

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度第一學期全年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	低年級：本學期共(21)節 中高年級：本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	設計理念核心在於理解、學習、練習與應用，旨在協助個體更好地與他人互動、建立關係、表達自我並解決衝突，最終提升其在社會中的適應能力和生活品質。這些設計理念通常建立在心理學、教育學和行為科學的基礎上，並考量不同年齡、文化背景和發展階段的需求。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自主行動 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 溝通互動 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 社會參與 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 溝通能力：口語表達及非口語表達能力。 2. 傾聽技巧：專注傾聽他人說話，不打斷。 3. 給予適當的回應和回饋：如點頭、簡短回應 4. 人際關係的建立：學習如何開啟話題和維持話題。 5. 情緒管理與自我調適：以適當和健康的方式表達自己的情緒。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	口頭測驗—能正確表達出自己的看法。 實作評量—能完成教師指定的任務。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第7週	低年級：7 節	規則一起訂！	處人 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意的正向觀點，看待與人相處的各種互動行為。	溝通與人際的互動 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1.在教師的協助及講解下，一起訂定課堂規則。	1.腦力激盪，收集建議：這是讓學生充分參與的核心環節。鼓勵他們提出任何想法，即使是看似不切實際的也沒關係。可以從不同面向引導，例如，如下。 (1)上課時（例如：舉手發言、認真聽講）。 (2)下課時（例如：安全活動、互相尊重）。 (3)作業與學習（例如：準時繳交、主動提問）。 (4)環境維護（例如：保持整潔、愛惜公物）。 (5)同學相處（例如：互相幫助、不取笑他人）。	口頭測驗 實作評量	自編自選教材 及學習單
	中高年級：14 節		處環境 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	家庭與社會的參與 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8 週 至 第 14 週	低年級：7 節	我是情緒小偵探？！	<u>處己</u> 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒(改)。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	<u>自我的行為與效能</u> 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 <u>家庭與社會的參與</u> 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 在教師的協助及講解下，聽從教師的引導使用合宜的方式處理自己的情緒。 2. 在教師的協助及講解下，自己選擇合宜的方式處理自己的情緒。	1. 辨識與接受情緒： 命名你的情緒→試著說出你現在的感受。「我很生氣」、「我感到很沮喪」、「我有點焦慮」。明確地辨識情緒能幫助你理解它。 允許自己感受→不要評判或壓抑自己的情緒，無論是正面的還是負面的。告訴自己：「現在感到難過沒關係。」接受它，而不是逃避它。情緒是暫時的→記住情緒就像天氣一樣，會來也會走。它不會永遠持續下去。 2. 藝術表達：透過繪畫、音樂、舞蹈、寫詩等方式來表達內心感受。這是一種非語言的宣洩管道。 3. 適當的肢體活動：哭泣、大笑、跑步、打枕頭等，在安全的環境下釋放身體累積的能量。	口頭測驗 實作評量	自編自選教材 及學習單
	中高年級：14 節							
第 15 週 至 第 21 週	低年級：7 節	成為更好的人！	<u>處人</u> 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	<u>溝通與人際的互動</u> 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 <u>家庭與社會的參與</u> 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 在教師的協助及講解下，表達覺得自己可以改進的地方。 2. 在教師的協助及講解下，表達覺得同學可以改進的地方。	自己： 1. 透過在校時間，觀察自己平時的行為表現。 2. 放學後，透過家長，協助了解學生在家中行為表現。 3. 總結觀察，與大家討論覺得自己可以改進的地方。 他人： 1. 透過在校時間，觀察同學平時的行為表現。 2. 下課間，透過詢問老師，了解同學的表現。 3. 總結觀察，與大家一同討論，怎樣的行為是大家都可以接受的！	口頭測驗 實作評量	自編自選教材 及學習單
	中高年級：14 節		<u>處環境</u> 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			或表達感謝。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度第二學期全年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	低年級：本學期共(21)節 中年級：本學期共(42)節 高年級：本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	設計理念核心在於理解、學習、練習與應用，旨在協助個體更好地與他人互動、建立關係、表達自我並解決衝突，最終提升其在社會中的適應能力和生活品質。這些設計理念通常建立在心理學、教育學和行為科學的基礎上，並考量不同年齡、文化背景和發展階段的需求。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自主行動 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 溝通能力：口語表達及非口語表達能力。 2. 傾聽技巧：專注傾聽他人說話，不打斷。 3. 給予適當的回應和回饋：如點頭、簡短回應 4. 人際關係的建立：學習如何開啟話題和維持話題。 5. 情緒管理與自我調適：以適當和健康的方式表達自己的情緒。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活 動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考 指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		口頭測驗—能正確表達出自己的看法。 實作評量—能完成教師指定的任務。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 7 週	低年級： 7 節	情緒對對碰	處己 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒(改)。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	自我的行為與效能 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1.在教師的協助及講解下，能夠辨識常見的情緒。 2. 在教師的協助及講解下，能夠用合宜的方式表達自己的情緒。	1. 準備一些畫有不同情緒表情的圖片或卡片（例如：開心、難過、生氣、害怕、驚訝、疑惑等）。 2. 將這些表情圖片分散開來。 3. 玩家輪流翻開兩張卡片，如果兩張卡片的表情一樣，就可以拿走它們；如果不同，就再蓋回去。 4. 進階版：將一個表情圖片和一個對應的情緒詞語配對，增加難度。	口頭測驗 實作評量	自編自選教材 及學習單
	中年級： 14 節			家庭與社會的參與 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。				
	高年級： 14 節							
第 8 週 至 第 14 週	低年級： 7 節	讚美之塔	處己 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒(改)。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	自我的行為與效能 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1.在教師的協助及講解下，表達喜歡自己的地方。 2. 在教師的協助及講解下，表達喜歡同學的地方。	自己： 1. 透過在校時間，觀察自己平時的行為表現。 2. 放學後，透過家長，協助了解學生在家中行為表現。 3. 總結觀察，與大家分享自己的優點，以及喜歡自己的地方。 他人： 1. 透過在校時間，觀察同學平時的行為表現。 2. 下課間，透過詢問老師，了解同學的表現。	口頭測驗 實作評量	自編自選教材 及學習單
	中年級： 14 節							
	高年級： 14 節		處人					

			特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	家庭與社會的參與 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。		3. 總結觀察，與大家分享自己觀察到同學的優點處，以及喜歡同學的地方。		
第 15 週 至 第 21 週	低年級： 7 節	思考與表達	處人 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	溝通與人際的互動 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 在教師的協助及講解下，用適當的方式分享你觀察到他人的情緒變化。 2. 在教師的協助及講解下，用適當的方式表達自己不喜歡的事物。	練習與反思： 1. 日常練習：在日常生活中，無論是與家人、朋友或同事互動時，有意識地觀察他們的情緒。 2. 看影視作品：觀看沒有聲音的電影或電視劇，試著只透過演員的面部表情和肢體語言來判斷他們的情緒。	口頭測驗 實作評量	自編自選教材 及學習單
	中年級： 14 節		處環境 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	家庭與社會的參與 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2				
	高年級： 8 節 (於第 18 週畢業)					圖片故事發想： 1. 準備一些圖片（可以是雜誌圖片、風景照、抽象畫或任何你感興趣的圖片）。 2. 隨機抽出一張圖片，然後用 1-2 分鐘的時間描述這張圖片。可以描述圖片的內容、對它的感受、它讓你聯想到什麼，或者為它編造一個小故事。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				不同家庭情境 變化的適應與 調整。				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。