

臺南市公立安定區區南安國民小學 115 學年度第一學期全年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	全年級	教學 節數	低中年級本學期共(21)節 高年級本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程依據學生生活自理與社會適應需求，透過情境演練、實作操作及分層教學，培養學生個人衛生、生活管理、安全行動與社區適應能力。並結合混齡共學與同儕協助，提升學生自主生活與人際互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自主行動 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 溝通互動 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 社會參與 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能做出正確的如廁技巧、飲食及個人衛生習慣。。 2. 能使用清潔工具完成簡單環境整理與垃圾分類。 3. 能認識校園環境並遵守公共場所規範與安全行動原則。 4. 能建立自我照顧、自我管理與自我保護能力。 5. 能應用生活技能於社區生活與安全情境中。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察評量—觀察學生在學習活動中的參與程度、生活習慣、互動態度及行為表現。 實作評量—學生能實際完成教師指定之生活技能、操作活動及情境任務。 口頭評量—學生能根據課程內容回答相關問題，並表達自己的想法與需求。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週-第十四週	低中年級 (7 節)	校園小小導覽員	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 4-sP-4 解決日常生活問題。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	低組 1. 能認識校園環境。 2. 在協助下能表現合宜的公共場所規範。	低組 1. 在師長與高年級學長姐的帶領下，進行校園巡禮。透過實地走訪與視覺提示圖卡，認識「廁所、健康中心、辦公室、操場、圖書館」等重要場所。 2. 練習在不同的校園環境中表現合宜的行為常規。例如：在圖書館要保持安靜、在辦公室前要先敲門並說「報告」、在遊樂場（溜滑梯、鞦韆）要排隊輪流使用。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編自選教材
	高年級 (14 節)				高組 1. 能獨立熟練地執行校園各處室的禮貌規範與走廊通行禮儀。 2. 能正確配對至少 3 個社區基本設施（如：超商、警察局）的功能與生活關聯性。	高組 1. 擔任校園導覽員，帶領低組同儕認識校園。除了示範各處室的禮貌規範，也負責在巡禮過程中提醒低年級同儕注意腳步與走廊禮儀，建立楷模。 2. 認識社區基本設施的通能，並運用 Google Maps，認識學校周邊的重要環境（如：超商、警察局、與自己家的相對位置）。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週- 第二十一 週	低中年級 (7 節)	教室整潔小 達人	特生 2-sP-6 維 持個人物品與環 境整潔。 特生 2-sP-7 正 確使用環境清潔 用品，並從事簡 單的家務清潔工 作與資源回收	特生 F-sP-2 清潔用品認 識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作技 能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與 資源回收。	低組 1. 在協助下使用掃 把與畚箕掃地。 2. 在協助下使用拖 把拖地。 3. 在協助下進行垃 圾分類(一般垃 圾、回收)。	低組 1. 認識教室內的清潔用 具(掃把、畚箕、拖 把、抹布)，並透過 影片與示範，練習掃 地、拖地及擦桌子。 2. 運用實物與垃圾桶圖 卡，練習將班級常見 的垃圾與資源回收物 (如：寶特瓶、廢 紙)準確丟入對應的 分類桶中。	觀察評量 實作評量	自編自選 教材
	高年級 (14 節)				高組 1. 能熟練地使用掃 把與畚箕掃地。 2. 能熟練地使用拖 把拖地。 3. 能正確執行資源 回收的前置處 理。	高組 1. 獨立熟練地使用掃 把、拖把完成教室區 域清潔，並能依步驟 刷洗抹布，同時擔任 小老師示範並協助低 年級同儕。 2. 熟練進行垃圾分類， 並加入回收前置處理 (如：將紙盒壓扁、 飲料罐沖洗乾淨)。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區區南安國民小學 115 學年度第二學期全年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	低中年級本學期共(21)節 高年級本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類:☒生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立研究 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	本課程依據學生生活自理與社會適應需求，透過情境演練、實作操作及分層教學，培養學生個人衛生、生活管理、安全行動與社區適應能力。並結合混齡共學與同儕協助，提升學生自主生活與人際互動能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自主行動 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 溝通互動 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 社會參與 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能做出正確的如廁技巧、飲食及個人衛生習慣。 2. 能使用清潔工具完成簡單環境整理與垃圾分類。 3. 能認識校園環境並遵守公共場所規範與安全行動原則。 4. 能建立自我照顧、自我管理與自我保護能力。 5. 能應用生活技能於社區生活與安全情境中。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引				☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育
表現任務	觀察評量—觀察學生在學習活動中的參與程度、生活習慣、互動態度及行為表現。 實作評量—學生能實際完成教師指定之生活技能、操作活動及情境任務。 口頭評量—學生能根據課程內容回答相關問題，並表達自己的想法與需求。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週- 第十四週	低中年級 (7 節)	交通安全小 尖兵	特生 3-sP-1 獨立 行動能力 特生 3-sP-5 遵守 公共場所規範	特生 J-sP-2 道路交通規則	<u>低組</u> 1. 能認識交通號誌。 2. 能在提示下，在模 擬情境中做出交通 安全行為。	<u>低組</u> 1. 透過交通號誌圖 卡，練習「紅燈 停、綠燈行，過馬 路要牽手或舉手」 的基本安全行為。 2. 演練通過斑馬線時 「左看、右看、再 左看」的防禦性步 行習慣。	觀察評量 實作評量	自編自選 教材
	高年級 (14 節)				<u>高組</u> 1. 在生活中能做出交 通安全的行為。 3. 能找出道路行走環 境中的危險。	<u>高組</u> 1. 演練通過斑馬線時 「左看、右看、再 左看」的防禦性步 行習慣 3. 實地或運用影片辨 識路口死角、大型 車內輪差危機，建 立高年級獨立行走 時的安全應變能 力。		
第十五週- 第二十一 週	低中年級 (7 節)	教室小廚師	特生 1-sA-2 使用 適當方式製作簡 易餐食。 特生 1-sA-3 選擇 適宜用餐場所與 安全飲食行為。	特生 A-sP-9 簡易餐食製 作。	<u>低組</u> 1. 在協助下，參與簡 易餐食製作。 <u>高組</u> 1. 在協助下，參與簡 單餐食的製作。 4. 能說出食品包裝上	<u>低組</u> 1. 進行簡單的餐食製 作，練習簡單的 撕、剝、攪拌動 作。 <u>高組</u> 1. 進行的餐食製作，	觀察評量 實作評量	自編自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	高年級 (8 節) *六年級第 18 週畢業				的「有效期限」。	練習簡單的撕、 剝、攪拌動作及練 習配方估量與基本 工具使用。 3. 練習找出真實食品 包裝上的「有效日 期」與「主要營養 標示」。		
--	---------------------------------	--	--	--	----------	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。