

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度第一學期一二三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社交小達人	實施年級 (班級組別)	一、二、三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	大量運用視覺提示與結構化策略，將抽象的社交與情緒概念具象化。結合現代科技工具提升學習動機與成效，包含運用 AI 生成情境圖與對話框來模擬人際互動、使用 iPad 圖卡軟體強化口語表達。課程設計緊扣實際生活，讓學生在模擬情境中反覆演練求助、應答與禮貌表達，進而類化至日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學會遵守教室規則並執行兩步驟指令，同時建立正確的眼神交流與身體傾聽姿態。 2. 能辨識基本正負向情緒及其生理反應，並學習理解他人的揮手、點名等非口語溝通動機。 3. 運用問答結構邏輯地回答簡單提問，並在情境中落實「請、謝謝」等生活常用禮貌用語。 4. 能辨識適合開口求助的時機（如紅綠燈提示），並透過腳本練習演練正確的求助肢體與口語。 5. 學會在節慶時說出應景賀詞，察覺他人對自己的態度，並模擬在社區超市等公共場合的互動流程。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能利用圖解海報視覺化拆解並說出教室規則界線，並在聆聽教師指示後，根據 AI 生成指令情境圖，準確執行兩步驟指令。 能使用「情緒臉譜卡」正確配對喜怒哀樂等情緒，並在身體輪廓圖上標記出生氣或緊張時的生理感受。 能運用「5W1H 問答結構圖」有邏輯地回答簡單提問，並在模擬社區超市的情境中，搭配「禮貌用語檢核表」落實與店員的應對流程（如請、謝謝）。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週	1	單元一：校園生活家 活動 1：我是規則通	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 I-P-6 課堂與生活常規	1. 學會遵守教室規則並執行兩步驟指令，同時建立正確的眼神交流與身體傾聽姿態。 2. 能辨識基本正負向情緒及其生理反應，並學習理解他人的揮手、點名等非口語溝通動機。 3. 運用問答結構邏輯地回答簡單提問，並在情境中落實「請、謝謝」等生活常用禮貌用語。 4. 能辨識適合開口求助的時機（如紅綠燈提示），並透過腳本練習演練正確的求助肢體與	利用圖解海報將教室規則視覺化拆解，	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	規範圖卡、平板
第 2 週	1	單元一：校園生活家 活動 2：聽令小尖兵	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作	特社 I-P-6 課堂與生活常規		運用 AI 生成指令情境圖，練習聽取並執行兩步驟指令。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	AI 生成圖示、學習單
第 3 週	1	單元一：校園生活家 活動 3：傾聽你我他	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	特社 I-P-5 基本溝通技巧		建立「傾聽心智圖」，標示眼神與身體前傾的關鍵動作。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	心智圖教具
第 4 週	1	單元一：校園生活家 活動 4：我是小聽眾	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度	特社 I-P-5 基本溝通技巧		透過相關影片，讓學生觀察並修正自己的傾聽姿態。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	平板、錄影設備
第 5 週	1	單元二：情緒小雷達 活動 1：情緒變變變	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 I-P-1 基本情緒與生理反應		使用視覺化「情緒臉譜卡」辨識喜怒哀樂等基本情緒。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	情緒臉譜、平板
第 6 週	1	單元二：情緒小雷達 活動 2：身體會說話	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 I-P-1 基本情緒與生理反應		圖示標記生氣或緊張時身體的感覺（如心跳快、手心汗）。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	身體輪廓圖
第 7 週	1	單元二：情緒小雷達 活動 3：他在叫我嗎？	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事	特社 I-P-4 溝通訊息的理解		練習辨識非口語訊息（揮手、點名），理解他人溝通動機。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	社交情境影片
第 8 週	1	單元三：溝通達人 活動 1：回答一級棒	特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 I-P-5 基本溝通技巧		運用「5W1H 問答結構圖」，輔導學生有邏輯地回答簡單提問。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	問答結構圖
第 9 週	1	單元三：溝通達人 活動 2：訊息傳送門	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 I-P-5 基本溝通技巧		拆解說話步驟，結合 iPad 圖卡軟體強化口語表達的清晰度。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	iPad、圖卡 App

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10 週	1	單元三：溝通達人 活動 3：禮貌小天使	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人	特社 I-P-6 課堂與生活常規	口語。 5. 學會在節慶時說出應景賀詞，察覺他人對自己的態度，並模擬在社區超市等公共場合的互動流程。	製作「禮貌用語檢核表」，在情境演練中落實請、謝謝。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	禮貌檢核表
第 11 週	1	單元四：求助小專家 活動 1：我需要幫忙	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助	特社 I-P-7 求助技巧		透過紅綠燈圖示，教導學生辨識適合開口求助的時機。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	紅綠燈卡、情境圖
第 12 週	1	單元四：求助小專家 活動 2：大聲說出來	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求	特社 I-P-7 求助技巧		使用腳本化教學，演練正確的求助肢體與語句。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	求助腳本卡
第 13 週	1	單元五：歲月好時光 活動 1：節慶吉祥話	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話	特社 I-P-6 課堂與生活常規		利用視覺心智圖彙整常用節慶賀詞，並進行配對練習。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	節慶圖卡
第 14 週	1	單元五：歲月好時光 活動 2：你眼中的我	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 I-P-3 人我關係的覺察		透過 AI 生成的角色反饋情境，引導學生覺察他人的態度。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	AI 生成對話框
第 15 週	1	單元五：歲月好時光 活動 3：出外有禮貌	特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話	特社 I-P-6 課堂與生活常規		模擬社區超市場景，拆解與店員或長輩互動的應對流程。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	模擬商店道具
第 16 週	1	期末回顧：我是規矩王	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 I-P-6 課堂與生活常規		彙整一學期的視覺化規則，進行校園闖關複習。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	闖關卡、圖卡
第 17 週	1	期末回顧：情緒大搜查	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 I-P-1 基本情緒與生理反應		利用平板 App 進行情緒照片配對與分類競賽。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	平板、情緒 App
第 18 週	1	期末回顧：聽說好朋友	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	特社 I-P-5 基本溝通技巧		二人一組進行「你說我畫」，檢核傾聽與訊息傳遞準確性。	口頭發表、作業單、實作表現、課	畫板、圖示紙

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							堂觀察	
第 19 週	1	期末回顧：求助大冒險	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求	特社 I-P-7 求助技巧		設計各種校園突發狀況圖卡，演練求助 SOP 步驟。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	求助流程圖
第 20 週	1	期末回顧：問答小學堂	特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 I-P-5 基本溝通技巧		使用問答輪盤進行情境演練，強化適當應答的能力。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	問答輪盤
第 21 週	1	期末總結：成長小檔案	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 I-P-3 人我關係的覺察		整理學習成果單，展示本學期社交技巧的視覺化筆記。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	學生檔案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度第二學期一二三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社交小達人	實施年級 (班級組別)	一、二、三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	大量運用視覺提示與結構化策略，將抽象的社交與情緒概念具象化。結合現代科技工具提升學習動機與成效，包含運用 AI 生成情境圖與對話框來模擬人際互動、使用 iPad 圖卡軟體強化口語表達。課程設計緊扣實際生活，讓學生在模擬情境中反覆演練求助、應答與禮貌表達，進而類化至日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 複習分組合作流程，並學習面對失敗時的冷靜步驟，練習在遭逢不如意時接受他人安慰。 2. 透過同心圓視覺圖表理解不同親疏關係的互動距離，並能辨識他人的喜好訊號。 3. 利用檢核表自我監控專注態度，練習拆解複雜訊息的核心意圖，並視場合靈活運用手勢或文字板溝通。 4. 針對長輩、嚴肅場合（如不如意或喪事場合）及社區活動，實踐合宜的稱謂、行為分際與禮貌詢問。 5. 練習掌握求助前的等待時機，運用科技工具（如 AI）拆解繁瑣工作步驟，並建立再次嘗試的積極心態。 6. 在模擬突發狀況（如走失、受傷演練）與各類情境大富翁遊戲中統整所學技巧，並進行社交表現的自我評價。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	當面對遊戲輸贏或失敗情境時，學生能利用「正向思考流程圖」拆解冷靜步驟，並透過視覺化的「冷靜角落選單」挑選合適的情緒發洩方式。 學生能操作「同心圓圖表」，將不同對象的照片正確放置於對應的親疏互動距離中，並能從 AI 生成的情緒圖標中，正確辨識他人的喜好或排斥訊號。 學生在角色扮演中，能根據稱謂表與角色卡，對長輩做出正確的稱謂與回應。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週	1	單元一：校園生活 家 II 活動 1：收心大操練	特社 3-I-5 遵守 教室規則	特社 I-P-6 課堂與生活 常規	1. 複習分組 合作流程， 並學習面對 失敗時的冷 靜步驟，練 習在遭逢不 如意時接受 他人安慰。 2. 透過同心 圓視覺圖表 理解不同親 疏關係的互 動距離，並 能辨識他人 的喜好訊 號。 3. 利用檢核 表自我監控 專注態度， 練習拆解複 雜訊息的核 心意圖，並 視場合靈活 運用手勢或 文字板溝 通。 4. 針對長 輩、嚴肅場 合（如不如 意或喪事場 合）及社區	複習並視覺化呈現教室常規與 分組合作流程。	口頭發表、 作業單、實 作表現、課 堂觀察	流程圖卡
第 2 週	1	單元二：情緒小主 人 活動 1：輸了沒關係	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的失 敗	特社 I-P-2 情緒表達與 管理		利用「正向思考流程圖」，拆 解面對失敗時的冷靜步驟。	口頭發表、 作業單、實 作表現、課 堂觀察	輸贏情境卡
第 3 週	1	單元二：情緒小主 人 活動 2：抱抱我的心	特社 1-I-5 在遭 逢不如意事件時， 接受他人安慰並適 當發洩情緒	特社 I-P-2 情緒表達與 管理		透過視覺化「冷靜角落選 單」，挑選合適的情緒發洩方 式。	口頭發表、 作業單、實 作表現、課 堂觀察	冷靜選單、平板
第 4 週	1	單元三：人際探測 器 活動 1：人我界限圈	特社 2-I-2 了解 人與人之間喜歡、 親密與不喜歡、排 斥的表現及差異	特社 I-P-3 人我關係的 覺察		使用同心圓圖表，視覺化呈現 不同親疏程度的互動距離。	口頭發表、 作業單、實 作表現、課 堂觀察	同心圓圖、照片
第 5 週	1	單元三：人際探測 器 活動 2：我看他看我	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態度	特社 I-P-3 人我關係的 覺察		運用 AI 生成表情圖示，練習辨 識他人的喜好訊號。	口頭發表、 作業單、實 作表現、課 堂觀察	AI 情緒圖標
第 6 週	1	單元四：溝通技巧 家 II 活動 1：專注小星星	特社 2-I-4 以身 體動作適度表現出 傾聽的態度	特社 I-P-5 基本溝通技 巧		運用「聽眾 Checklist」，自我 檢核眼神與坐姿。	口頭發表、 作業單、實 作表現、課 堂觀察	檢核表
第 7 週	1	單元四：溝通技巧 家 II 活動 2：讀心大挑戰	特社 2-I-1 了解 別人發出的訊息， 是要我注意或是有 事	特社 I-P-4 溝通訊息的 理解		拆解複雜訊息，利用圖卡歸納 說話者的核心意圖。	口頭發表、 作業單、實 作表現、課 堂觀察	社交故事卡
第 8 週	1	單元四：溝通技巧 家 II 活動 3：多樣化表達	特社 2-I-3 適當 使用口語、非口語 或輔具與人溝通	特社 I-P-5 基本溝通技 巧		演練在安靜場合使用手勢或文 字板與人溝通。	口頭發表、 作業單、實 作表現、課 堂觀察	手語圖示、寫字板
第 9 週	1	單元四：溝通技巧 家 II	特社 2-I-5 依情 境適當回答問題	特社 I-P-5 基本溝通技		透過「社交故事」，演練不同 情境下最適當的回答內容。	口頭發表、 作業單、實	社交故事書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		活動 4：應答得體		巧	活動，實踐合宜的稱謂、行為分際與禮貌詢問。 5. 練習掌握求助前的等待時機，運用科技工具（如 AI）拆解繁瑣工作步驟，並建立再次嘗試的積極心態。 6. 在模擬突發狀況（如走失、受傷演練）與各類情境大富翁遊戲中統整所學技巧，並進行社交表現的自我評價。		作表現、課堂觀察	
第 10 週	1	單元五：生活禮儀家 活動 1：對長輩有禮	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人	特社 I-P-6 課堂與生活常規		利用角色扮演與視覺化流程圖，練習正確的長輩稱謂與回應。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	稱謂表、角色卡
第 11 週	1	單元五：生活禮儀家 活動 2：莊重的態度	特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧	特社 I-P-6 課堂與生活常規		運用視覺提示，辨識嚴肅場合與一般歡慶場合的行為差異。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	情境對比圖
第 12 週	1	單元五：生活禮儀家 活動 3：部落交流道	特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話	特社 I-P-6 課堂與生活常規		結合社區踏查照片，設計在公共場合與鄰里互動的對話框。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	社區地圖、平板
第 13 週	1	單元六：問題解決王 活動 1：我可以等	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助	特社 I-P-7 求助技巧		練習「等待計時器」視覺輔助，掌握求助前的等待時機。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	計時器、求助卡
第 14 週	1	單元六：問題解決王 活動 2：任務拆解家	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作	特社 I-P-6 課堂與生活常規		運用 AI 將繁瑣工作拆解成三個視覺化步驟並執行。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	AI 生成任務圖
第 15 週	1	單元六：問題解決王 活動 3：再試一次	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社 I-P-2 情緒表達與管理		建立「失敗處理心智圖」，引導學生轉向尋求資源或再試一次。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	心智圖教具
第 16 週	1	綜合實踐：規則總動員	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 I-P-6 課堂與生活常規		利用平板進行教室常規線上小測驗（如 Kahoot）。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	平板、Kahoot
第 17 週	1	綜合實踐：情緒大和解	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒	特社 I-P-2 情緒表達與管理		角色扮演如何接受朋友的安慰，並畫出自己的心情轉化圖。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	心情轉化卡
第 18 週	1	綜合實踐：友誼小	特社 2-I-2 了解	特社 I-P-3		利用分類板，區分合適與不合	口頭發表、	社交分類板

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		學堂	人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異	人我關係的覺察		適的社交距離與互動行為。	作業單、實作表現、課堂觀察	
第 19 週	1	綜合實踐：我是禮儀家	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人	特社 I-P-6 課堂與生活常規		設計情境大富翁遊戲，實踐各種生活與社交禮儀。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	禮儀大富翁
第 20 週	1	綜合實踐：求助大演練	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求	特社 I-P-7 求助技巧		模擬走失或受傷情境，練習完整正確的求助口語。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	情境劇本
第 21 週	1	綜合實踐：社交畢業禮	特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 I-P-5 基本溝通技巧		用星級表自我評價進步情形。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察	自評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。