

學習主題名稱 (中系統)	四季享閱	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	人與關係：閱讀不同主題議題的相關繪本，培養閱讀力之餘，引導學生針對多元議題進行思辨與討論，建立正確的價值觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	兒童權利公約： ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，為改善事情而努力或採取改進行動。 交通安全： 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性別平等： ●C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 四季享閱-秋的禮讚、冬之享樂： ●A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 家庭教育： ●C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作，達成團體目標。 ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物。 性侵害防治教育： ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 家庭暴力防治教育：				

	●A2 系統思考與解決問題	
	· 綜-E-A2 探索學習方法，培養興趣與其他學習方法，引導他人改善生活，協助身心發展。	
課程目標	1. 兒童權利公約：能認識兒童基本權利，學習尊重他人、關懷生命，並於生活中實踐公民責任。 2. 交通安全：能遵守交通標誌的指示，並懂得搭乘公共交通工具的安全行為。 3. 四季享閱：能欣賞、分析文本中植物秋宴的文句描述手法。 4. 性別平等：能接納兩性的異同並尊重個別差異。 5. 家庭教育：能主動關懷家人。能尊重差異、包容不同。學會面對、表達與轉化悲傷。 6. 性侵害防治教育：能認識身體自主權與身體界線，辨識危險情境並學習正確求助方式。 7. 家庭暴力防治教育：能覺察家暴的不同樣態，建立自我保護觀念與運用求助資源。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	· 能專心閱讀書籍，深入思考議題，並能踴躍發表自己的觀點、傾聽他人意見，最後可以完成學習單與議題行動方案。	
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
第秋的巡禮 (5 節) 拜訪秋天 安全知識伴我行 ➡ 秋的禮讚 (7 節) 魔法的秋天 天賦本色的綻放 ➡ 冬之享樂 (6 節) 以愛相伴的 幸福時光 ➡ 冬至・樂至 (3 節) 把祝福送給 更需要的人		

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	秋的巡禮- 拜訪秋天 安全知識伴我行	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 人 2-II-2 認同人權是普遍的、不容剝奪解。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 秋天繪本導讀。 2. 繪本導讀結合生活觀察。	1. 能理解跟秋天的景色有關的繪本導讀。 2. 能透過繪本描繪秋天專屬的景象，包括樹木、花草、動物、昆蟲、人們生活的變化。 3. 認識兒童權利公約的四大基本權利。 4. 辨識並分析生活中符合或違反兒童權利的情境。 5. 了解安全搭乘行為的重要性。	1. 完成單元活動繪本導讀。 (1)《再見夏天，哈囉秋天》 (2)《隨風飛揚的十片葉子》 (3) 兒童權利公約《我是小孩我有權利》 (4) 交通安全-我是安全好乘客	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意見。 ●能參與討論： (1)能描述秋天獨特的景色。 (2)能認識秋天開花的植物。	繪本閱讀學習單

			社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 安 E2 了解危機與安全。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。					
第 6 週	1	秋的禮讚-魔法的秋天	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 《魔法的秋天》文本閱讀。 2. 認識秋天臺灣盛產的水果。 3. 透過五感發揮想像，以文句及圖像表達秋日意象。	1. 能理解《魔法的秋天》文本所傳遞的訊息。 2. 能運用摘要策略，整理文本中關於秋天植物擬化為食物的重要訊息與文辭描述的美感。 3. 能發揮想像，覺知文本所描述的食物。 4. 能以秋天植物圖片、當季水果與校園中有結果的植物為媒介，感恩來自大自然的饋贈。	1. 閱讀《魔法的秋天》，摘要有關植物秋宴的重要訊息。 2. 帶來與秋日植物相關的食物，（例如：柿子、葡萄、栗子、柚子、柑橘、梨子等，）品嚐當季水果輔以秋日植物相關食物圖片，運用味覺摹寫與擬人、譬喻修辭描述秋日的味道。 3. 欣賞、分析文本中植物秋宴的文句描述手法，心懷感恩並以文辭表現秋收的喜悅。	1. 能覺知生活中跟秋天物產有關的豐富面貌。 2. 能運用味覺摹寫與擬人、譬喻修辭描述秋日的味道。 3. 欣賞、分析文本中植物秋宴的文句描述手法。 4. 能心懷感恩大地的饋贈，並以文辭表現秋收的	1. 《魔法的秋天》文本。 2. 閱讀學習單 3. 圖畫紙

			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E6 欣賞感恩。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同學科主題的文本。				喜悅。	
第 7-9 週	3	秋的禮讚— 天賦本色的綻放	綜合 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 性 1-2-1 學習表現自我特質。 性 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 綜合 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 性 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力。	1. 對自己特質的思考、肯定與呈現。 2. 對他人特質的接納與合作。 3. 從故事中了解自我接納，進而喜歡自己。	1. 能覺察自己本身的獨特之處。 2. 願意接納同學間特質的差異性。 3. 覺察兩性興趣之差異。	性別平等主題 1. 雪花飄飄：小朋友各執一張白紙，閉上眼睛聽從老師指令動作。 2. 張開眼睛看看彼此間作品的差異。 3. 分享在尋找另一半圓過程覺得如何？找到的一剎那又是什麼樣的心情。 4. 小組討論哪些興趣屬於男生的？哪些興趣又屬於女生的？或有什麼興趣是男女皆可。 5. 聆聽繪本故事。 6. 發表故事心得。	1. 能按照老師的指令進行活動。 2. 能參與小組討論活動並發表心得。	學習單：圓餅 PIZZA 繪本（Max Velthuijs，愛的故事： <u>我就是喜歡我</u> 。

第 10~12 週	3	秋的禮讚- 與生俱來的光芒	綜合 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 性 1-2-1 學習表現自我特質。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 健體 Db-III-1 性別角色刻板印象與性別偏見的省思。	1. 性別角色與刻板印象。 2. 多元性別氣質與個人特質。 3. 尊重個別差異。	1. 能說出生活中常見的性別刻板印象 2. 能理解每個人都自由展現自己的權利。 3. 能尊重與自己不同的興趣、穿著與表現方式。 4. 能實踐尊重差異的友善行動。	性別平等主題 1. 專心閱讀繪本《胡利安是隻美人魚》。 2. 小組討論 (1)為什麼有人會覺得男生不能當美人魚？ (2)你認為美人魚一定是女生嗎？ (3)我們應該如何看待和自己不同的人？ (4)未來遇到和自己不同的人，可以怎麼做？	1. 課堂討論參與情形。 2. 能說出至少一項性別刻板印象。 3. 能提出尊重差異的做法。	繪本及學習單
第 13~15 週	3	冬之享樂： 以愛相伴的幸福時光	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 2a-II-1 關懷並尊重生活周遭的人、事、物。 性 E3 覺察性	家 Aa-II-1 角色在家庭中的互動與關係。 家 Ab-II-1 家庭的多元型態。	1. 透過繪本，從不同面向探討聖誕老公公如何送禮。 2. 能主動關懷家人。 3. 能尊重差異、包容不同。	家庭教育主題 1. 閱讀繪本 (1)《好忙好忙的耶誕老公公》 (2)《我的家人超級棒》 2. 打破刻板大風吹-直覺猜猜看 3. 小組探討不同的家庭互動模式。	參與態度討論與分享 口語表達完成學習單	繪本學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			別刻板印象，了解其對個人發展的影響。					
第 16~18 週	3	冬之享樂：以愛相伴的幸福時光	國 5-III-4 應用閱讀策略，整合訊息以理解文本。 綜合 3a-III-1 辨識生活情境中的危機，採取適當的處理方式。 健體 Db-III-2 身體界線與隱私的維護。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。 健體 Db-III-2 身體界線與隱私維護的方法。 健體 Db-III-3 預防與處理性騷擾及性侵害。	1. 瞭解聖誕禮物所代表的意義。 2. 認識身體自主權與身體界線。 3. 分辨舒服與不舒服的碰觸。 4. 學習保護自己的方法。 5. 建立求助的觀念。	性侵害防治主題 1. 閱讀繪本 (1) 《一個不能沒有禮物的日子》 (2) 《不要就是不要！》 2. 討論身體自主權的概念。 3. 演練拒絕不舒服碰觸的方法。 4. 能說出至少三位可信任的求助對象。	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能說出求助管道。 ●能參與情境演練。	繪本及學習單
第 19~21 週	3	冬至・樂至 把祝福送給更需要的人	國 5-III-4 應用閱讀策略，整合訊息以理解文本。 生 E2 理解情意與認知的運作，並發展適當的情感表達與溝通方式。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	1. 綜合自我 Ba-II-2 生活中的潛藏危機與求助資源。 家 Aa-II-2 角色在家庭中的情感表達。	1. 培養同理心，學習關懷他人。 2. 思考自己能為家人、同學或社會做的小小善行。 3. 能認識「言語咆哮、恐嚇、精神虐待」是家庭生活中容易被忽視的潛藏危機 4. 了解健康的家庭溝通不應建立在恐懼之上。	家暴防治主題 1. 閱讀繪本。 (1) 《親愛的聖誕老人今年請不要來》 (2) 《大聲公》 1. 小組討論 (1) 同樣是大聲，這兩者有什麼不一樣？什麼樣的大聲會讓人受傷？ 「大聲」的界線：	實作評量 (討論、發表)	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜 3d-II-1 覺察生活中潛藏的危機，並演練因應與尋求協助的思考與技能。			情境 A：媽媽在過馬路時，因為有車衝過來，對我「大喊」：小心！ 情境 B：爸爸因為工作心情不好，回家對我「大吼」：給我滾！ (2) 引導學生思考什麼是「最珍貴的禮物」？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習四季享閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季享閱	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	閱讀不同主題議題的相關繪本，培養閱讀力之餘，引導學生針對多元議題進行思辨與討論，建立正確的價值觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	兒童權利公約： ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，為改善事情而努力或採取改進行動。 交通安全： 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性別平等： ●C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 四季享閱-春的冒險之旅、夏日情書： ●A2 系統思考與解決問題				

	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 家庭教育： ●C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作，達成團體目標。 ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物。 性侵害防治教育： ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 家庭暴力防治教育： ●A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養興趣與其他學習方法，引導他人改善生活，協助身心發展。	
課程目標	1. 兒童權利公約：能認識兒童基本權利，學習尊重他人、關懷生命，並於生活中實踐公民責任。 2. 交通安全：能遵守交通標誌的指示，並懂得搭乘公共交通工具的安全行為。 3. 四季享閱：能欣賞、分析文本中種子的冒險旅程及不放棄機會之精神。 4. 性別平等：能接納兩性的異同並尊重個別差異。 5. 家庭教育：能主動關懷家人。能尊重差異、包容不同。學會面對、表達與轉化悲傷。 6. 性侵害防治教育：能認識身體自主權與身體界線，辨識危險情境並學習正確求助方式。 7. 家庭暴力防治教育：能覺察家暴的不同樣態，建立自我保護觀念與運用求助資源。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	能專心閱讀書籍，深入思考議題，並能踴躍發表自己的觀點、傾聽他人意見，最後可以完成學習單與議題行動方案。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		

春的冒險之旅
(5 節)
跟著春風去冒險
校園植物踏查
鐵馬 easy go



春之詩
(6 節)
聆聽花開的聲音



夏日情書
(3 節)
寫給夏天的愛



仲夏偶書
(7 節)
夏天的禮物

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	春的冒險之旅- 跟著春風去冒險	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E6 欣賞感恩。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	想像、討論種子傳播過程可能遇到的問題，如何克服，並記錄自己的想像，覺察日常生活與大自然之關連與價值，進而覺知自主積極學習、認真生活，不放棄機會之精神。	1. 閱讀繪本《100 顆種子》 2. 討論種子在傳播過程中可能遇到的問題、可能出現的各種結局	1. 能寫下三種種子在傳播過程中可能出現的問題與結局。	學習單
第 2-3 週	2	春的冒險之旅- 校園植物踏查	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，	校園植物地圖 校園植物	實地踏查，觀察並探索常見校園植物的傳播方式、種子的特徵與特性，體會季節的變化，進而	1. 利用校園植物地圖，預先設定好學習路線，兩人一組，進行校園植物傳播方式踏查。 2. 找到要觀察的植物，根據現場的情況，進行問與答，與學生互動。 3. 觀察分享所得	寫出至少三種校園樹木種子傳播方式、種子外形及特色	校園植物地圖 觀察學習單

			認識生活環境(自然 人為)		關懷自然與生 命。			
第 4-5 週	2	春的冒險之 旅- 鐵馬 easy go	綜 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的情 境，提出並演練減 低或避免危險的方 法。 社 3c-II-1 聆聽他 人的意見，並表達 自己的看法。 社 3d-II-1 評估與 選擇可能的做法， 嘗試解決問題。 安 E2 了解危機與安 全。	1. 行人與自 行車有關的 交通標誌、 標線與號 誌。 2. 自行車安 全守則。	1. 解行人與自 行車有關的交 通標誌意義， 進而遵守交通 標誌的指示， 以維護交通安 全。 2. 認識自行車 安全守則，以 安全正確，不 危險的方式騎 自行車。	1. 介紹生活中與騎乘自行車較 相關且常見的交通標誌、標線 與號誌。 2. 觀賞影片後討論騎乘自行車 需具備的安全守則。 3. ORID 引導學生思考討論。 (1)寫出 2 個影片中你看到的？ (2)感受如何？ (3)從影片中你學到了什麼？ (4)之後遇到相同狀況可以怎麼 做？	1. 能說出交通 標誌的意義。 2. 能做到安全 正確騎自行 車。	影片： 「交通部腳踏 車出行指引宣 導影片完整 版」
第 6-8 週	3	春天之詩- 聆聽花開的 聲音	環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。 性 E11 學習情感的 合宜表達，培養性 別間相互尊重的能 力。 性 E7 解讀各種媒 體所傳遞的性別刻 板印象 1a-II-1 展現自己	國 Bb-I-3 對物或自然 的感受。 1. 欣賞並接 納自己與他 人 2. 性別權力 關係與互 動 科技、資訊 與媒體 的性 別識讀	1. 能認識植物 種子成長歷 程，理解不同 種子的多樣性 與獨特性。 2. 能連結種子 的堅韌象徵， 進一步探討個 人價值與性別 角色。 3. 能尊重彼此 差異，並思考 如何做自己、 尊重他人的選 擇。	性別平等主題 1. 閱讀繪本 (1)《小種子》 (2)《粉紅色影子的男孩》 2. 展示各種植物種子，讓學生 觀察並猜測哪種會長成什麼？ 3. 問題引導：「如果你是一顆 種子，你希望長成什麼樣 子？」 4. 小組討論：如何營造一個性 別友善的環境。	1. 畫出「代表 自己的一顆種 子」，設計其 成長歷程。 2. 能分享「這 顆種子是我， 它會長 成……」	繪本 學習單

			能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受					
第 9-11 週	3	春天之詩-聆聽花開的聲音	綜-E-A1 認識個人特質，激發潛能，促進身心健全發展。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破。	1. 能尊重每個人不同特質和喜好。 2. 能肯定自己的特質和喜好。 3. 能發表男性、女性身體、心理各方面煩惱的不同。 4. 能討論一般人的刻板印象及產生的影響。	性別平等主題 活動主題 1：男生、女生一定要分得這麼清楚嗎？ 1 根據展示的物品說明會先分到男生還是女生組？ 2. 小組討論自己分類的結果。 3. 是否同意其他人的分類方法？並說說看原因是什麼？ 4. 針對影片提問及討論。 活動主題 2：四年級煩惱多 1. 分組討論男性、女性心理及生理各方面有何煩惱差異。 2. 請學生自由發表並討論，印象中有什麼是一定需要男生或女生才能完成的事？有無例外？原因為何？	口頭評量	1. 影片「男女要分得那麼清楚嗎？」-多元性別(上) 2. 讀本《四年級煩惱多》 3. 學習單
第 12~14 週	3	夏日情書-寫給夏天的愛	綜合 2a-II-1 關懷並尊重生活周遭的人、事、物。 生 E1 體會生命的變化與發展，思考熟齡與老化、疾病與死亡對生命的意義。 生 E3 理解人生命的有限性，並珍惜生命的價值。	家 Aa-II-1 角色在家庭中的互動與關係。 家 Aa-II-2 角色在家庭中的情感表達。	1. 能說出失去親人或寵物時所產生的悲傷、思念等正常情緒反應。 2. 能指出家庭成員間（如羊媽媽與阿里）跨越空間與形體的「情感羈絆」與支持力	家庭教育主題 1. 閱讀繪本。 (1)《媽媽使用說明書》 (2)《雲上的阿里》 2. 透過繪本，向媽媽致敬，找回愛的本質。 3. 從活動「記憶中的溫暖擁抱」做分享 記憶中的溫暖擁抱 3. 小組討論：	口頭評量	

			生 E3 理解人生命的有限性，並珍惜生命的價值。		量。	(1)面對失去與悲傷時會如何面對？我們可以怎麼陪伴這樣的人？ (2)愛的力量：當面對「失去」時，什麼力量能幫我們重新振作？		
第 15~17 週	3	仲夏偶書-夏天的禮物	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方，展現合宜的互動與溝通態度。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 Db-III-2 身體界線與隱私的維護。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	家 Aa-II-2 角色在家庭中的情感表達。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。 健體 Db-III-2 身體界線與隱私維護的方法。 健體 Db-III-3 預防與處理性騷擾及性侵害。	1. 能認識身體自主權與身體界線。 2. 能分辨適當與不適當的身體接觸。 2. 能運用拒絕、離開、求助等保護自己的方法。 3. 能說出可信的求助對象與求助管道。	性侵害防治主題 1. 閱讀繪本。 (1)《夏天的禮物》 (2)《不要隨便摸我》 2. 透過夏日生活故事，引導孩子理解誠實、犯錯與原諒。 3. 討論家庭中的信任與包容。 4. 討論哪些行為是不適當的碰觸。 5. 演練保護自己三步驟。 大聲說不 趕快離開 告訴可信任的大人	1. 能踴躍發表。 2. 能專心聆聽。 3. 能說出求助方式。	繪本及學習單
第 18~20 週	3	仲夏偶書-夏天的禮物	綜合 3d-II-1 覺察生活中潛藏的危機，並演練因應與尋求協助的思考與技能。 人權教育議題人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵	綜合自我 Ba-II-2 生活中的潛藏危機與求助資源。 綜合家 Aa-II-2 角色在家庭	1. 覺察家庭暴力情境中的情緒反應。 2. 認識並運用正確求助管道。 3. 建立自我保	家暴防治主題 1. 閱讀繪本。 (1)《別哭 泥娃娃》 (2)《不是我的錯》 2. 能指出三種生活中的求助資源。	口頭評量	

			守團體的規則。 安全教育議題安 E7 聽從師長指導，嘗試解決生活中的安全問題。	中的情感表達。 E11 培養對他人性自主的尊重，並建立自我保護與求助的知能。 (註：兒少保護與家暴防治核心)	護的安全意識。	2. 求助實踐演練 —打破沉默，學生學習「如何具體、安全地向信任的大人求助」。 3. 「安全求助三指標」教學： 【誰】：誰處在危險中？（例如：我或媽媽） 【事】：發生了什麼事？（例如：爸爸心情不好會摔東西…） 【地】：通常在哪裡、什麼時候發生？（例如：晚上在家裡）		
第 21 週	1	仲夏偶書- 夏天的禮物	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 人 2-II-2 認同人權是普遍的、不容剝奪解。	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，	1. 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 關心同學或弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 3. 了解權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 4. 學習面對問題，勇於為自己的錯誤負責。	兒童權利公約主題 1. 討論當學生有哪些責任？ 2. 討論在學校的每位學生，擁有哪些權利？ 3. 如何看待和自己有差異的同伴？ 4. 如何看待和自己有差異做法想法的同學？ 5. 朋友有困難時用何種方式去幫助他才是正確的？	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍發表意見。	繪本 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				可尋求適當的救助管道。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。