待			
第 13-16 週	4	社會適應力	特社2-I-10在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能學會用「我想、因為、請」說出需求。			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			穩。 特社2-I-11在被人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕協助。		2. 能調適心情並做出友善互動行為			
第 17-21 週	5	實踐與回顧	特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-8在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。		1. 能運用學過的溝通技巧與團隊合作。 2. 能練習給予同儕建議並接受回饋。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。