

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據學生特性，透過視覺提示、多感官操作及結構化教學方式，提升學生注意力、課堂參與、指令理解及作業完成能力，並結合國語與數學課程內容，培養學生基礎學習策略與學習適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自主行動 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 溝通互動 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 社會參與 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能在提示下注意課堂重要訊息並回應指令。 2. 能在協助下遵守課堂規範並參與學習活動。 3. 能透過多感官策略與操作活動參與課堂學習。 4. 能在協助下完成簡單作業活動。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量—觀察學生於課堂活動中的注意力、參與程度、互動情形與學習態度。 實作評量—學生能依教師示範完成指定動作、操作教具、配對活動或課堂任務。 紙筆評量—依據學生完成學習單、描寫活動或配對作業之完整度與理解情形進行評量。 口頭評量—學生能依據教師提問，以口語、指認或圖片方式回答相關問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週- 第七週	21	我會聽與看	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。	1. 能在提示下注意教師與教材。 2. 能依圖片提示完成指定動作。 3. 能聽懂單一步驟指令。	1. 教師示範注視教師與教材。 2. 使用圖片卡進行指令配對。 3. 進行「拿鉛筆」、「坐好」等單一步驟活動。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	自編自選教材 或學習單
第八週- 第十四週	21	我會一起上課	特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 能在提醒下坐於座位參與課堂。 2. 能跟隨教師參與操作活動。	1. 進行排隊、坐定位等常規練習。 2. 利用姓名卡辨識自己的名字。 3. 進行輪流回答與模仿活動。	觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量	自編自選教材 或學習單
第十五週- 第二十一週	21	我會完成任務	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	1. 能依提示完成單項作業。 2. 能依步驟收拾學用品。 3. 能在協助下交回作業。	1. 練習依序完成塗色、描寫活動。 2. 使用工作步驟卡完成任務。 3. 進行收拾書包與交作業練習。 4. 透過計時器練習時間內完成活動。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	自編自選教材 或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據學生特性，透過視覺提示、多感官操作及結構化教學方式，提升學生注意力、課堂參與、指令理解及作業完成能力，並結合國語與數學課程內容，培養學生基礎學習策略與學習適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自主行動 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 溝通互動 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 社會參與 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能在提示下注意課堂重要訊息並回應指令。 2. 能在協助下遵守課堂規範並參與學習活動。 3. 能透過多感官策略與操作活動參與課堂學習。 4. 能在協助下完成簡單作業活動。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量—觀察學生於課堂活動中的注意力、參與程度、互動情形與學習態度。 實作評量—學生能依教師示範完成指定動作、操作教具、配對活動或課堂任務。 紙筆評量—依據學生完成學習單、描寫活動或配對作業之完整度與理解情形進行評量。 口頭評量—學生能依據教師提問，以口語、指認或圖片方式回答相關問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週- 第七週	21	我會跟著做	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 能依提示跟隨教師完成活動。 2. 能聽懂雙步驟簡單指令。 3. 能模仿操作國語與數學活動。	1. 進行「拿筆並坐好」等雙步驟指令練習。 2. 利用圖卡與實物進行配對。 3. 進行數字配對及點數操作。 4. 模仿描寫姓名與簡單符號。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	自編自選教材 或學習單
第八週- 第十四週	21	我會自己做	特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	1. 能依步驟完成簡單作業。 2. 能在提醒下整理學用品。 3. 能依流程完成課堂活動。	1. 練習依序完成描寫與塗色。 2. 使用工作流程卡完成任務。 3. 練習收拾教具與書包。 4. 進行交作業與排隊活動。	觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量	自編自選教材 或學習單
第十五週- 第二十一週	21	我會專心學習	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 2-I-1 遵守學習規範。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	1. 能在提示下持續參與活動 5 分鐘。 2. 能注意教師與教材。 3. 能在提醒下等待與輪流。	1. 利用計時器進行專注活動。 2. 進行輪流回答與操作遊戲。 3. 透過視覺提示維持座位行為。 4. 參與國語及數學小組活動。	觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量	自編自選教材 或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。