

學習主題名稱 (中系統)	四季享閱	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	人與關係：透過閱讀適合五年級的相關書籍與繪本，培養學生深入的閱讀理解力，並引導學生針對多元議題進行思辨與討論，建立正確的價值觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	兒童權利公約： ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，為改善事情而努力或採取改進行動。 性別平等： ●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 家庭教育： ●C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作，達成團體目標。 ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物。 性侵害防治教育： ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 性剝削防制： ●A2 系統思考與解決問題				

	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。 家庭暴力防治教育： ●A2 系統思考與解決問題 · 綜-E-A2 探索學習方法，培養興趣與其他學習方法，引導他人改善生活，協助身心發展。	
課程目標	1. 人權教育：能覺察兒童表達自我意見與免受歧視的權利，學習打破社會既定框架的勇氣，並於生活中自信展現獨特自我。 2. 性別平等：能省思性別刻板印象與性別氣質的多元性，學習尊重多元的性別表現。 3. 家庭教育：能認識不同家庭型態與世代關係，主動關懷家人並表達感謝。 4. 性侵害防治教育：能認識身體自主權與身體界線，辨識危險情境並學習正確求助方式。 5. 環境教育：能省思人類日常行為對地球環境的急遽衝擊，於生活中實踐綠色消費行動。 6. 性剝削防制：能認識性剝削四種類型，辨識網路與生活中的潛在風險。 7. 家庭暴力防治教育：能覺察家暴的不同樣態，建立自我保護觀念與運用求助資源。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	· 能專心閱讀書籍，深入思考議題，並能踴躍發表自己的觀點、傾聽他人意見，最後可以完成學習單與議題行動方案。	
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
秋風落葉，看見真實 (3 節) 秋收日常，打破框架 (9 節) 冬木尋根，挖掘祕密 (3 節) 一秒鐘的改變 寒冬送暖，同理心聲 (6 節)		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 週	3	<u>秋風落葉，看見真實</u> 《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》	國語 1-III-2 根據說話內容，記住重點，並主動參與討論。 綜合 2a-III-1 關注與尊重生活中不同群體的需求，並展現同理心與包容。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。 綜合 Aa-III-1 自己的人格特質、興趣與能力發展。 綜合 Ba-III-1 兒童權利的實踐（免受歧視的權利、展現個人特質的自由）。	1. 理解故事主角瑪麗打破傳統框架、堅持自我選擇的勇氣。 2. 覺察社會中可能存在的刻板印象，並學習尊重他人的獨特性與自主權。 3. 認同並接納自己的特質，能自信表達自己的喜好。	1. 共讀繪本，引導學生觀察主角瑪麗面對外界眼光的心理狀態。 2. 探討故事中「服裝與性別、個性」的關聯，討論生活中是否也存在類似的刻板印象（例如：顏色、興趣、職業性別化）。 3. 引導學生思索「他人對我的刻板印象」，與「我最喜歡自己哪一個特質或喜好？」記錄在秋葉學習單中。	● 能專心聆聽故事並掌握情節重點。 ● 能主動參與討論並提出同理心的觀點。 ● 能完成課後反思學習單。	繪本及學習單 (風吹秋葉看真相)
第 4~6 週	3	<u>秋收日常，打破框架</u> 《朱家故事》	國語 2-III-2 與他人溝通時能尊重不同意見。 國語 5-III-9 結合自己的特質、興趣以及生活經驗。 健體 Db-III-1 性別角色刻板印象與性別偏見的	國語 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 健體 Db-III-1 家庭中性別分工的議題。 1. 家庭中的性別角色。	1. 省思家庭中性別分工的刻板印象。 2. 認識家事是全家人共同的責任。 3. 學習尊重家人並主動分擔家事。	1. 專心閱讀「朱家故事」繪本。 2. 討論故事中的性別角色議題。 3. 透過中秋節團聚相框學習單，分享家中家事分工的情形。	● 能專心聆聽。 ● 能踴躍發表意見。 ● 能說出自己的想法。 ● 能完成學習單。	繪本及學習單 (中秋節團聚相框)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			省思。	2. 家事分工的公平性。				
第 7~9 週	3	《蝴蝶朵朵》 (性侵害防治)	國語 5-III-4 應用閱讀策略，整合訊息以理解文本。 綜合 3a-III-1 辨識生活情境中的危機，採取適當的處理方式。 健體 Db-III-2 身體界線與隱私的維護。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。 健體 Db-III-2 身體界線與隱私維護的方法。 健體 Db-III-3 預防與處理性騷擾及性侵害。	1. 認識身體自主權與身體界線。 2. 了解性侵害可能來自身邊熟識的人。 3. 學習辨識危險情境並勇於求助。 4. 熟記 113 保護專線及求助方式。	1. 專心閱讀「蝴蝶朵朵」繪本。 2. 討論身體自主權的概念。 3. 演練遇到危險時的求助方式。	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能說出求助管道。 ●能參與情境演練。	繪本及學習單
第 10~12 週	3	《小魚的網路祕密》	國語 5-III-4 應用閱讀策略，整合訊息以理解文本。 綜合 3a-III-1 辨識生活情境中的危機，採取適當的處理方式。 健體 Db-III-3 預防與處理性騷擾及性侵害。	綜合 Ba-III-1 網路安全與危機處理。 健體 Db-III-2 網路交友與身體自主。 1. 認識網路性剝削的危險。 2. 網路交友的安全原則。	1. 認識網路性剝削四種類型。 2. 辨識網路交友的潛在風險。 3. 學習保護自己並勇於求助。	1. 閱讀「小魚的網路祕密」並討論。 2. 分析網路情境中的危險訊號。 3. 學習正確的網路使用態度。	●能專心聆聽。 ●能說出網路使用注意事項。 ●能參與討論。 ●能完成學習單。	繪本及學習單
第 13~15 週	3	冬之享樂： 以愛相伴的幸福時光	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	家 Aa-II-1 角色在家庭中的互動與關係。	1. 透過繪本，從不同面向探討聖誕老公公如何送禮。	家庭教育主題 1. 閱讀繪本 (1) 《好忙好忙的耶誕老公公》 (2) 《我的家人超級棒》	參與態度 討論與分享 口語表達 完成學習單	繪本 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 2a-II-1 關懷並尊重生活周遭的人、事、物。 性 E3 覺察性別刻板印象，了解其對個人發展的影響。	家 Ab-II-1 家庭的多元型態。	2. 能主動關懷家人。 3. 能尊重差異、包容不同。	2. 打破刻板大風吹-直覺猜猜看 3. 小組探討不同的家庭互動模式。		
第 16~18 週	3	冬之享樂：以愛相伴的幸福時光	國 5-III-4 應用閱讀策略，整合訊息以理解文本。 綜合 3a-III-1 辨識生活情境中的危機，採取適當的處理方式。 健體 Db-III-2 身體界線與隱私的維護。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。 健體 Db-III-2 身體界線與隱私維護的方法。 健體 Db-III-3 預防與處理性騷擾及性侵害。	1. 瞭解聖誕禮物所代表的意義。 2. 認識身體自主權與身體界線。 3. 分辨舒服與不舒服的碰觸。 4. 學習保護自己的方法。 5. 建立求助的觀念。	性侵害防治主題 1. 閱讀繪本 (1) 《一個不能沒有禮物的日子》 (2) 《不要就是不要！》 2. 討論身體自主權的概念。 3. 演練拒絕不舒服碰觸的方法。 4. 能說出至少三位可信任的求助對象。	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能說出求助管道。 ●能參與情境演練。	繪本及學習單
第 19~21 週	3	冬至・樂至把祝福送給更需要的人	國 5-III-4 應用閱讀策略，整合訊息以理解文本。	1. 綜合自我 Ba-II-2 生活中的潛藏	1. 培養同理心，學習關懷他人。 2. 思考自己能	家暴防治主題 1. 閱讀繪本。 (1) 《親愛的聖誕老人今年請不	實作評量(討論、發表)	

			生 E2 理解情意與認知的運作，並發展適當的情感表達與溝通方式。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 綜 3d-II-1 覺察生活中潛藏的危機，並演練因應與尋求協助的思考與技能。	危機與求助資源。 家 Aa-II-2 角色在家庭中的情感表達。	為家人、同學或社會做的小小善行。 3. 能認識「言語咆哮、恐嚇、精神虐待」是家庭生活中容易被忽視的潛藏危機 4. 了解健康的家庭溝通不應建立在恐懼之上。	要來》 (2) 《大聲公》 1. 小組討論 (1) 同樣是大聲，這兩者有什麼不一樣？什麼樣的大聲會讓人受傷？ 「大聲」的界線： 情境 A：媽媽在過馬路時，因為有車衝過來，對我「大喊」：小心！ 情境 B：爸爸因為工作心情不好，回家對我「大吼」：給我滾！ (2) 引導學生思考什麼是「最珍貴的禮物」？		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習四季享閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季享閱	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	透過閱讀適合五年級的相關書籍與繪本，培養學生深入的閱讀理解力，並引導學生針對多元議題進行思辨與討論，建立正確的價值觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	兒童權利公約(人權教育)： ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，為改善事情而努力或採取改進行動。 性別平等： ●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 性侵害防治教育： ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 性剝削防制： ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。 家庭教育： ●C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作，達成團體目標。 ●C1 道德實踐與公民意識				

	綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物。 ●A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養興趣與其他學習方法，引導他人改善生活，協助身心發展。							
課程目標	1. 人權教育：能覺察並尊重思想與言論自由的基本人權，學習同理不同群體的處境。 2. 性別平等：能省思性別刻板印象與性別氣質的多元性，學習尊重多元的性別表現。 3. 性侵害防治教育：能認識身體自主權與身體界線，辨識危險情境並學習正確求助方式。 4. 性剝削防制：能認識性剝削四種類型，辨識網路與生活中的潛在風險。 5. 家庭教育：際關係中「給予」與「索取」的平衡，學習珍惜他人無私的付出與愛，並於生活中建立健康界線與感恩互動。 6. 家庭暴力防治教育：能覺察家暴的不同樣態，建立自我保護觀念與運用求助資源。							
配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
總結性表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能專心閱讀書籍，深入思考議題，並能踴躍發表自己的觀點、傾聽他人意見，最後可以完成學習單與議題行動方案。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
春雨洗滌，權衡得失 (3 節) 班雅明先生的神秘行李箱 ➡ 春蠶破繭，守護界線 (9 節) ➡ 夏日熱浪，看清陷阱 (3 節) 神秘網友事件簿 ➡ 盛夏雷雨，展開行動 (6 節) 愛心樹								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單

第 1~3 週	3	<u>春雨洗滌， 權衡得失</u> 《班雅明先生的神秘行李箱》 (人權教育)	1. 國語 1-III-2：根據說話內容，記住重點，並主動參與討論。 2. 綜合 2a-III-1：關注與尊重生活中不同群體的需求，並展現同理心與包容。	1. 國語 Ad-III-3：故事、現代散文。 2. 綜合 Ba-III-1：兒童權利的實踐（身體自主權、表達意見與免受歧視的權利）。 3. 人權教育 Ba-III-1：人權的保障與維護（如思想言論自由、難民庇護權）。	1. 理解主角因思想與眾不同而遭受迫害、被迫流亡的背景，認識「思想自由」的基本人權。 2. 感受流亡者失去家園的困境，對受迫害群體與難民產生同理心與人道關懷。 3. 能覺察自己心中「最想守護的信念或事物」，並在分享中學習尊重他人相異的價值選擇。	●能專注聆聽並說出故事重點。 ●能在討論中練習同理思考。 ●實作評量：透過春雨洗滌的概念，完成「神秘行李箱」學習單，且在組內分享。	1. 講讀繪本故事，探討主角經歷內容。 2. 分組討論國家因「想法不同」而抓人所侵害的人權，並引導同理難民處境。 3. 寫下或畫出「如果被迫逃亡，我最想守護的信念或事物」，透過小組分享練習， 4. 練習尊重不同價值觀。	繪本及學習單 (春雨洗滌過的神秘行李箱)
第 4~6 週	3	<u>春蠶破繭， 守護界線</u> 《家族相簿》 (性侵害防治)	國語 5-III-4 應用閱讀策略，整合訊息以理解文本。 綜合 3a-III-1 辨識生活情境中的危機，採取適當的處理方式。 健體 Db-III-2 身體界線與隱私的維護。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。 健體 Db-III-3 預防與處理性騷擾及性侵害。 1. 熟人性侵	1. 了解性侵害常來自熟識的人。 2. 認識身體界線並學會拒絕。 3. 學習在受到傷害時勇敢求助。	1. 專心閱讀「家族相簿」繪本。 2. 分析故事中的警訊與徵兆。 3. 演練向信任的大人求助。	●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能說出求助方式。 ●能參與演練。	繪本及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				害的辨識。 2. 沉默不是解決問題的方法。				
第 7~9 週	3	《奧莉薇》 (性別平等)	國語 2-III-3 與他人討論問題時，能清楚說出自己的意思。 綜合 1a-III-1 透過各種體驗活動，了解自己的能力與特質。 健體 Db-III-1 性別角色刻板印象與性別偏見的省思。	國語 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 1. 個人特質的多元性。 2. 女性形象的多樣樣貌。	1. 認識每個人都有獨特的能力與興趣。 2. 欣賞多元的性別表現。 3. 建立健康的自我形象。	1. 專心閱讀「奧莉薇」繪本。 2. 分享自己的興趣與特質。 3. 討論女孩可以有哪些可能性。	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能說出自己的特質。	繪本及學習單
第 10~12 週	3	《威廉的洋娃娃》 (性別平等)	國語 2-III-2 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合 2a-III-2 從生活事件中尊重他人，採取合宜的應對方式。 健體 Db-III-1 性別角色刻板印象與性別偏見的省思。	國語 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 健體 Db-III-1 性別氣質的多元樣貌。 1. 玩具與性別的關聯省思。 2. 尊重多元	1. 認識男生女生都可以玩各種玩具。 2. 省思社會對男孩女孩的期待。 3. 學習尊重不同的性別氣質。	1. 專心閱讀「威廉的洋娃娃」繪本。 2. 討論玩具與性別的關係。 3. 分享被質疑興趣時的感受。	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意見。 ●能說出自己的想法。	繪本及學習單

				的性別表現。				
第 13~15 週	3	夏日熱浪， 看清陷阱 《神秘網友 事件簿》 (性剝削)	國語 5-III-4 應用 閱讀策略，整合訊 息以理解文本。 綜合 3a-III-1 辨識 生活情境中的危 機，採取適當的處 理方式。 綜合 3a-III-2 規劃 並執行安全防護策 略。	健體 Db-III- 3 預防與處 理性騷擾及 性侵害。 1. 性剝削四 種類型的認 識：對價性 交或猥褻、 供人觀覽散 布性影像或 物品、特種 行業勞動、 其他形式。 2. 保護自己 拒絕他人的 方法。	1. 認識性剝削 的四種類型。 2. 辨識網路與 生活中的潛在 危險。 3. 學會保護自 己並向大人求 助。	1. 閱讀故事內容。 2. 分析網路交友的警訊。 3. 將分析與討論結果記錄在陷 阱學習單中 4. 演練拒絕與求助的方法。	●能踴躍發 表。 ●能專心聆 聽。 ●能說出保護 自己的方法。 ●能參與情境 演練找出網路 陷阱。	繪本及學習 單 (踏破網友 的陷阱)
第 16~18 週	3	盛夏雷雨， 展開行動 《愛心樹》 (家庭教育)	國語 1-III-2 根據 說話內容，記住重 點，並提出合適的 質疑與回饋。 綜合 1b-III-1 參與 各種體驗活動，探 索並健全個人與人 際關係的發展。 綜合 Cb-III-2 展現 對自然與人文環境	國語 Ad-III- 3 故事、童 詩、現代散 文。 綜合 Ab-III- 1 家庭世代 關係、相互 權利與責 任。 綜合 Cc-III-	1. 能分析《愛 心樹》中大樹 與男孩的互動 模式，理解健 康人際關係中 「給予」與 「索取」的界 線。 2. 能覺察並珍 惜身邊人(如	1. 引導學生閱讀故事，分析大 樹與男孩在不同階段的互動。 2. 分組討論故事內容，探討平 衡關係。 3. 撰寫我的平衡卡，寫下對身 邊「愛心樹」(如父母)的具 體感恩行動，並練習設定健康 界線。	●能在討論 中，展現多元 思考 ●同理與表 達：能口頭分 享自身生活中 人際關係或家 庭關係的平衡 實例。 ●能完成學習 單。	繪本及學習 單 (掛滿愛心 卡的不倒 平衡樹)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的關懷，並在生活中實踐永續行動。	2 資源的分配、管理與永續實踐。	父母、師長) 對自己的付出，反思自己行為。 3. 能從「生態環境」視角探討人與大自然的依存關係，並提出具體的回饋行動。			
第 19~21 週	3	《天天的烏雲》 (家庭暴力防治)	國語 5-III-9 結合自己的特質、興趣以及生活經驗。 綜合 1a-III-2 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 3a-III-2 規劃並執行安全防護策略。	綜合 Ba-III-1 家庭暴力的辨識與處理。 1. 家庭暴力對情緒的影響。 2. 正確的求助管道與資源。	1. 覺察家庭暴力情境中的情緒反應。 2. 認識並運用正確求助管道。 3. 建立自我保護的安全意識。	1. 專心閱讀「天天的烏雲」繪本。 2. 分組討論並分享心得。 3. 學習 113 專線及社工資源運用。	●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能說出正確求助管道。 ●能參與討論。	繪本及學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。