

臺南市東山區吉貝耍國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景



人文—藝術人文(Humanities)：人文素養、藝術美感、多元融合。

感恩—感恩惜福(Gratitude)：惜福感恩、珍愛生命。

快樂—健康快樂(Happiness)：健康活力、快樂自信。

創新—創新實踐(Innovation)：創新思維、生活實踐。

貳、學生圖像



以「人文.感恩.快樂.創新」作為學校願景，以「自信.勇敢.樂觀.善良」為學生圖像，培養學童成為具有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」之新世紀世界公民。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

以社區為中心向外延伸的課程，從學生身邊的人事物出發，希望能夠引發學生去關心所處的環境，學習表達的能力，進而觸發素養導向的學習。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)						
		吉有藝思(校訂)	1	1	1	1	2	2 (PBL)
		吉有酷思(英文)	2	2	2	2	2	2
		吉有創思(科技)			1	1	1	1
	社團活動與技藝課程							
	特殊需求領域課程							
	其他類課程 (自行增列)	吉有態思(班級)	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		4	4	5	5	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
吉有藝思 (校訂)	一上	關係與表現	美麗的吉貝要植物 定位-體驗充實自我 體驗吉貝要	欣賞西拉雅植物(木棉, 雞冠花, 園仔花, 澤蘭) 的美。	國語文 生活課程 品德教育 戶外教育
	一下	關係與表現	美麗的吉貝要植物 定位-體驗充實自我 體驗吉貝要	實地採集觀察、作物栽 培(圓仔花)、圖文日記 寫作、心得分享。	國語文 生活課程 安全教育 環境教育 戶外教育
	二上	關係與表現	實用的吉貝要植物 定位-探索表現自我 探索吉貝要	認識西拉雅植物(木棉, 雞冠花, 園仔花, 澤蘭) 特性(根莖葉)、了解植	國語文 生活課程 生命教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				物的用途。	安全教育 戶外教育
	二下	關係與表現	實用的吉貝要植物 定位-探索表現自我 探索吉貝要	實地踏查、作物栽培、圖 文日記寫作、心得分享。	國語文 生活課程 安全教育 環境教育 戶外教育
	三上	結構與功能	吉貝要趴趴走 定位-探索表現自我 探索吉貝要	認識社區、實地走讀、了 解地圖構成的元素。參 與社區信仰活動，為表 演活動進行練習。	國語文 社會 自然科學 安全教育 戶外教育
	三下	結構與功能	吉貝要趴趴走 定位-探索表現自我 探索吉貝要	收集相關歷史、文化、傳 說故事資料，訪談相關 人士。閱讀社區故事與 繪本。能轉述故事、書寫 簡單心得。	國語文 社會 安全教育 戶外教育 品德教育
	四上	結構與功能	品閱吉貝要 定位-探索表現自我 探索吉貝要	走訪吉貝要、水雲和枋 子林社區。尋找主題，繪 製社區地圖。	國語文 社會 安全教育 戶外教育
	四下	結構與功能	品閱吉貝要 定位-探索表現自我 探索吉貝要	繪製心智圖、手繪地圖、 電子地圖。認識書的構 成元素、製作成小書、心 得分享。	國語文 社會 安全教育 戶外教育 品德教育
	五上	系統與模型	吉貝要解說員 定位-實踐行銷自我 行銷吉貝要	找出家鄉特色、以文字 和照片敘寫家鄉的故 事。舉辦吉貝要攝影展 和寫繪本故事。	國語文 社會 生命教育 安全教育 環境教育 戶外教育 品德教育
	五下	系統與模型	吉貝要解說員 定位-實踐行銷自我 行銷吉貝要	在地產業研究(咖啡、龍 眼、絲瓜...)、尋找主 題、認識研究方法。分組 進行研究、成果分享、利	國語文 社會 生命教育 安全教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				用社群網站進行行銷。	戶外教育
	六上	系統與模型 (PBL)	校園裡木棉花的棉絮資源再利用(上)	本 PBL 課程內容為學生們每年期待校園裡木棉花盛開，但面臨大量棉絮帶來的問題，影響校園整潔和健康。學生們希望創新處理這些棉絮，同時學習 有效再利用，減少環境負擔。	國語文 藝術 社會 安全教育 戶外教育
	六下	系統與模型 (PBL)	校園裡木棉花的棉絮資源再利用(下)	本 PBL 課程內容為學生們每年期待校園裡木棉花盛開，但面臨大量棉絮帶來的問題，影響校園整潔和健康。學生們希望創新處理這些棉絮，同時學習 有效再利用，減少環境負擔。	國語文 藝術 社會 科技 安全教育 戶外教育
吉有酷思 (英文)	一上	關係與表現	Know the Ka-bua Sua story (Alid catches bombs). Make a “paper puppet show” to learn body parts.	認識吉貝要故事(阿立母接炸彈)，並製作紙偶劇。讓學生了解身體部位如：頭(head)，身體(body)，腿(leg)，腳(foot)等，身體部位、衣服與顏色。	英語 生活課程
	一下	關係與表現	Know the Ka-bua Sua story (Alid catches bombs). Make a “paper puppet show” to learn body parts.	身體部位、衣服與顏色單字複習。英語歌謠與英語繪本教唱，阿立母接炸彈紙偶劇排練。	英語 生活課程
	二上	關係與表現	Know the main animals in Ka-bua Sua story(Flying birds in Siraya). Make a “paper puppet show” to	認識吉貝要故事(西拉雅的飛鳥)，並製作紙偶劇。讓學生了解動物名稱，如：鳥(bird)，老虎(tiger)，鹿(deer)等，動物分類與動物叫聲。	英語 生活課程 品德教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
			learn animals.		
	二下	關係與表現	Know the main animals in Ka-bua Sua story(Flying birds in Siraya). Make a “paper puppet show” to learn animals.	動物名稱、動物分類與動物叫聲單字複習。英語歌謠與英語繪本教唱，西拉雅的飛鳥紙偶劇排練。	英語 生活課程 生命教育
	三上	關係與表現	Know the story of “paper puppet show”(Son of Alid, Son-in-law of Ka-bua Sua in flood). Understand the relationship among characters in “paper puppet show”.	了解紙偶劇故事(阿瑪阿立的兒子、遇大水的吉貝耍女婿)中，各角色間的關係。帶入家人、親戚等相關英語如：父母、兄弟姐妹等 (parents, brothers, sisters, etc.) 並能以簡單的英語句子述說故事。	英語 社會 自然科學
	三下	關係與表現	Know the story of “paper puppet show”(Son of Alid, Son-in-law of Ka-bua Sua in flood). Understand the relationship among characters in “paper puppet show”.	親屬關係單字複習。英語歌謠與英語繪本教唱，阿瑪阿立的兒子、遇大水的吉貝耍女婿紙偶劇排練。	英語 社會 自然科學 生命教育
	四上	關係與表現	Know the story of Ta-ai and the food in the tribe.	認識吉貝耍夜祭，帶入部落食物、祭品相關英語，如：檳榔、米酒、(Betel nut、rice wine)，各種食物與食物分類的單字。	英語 社會 品德教育
	四下	關係與表現	Know the story of Ta-ai and the food in the tribe.	食物、食物分類、西拉雅的食物與祭品單字複習，英語歌謠與英語繪本教唱。	英語 社會 品德教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五上	關係與表現	Being instructors to introduce Ka-bua Sua community.	製作英語版簡介吉貝耍社區，化身為英語小小解說員。了解西拉雅族在吉貝耍的歷史，認識吉貝耍的公界與吉貝耍的西拉雅傳說故事，學習以英語解說家鄉特色。了解方位，地點等英文單字，以吉貝耍夜祭與地方特色做為寫作的主题。	英語 社會 綜合 安全教育 品德教育
	五下	關係與表現	Being instructors to introduce Ka-bua Sua community.	方位、地點交通工具單字複習。自編教材西拉雅族在吉貝耍、吉貝耍的公界、吉貝耍的故事。短文寫作與發表：吉貝耍特色介紹、短文寫作與發表：吉貝耍夜祭介紹。	英語 社會 綜合 安全教育
	六上	關係與表現	Make a microfilm to introduce Ka-bua Sua community.	製作英語版簡介吉貝耍社區，拍攝英語微電影。收集與尋找有興趣的主题，激發學生的自我認同 (self-identity)，創造力 (creativity)。	英語 社會 品德教育
	六下	關係與表現	Make a microfilm to introduce Ka-bua Sua community.	自編教材西拉雅族在吉貝耍、吉貝耍的公界與故事，圖書、網路、實地踏查收集吉貝耍資料。影片腳本設計、排練影片、拍攝成果展示與修改、觀賞他人作品並回答影片問題。	英語 社會 品德教育
吉有創思 (科	三上	結構與功能	吉貝耍 E 起來 Windows (1)	能用電腦結合英文輸入法及中文注意輸入法打出家鄉故事。	科技 社會 資訊教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
技)	三下	結構與功能	吉貝要 E 起來 Google (1)	能用瀏覽器、地圖搜尋與家鄉相關資訊與資料，並繪製家鄉的地圖及相關景點。	科技 社會 資訊教育
	四上	結構與功能	吉貝要 E 起來 Word (1)	能用文件軟體整理家鄉相關歷史、文化、故事資料。	科技 社會 資訊教育
	四下	結構與功能	吉貝要 E 起來 Code (1)	能用既有程式設計加入與家鄉有關的動畫或遊戲。	科技 社會 資訊教育
	五上	系統與模型	吉貝要 E 起來 Scratch (1)	能用簡單程式設計製作與家鄉有關的動畫或遊戲。	科技 社會 資訊教育
	五下	系統與模型	吉貝要 E 起來 Power point (1)	能用簡報軟體解說家鄉的特色，並進行解說。	科技 社會 資訊教育
	六上	系統與模型	吉貝要 E 起來 Inkscape (1)	能用繪圖軟體將家鄉特色繪製成簡易圖案。	科技 社會 藝術 資訊教育
	六下	系統與模型	吉貝要 E 起來 Open shot (1)	能用剪輯軟體將家鄉特色製作成微電影。	科技 社會 資訊教育