

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	6A	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言訊息的接收與表達，可達到Maslow (1986)之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。 2. 希望透過訓練能讓特殊需求學生以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。						
課程目標		培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭評量、紙筆評量、行為觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ～ 第 6 週	6	說話也要停看聽	特溝 1-sP-6 理解與他人對話 的主題內容。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的 身體姿勢與肢 體動作。	1. 能理解他人 的說話內 容，對不明 確的訊息請	1、聽能訓練。 2、摘取關鍵訊 息。 3、語彙擴充、	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特溝 2-sP-4	特溝 A-sP-4 有溝通意義的 手勢。。	求澄清。	理解、表達。 4、口語表達。		
第 7 週 ～ 第 11 週	5	蚵鄉風情	表達正確且符合 情境的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應 他人。	特溝 B-sA-4 摘要他人說話 內容的技巧。	2. 運用溝通技 巧參與日常 的聊天或討 論。 3. 參與班級活 動時，能針 對主題進行 討論、發表 與分享。	1、聽能訓練。 2、摘取關鍵訊 息。 3、語彙擴充、 理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 12 週 ～ 第 16 週	5	大小剛好的鞋子	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參 與遊戲或團體活 動。			1、聽能訓練。 2、摘取關鍵訊 息。 3、語彙擴充、 理解、表達。 4、書面紀錄。 5、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 17 週 ～ 第 21 週	5	我願				1、聽能訓練。 2、摘取關鍵訊 息。 3、語彙擴充、 理解、表達。 4、書面記錄。 5、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	6A	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言訊息的接收與表達，可達到Maslow (1986)之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。 2. 希望透過訓練能讓特殊需求學生以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。						
課程目標		培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭評量、紙筆評量、行為觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ～ 第 5 週	5	把愛傳下去	特溝 1-sP-6 理解與他人對話 的主題內容。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的 身體姿勢與肢 體動作。	4. 能理解他人 的說話內 容，對不明 確的訊息請	1、聽能訓練。 2、摘取關鍵訊 息。 3、語彙擴充、	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特溝 2-sP-4	特溝 A-sP-4 有溝通意義的 手勢。。	求澄清。	理解、表達。 4、口語表達。		
第 6 週 ～ 第 10 週	5	馬達加斯加，出發	表達正確且符合 情境的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應 他人。	特溝 B-sA-4 摘要他人說話 內容的技巧。	5. 運用溝通技 巧參與日常 的聊天或討 論。 6. 參與班級活 動時，能針 對主題進行 討論、發表 與分享。	1、聽能訓練。 2、摘取關鍵訊 息。 3、語彙擴充、 理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 11 週 ～ 第 15 週	5	童年，夏日，棉花糖	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參 與遊戲或團體活 動。			1、聽能訓練。 2、摘取關鍵訊 息。 3、語彙擴充、 理解、表達。 4、書面紀錄。 5、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 15 週 ～ 第 18 週	3	追夢的翅膀				1、聽能訓練。 2、摘取關鍵訊 息。 3、語彙擴充、 理解、表達。 4、書面記錄。 5、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。