

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 四季享閱 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季享閱	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	透過閱讀適合六年級的相關書籍與繪本，培養學生深入的閱讀理解力，並引導學生針對多元議題進行思辨與討論，建立正確的價值觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	兒童權利公約： ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，為改善事情而努力或採取改進行動。 性別平等： ●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 家庭教育： ●C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作，達成團體目標。 ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物。 性侵害防治教育： ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 家庭暴力防治教育： ●A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養興趣與其他學習方法，引導他人改善生活，協助身心發展。 生命教育： ●生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ●生 E5 探索快樂與幸福的異同。				
課程目標	1. 兒童權利公約：能認識兒童基本權利，學習尊重他人、關懷生命，並於生活中實踐公民責任。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	2. 性別平等：能省思性別刻板印象與性別氣質的多元性，學習尊重多元的性別表現。 3. 家庭教育：能認識不同家庭型態與世代關係，主動關懷家人並表達感謝。 4. 性侵害防治教育：能認識身體自主權與身體界線，辨識危險情境並學習正確求助方式。 5. 家庭暴力防治教育：能覺察家暴的不同樣態，建立自我保護觀念與運用求助資源。 6. 生命教育：能對生命終極意義進行探索，對各種價值進行思辨，並轉化為實踐的動力。
配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	能專心閱讀書籍，深入思考議題，並能踴躍發表自己的觀點、傾聽他人意見，最後可以完成學習單與議題行動方案。
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~3 週	3	秋天的呢喃 《我是馬拉拉》	國語 1-III-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 背景知識：塔利班政權下的高壓統治。	1. 認知層面：了解巴基斯坦的性別教育困境與馬拉拉的生平事蹟。	1. 認識馬拉拉與文本導讀 2. 小組討論：面對	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意見。	讀本及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 綜合 2b-III-1 參與公益活動，採取改善行動，增進社會福祉。	治與女性受教權受剝奪的歷史背景。 2. 文本核心：馬拉松以化名寫部落格、遭遇暗殺事件，以及在聯合國發表演說的歷程。 3. 核心價值：探討「筆比劍更有力」及 SDG 4（優質教育）目標的意涵。	2. 情意層面：體會教育權是基本人權，並培養對弱勢處境的同理心。 3. 技能層面：學會從文本中擷取重點，並能進行批判性思考與觀點表達。	極端威脅，是什麼信念支持她繼續爭取權益？學生寫下自己的觀點，探討勇氣與正義的真諦。 3. 發表個人觀點並完成學習單。學習反思與總結。	●能完成學習單。 ●能參與討論。	
第 4~9 週	6	我們長大了 <身體自主與界限>	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體自主權與身體界限	1. 能覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 能維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1. 教師教導學生認識身體自主權與身體界線。 2. 透過媒體事件及故事了解身體自主的重要性。 3. 身體紅綠燈學習單~審視並畫出自己的身體界線。	●能專心觀賞影片。 ●能踴躍發表意見。 ●能認真完成學習單。	自編教學 ppt 學習單(身體界線~身體紅綠燈) 性侵害宣導影片(台南市家暴暨性侵害防治中心出品 https://youtu.be/tIGCzYBMNGM)
第 10~12 週	3	秋天的呢喃 2 性侵害防治	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	自己與他人的自主權概念與自我防護的方式。	1. 能認識身體自主權的意義及重要性。 2. 能知道身體不能被碰觸的地方。 3. 能學習性騷擾及性侵害的預防方式。	1. 觀看兒童性侵害防治影片-身體我最大(高年級篇) 2. 教師發問，與同學討論故事主題與內容。 3. 完成性侵害防治學習單。	●能專心觀賞影片。 ●能踴躍發表意見。 ●能認真完成學習單。	性侵害防治影片與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 13~15 週	3	冬日的煦光 《檸檬水戰爭》	國語 2-III-3 與他人 討論問題時，能清楚 說出自己的意思。 綜合 2a-III-1 覺察 人際互動的影響，展 現合宜的態度。 健體 Db-III-1 性別 角色刻板印象與性別 偏見的省思。	1. 商業經營基礎： 學習成本、利潤、 市場競爭與合作的 概念。 2. 情緒管理：辨識 嫉妒、憤怒等負面 情緒，學習健康的 競爭心態。 3. 手足與家庭溝 通：練習主動表達 心聲、傾聽、同理 心與衝突解決技 巧。	1. 認知：能說出賺 取利潤的公式（利 潤 = 營業額 - 成 本）。 2. 技能：能運用 「我訊息」向家人 表達內心真實感 受。 3. 情意：願意在家 庭衝突中各退一 步，體會「手足合 作」勝於「惡性競 爭」的價值。	1. 讀本分享（引導 討論） 2. 我家的小小檸檬 汁攤（理財實踐） 做法：在家中或安 全社區內，模擬經 營一個自製飲料/ 點心攤（亦可用角 色扮演形式）。 3. 情緒停看聽與 「我訊息」（溝通 練習）做法：針對 書中手足因為誤會 而賭氣的情節，練 習非暴力溝通。	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意 見。 ●能說出自己的想 法。	讀本
第 16~18 週	3	冬日的煦光 家庭暴力防治教 育 家暴 STOP!	健體 3b-III-4 能於不同的生活情境 中，運用生活技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏 危機，運用各項資源 或策略化解危機。	家庭暴力、自我保 護與關懷他人的方 式。	1. 知道家庭暴力發 生時的求援或因應 方式。 2. 學習面對家庭問 題，並尋求資源解 決。	1. 觀看家暴防治影 片 2. 教師就影片內容 發問，與同學討論 家庭暴力發生時的 求援或因應方式。 3. 透過遊戲操作， 讓學生認識家庭防 治專線的電話號 碼。 4. 完成家暴防治學 習單。	●能專心觀賞影 片。 ●能踴躍發表意 見。 ●能參與互動遊 戲。 ●能認真完成學習 單。	家暴防治影片與學習單
第 19~21	3	溫暖的生日拼圖	1. 身心素質與自我精	1. 困境應變與生命	1. 認知：能說出至	1. 阿嬤的名言大搜	●能專心聆聽。	讀本及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
週		生命教育 《佐賀的超級阿嬤》	進)：能具體覺察個人的情緒與生活處境，並運用正向思考面對逆境的心理韌性。 2. 覺察與辨析：能透過文本辨識物質生活與精神幸福的差異，並覺察環境改變對個人心理帶來的影響。 3. 反思與內化：能省思自身的消費行為與價值觀，認同「知足、惜食與簡樸」，並內化為個人的生活態度。	韌性：學習在物質匱乏或環境改變時，保持樂觀與幽默的轉念能力。 2. 知足與幸福定義：反思物質享受與心靈快樂的關係，重新定義什麼是「真正的幸福」。 3. 大自然與生活智慧：體會阿嬤「順應自然」的低碳生活，以及珍惜食物、不浪費的處世哲學。	少兩句阿嬤的經典名言，並理解其背後的含意。 2. 情意：願意在面對挫折或物質不如人時，展現包容與感恩的態度，體會生命本身的價值。 3. 技能：能運用「尋找亮點法」，將日常生活中一件「倒楣、不順心」的事轉化為積極的想法。	查：覺察環境與情緒 2. 我家護城河的「心靈撈寶」：展現轉念與韌性 3. 超級阿嬤的低碳一日挑戰	●能參與討論。 ●能完成學習單。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 四季享閱 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季享閱	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	透過閱讀適合六年級的相關書籍與繪本，培養學生深入的閱讀理解力，並引導學生針對多元議題進行思辨與討論，建立正確的價值觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	兒童權利公約： ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，為改善事情而努力或採取改進行動。 性別平等： ●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 家庭教育： ●C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作，達成團體目標。 ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物。 家庭暴力防治教育： ●A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養興趣與其他學習方法，引導他人改善生活，協助身心發展。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	環境教育： ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物。	
課程目標	1. 兒童權利公約：能認識兒童基本權利，學習尊重他人、關懷生命，並於生活中實踐公民責任。 2. 性別平等：能省思性別刻板印象與性別氣質的多元性，學習尊重多元的性別表現。 3. 家庭教育：能認識不同家庭型態與世代關係，主動關懷家人並表達感謝。 4. 家庭暴力防治教育：能覺察家暴的不同樣態，建立自我保護觀念與運用求助資源。 5. 環境教育：能引發對環境覺知與敏感度，能充實環境永續相關的知識，能讓對人與環境的互動有正確的價值觀。	
配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引	☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	能專心閱讀書籍，深入思考議題，並能踴躍發表自己的觀點、傾聽他人意見，最後可以完成學習單與議題行動方案。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
與春天有約 (3 節) ➡ 睡美人的春天 (6 節) ➡ 夏日的交響曲 (6 節) ➡ 手斧男孩 (3 節)		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 週	3	與春天有約 《數星星》	1.人權覺察：能辨識故事中兒童（如艾倫、安瑪莉）被剝奪的基本權利。 2.價值思辨：能反思「偏見與歧視」對個人及群體造成的傷害，並認同人人平等的價值。 3.實踐行動：能在日常生活中展現對弱勢同學的關懷，並主動制止排擠或歧視的行為。	1.兒童權利公約（CRC）四大原則：聚焦於「禁止歧視原則」與「兒童生存及發展權」。 2.戰爭與兒童權利：認識戰爭對兒童基本生存、教育、遊戲及家庭生活的剝奪與侵害。 3.同理心與正義實踐：學習故事中丹麥人民反抗不公義、捍衛他人人權的勇氣。	1. 學生能說出《兒童權利公約》中「禁止歧視」與「生存受保護」的核心精神。 2. 學生能認同每位兒童不論種族、宗教或身分，都如同「星星」般平等且珍貴，不應受到歧視。 3. 學生能針對故事中安妮「為了保護朋友而說謊/冒險」的情節，進行道德勇氣與人權價值的思辨。	1. 專心閱讀「數星星」讀本。 2. 針對書中安妮「為了保護艾倫而對德軍說謊」的情節進行辯論。 3. 分享個人想要被聆聽的經驗。請學生回想校園生活中，是否也有人像艾倫一樣，因為長相、特質、課業或性別而遭到排擠？	●能專心閱讀「數星星」讀本。 ●能踴躍發表意見。 ●能完成學習單。 ●能參與討論。	讀本及學習單
第 4~9 週	6	《睡美人的春天》 性平教案	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	兩性的異同與如何接納。	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 教師藉由影片與PPT，導引主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。 2. 教師進行分組，說明進行「睡美人的春天」的戲劇表演方式。 3. 各組同學依劇本內容進行討論與演練。 4. 教師請小組依序進行表演，並給予鼓勵與回饋。	●能專心觀賞影片。 ●能踴躍發表意見。 ●能認真參與演出並給予適當回饋。	「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」影片、「睡美人的春天」教學PPT、劇本
第 10~12	3	夏日的交響曲 《少年小樹之歌》	國語 5-III-7 連結相關的	國語 Cb-III-1 各類文	1. 體會世代間的情感	1. 專心閱讀「少年小	●能踴躍發表。	讀本及學習

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
週			知識和經驗，提出自己的觀點。 綜合 2c-III-2 表達對家人的關懷，並能採取行動。 綜合 1a-III-3 體會生命的意義及存在的價值。	本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 1. 世代間的情感連結。 2. 關懷與陪伴家中長者。	與記憶。 2. 學習以行動陪伴家中長者。 3. 省思家庭的意義與價值。	樹之歌」讀本。 2. 分享與祖父相處的記憶。 3. 設計與長輩共處的活動。	●能說出對家人的感受。 ●能參與討論。 ●能完成學習單。	單
第 13~15 週	3	夏日的交響曲 《防治家庭暴力》	國語 5-III-9 結合自己的特質、興趣以及生活經驗。 綜合 1a-III-2 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 3a-III-2 規劃並執行安全防護策略。	綜合 Ba-III-1 家庭暴力的辨識與處理。 1. 家庭暴力對情緒的影響。 2. 正確的求助管道與資源。	1. 覺察家庭暴力情境中的情緒反應。 2. 認識並運用正確求助管道。 3. 建立自我保護的安全意識。	1. 專心聆聽「防治家庭暴力」課程。 2. 分組討論並分享心得。 3. 學習 113 專線及社工資源運用。	●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能說出正確求助管道。 ●能參與討論。	教案及學習單
第 16~18 週	3	《手斧男孩》	綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物。	1. 梳理小說的起承轉合，探討飛機失事至獲救的求生歷程。 2. 解析書中提到的求生技能。 3. 探討「自憐無濟於事」與「你是自己最有價值的資產」等核心價值觀。	1. 能理解主角布萊恩在面對困境時的心理轉變，並反思自身面對挫折的態度。 2. 能分析小說中的危機事件，並透過「日記寫作」練習情境表達。 3. 透過荒野求生情境，培養邏輯分析與動手解決問題的能力。	1. 帶領學生共讀小說前段，分組討論主角布萊恩的「求生地圖」與面臨的「生存危機」。 2. 學生分組探討書中名言，發表看法。 3. 「荒野日記」寫作。假設自己是布萊恩，挑選書中一個驚險時刻，寫下一篇 300 字的求生日記。 4. 小組上台分享日記	●能參與討論及提問。 ●求生地圖與學習單。 ●荒野日記寫作。	讀本及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
						內容，並由同學票選 「最具求生智慧」的 點子		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。