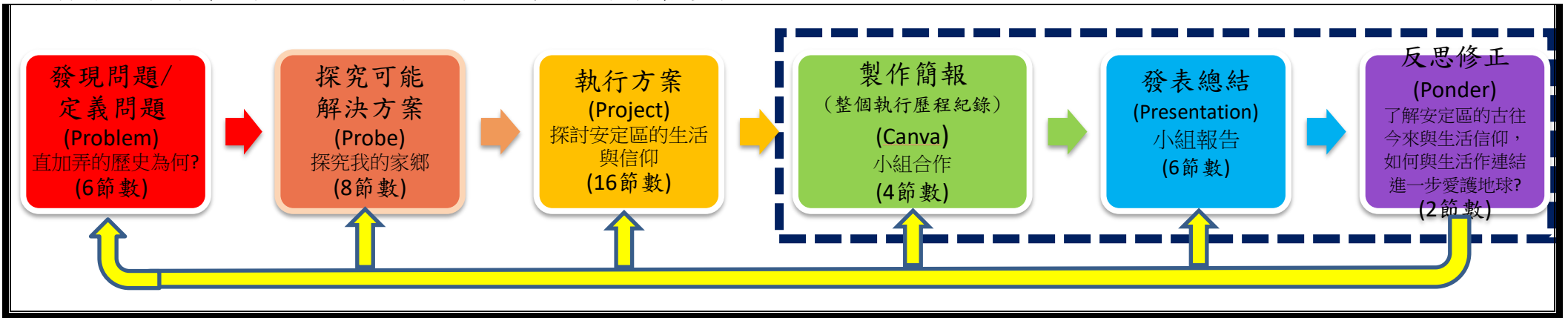


臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	南安佇遮・幸福無患：南安囡仔覓安定	教學節數	本學期共(42) 節
學習情境	探究安定社區人事物，透過多元表徵表達在地安定與自身的關聯性。		
待解決問題 (驅動問題)	直加弄的古往今來與現今安定區的生活信仰有何關聯？		
跨領域之 大概念	變遷與因果		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1、蒐集安定區相關歷史。 2、蒐集關於西拉雅人日常生活習慣。 3、統整蒐集到的資料繪安定區行政區域。 4、將資料運用 word 記錄下來、並利用 Canva 製作關於安定區的行政區的簡報。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 ■作品類 □服務類 □其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 ■家長 □社區 □其他_____		
了解直加弄的歷史脈絡，並將安定區的生活信仰做成簡報進行小組報告。			
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



本表為第1單元【穿越直加弄】單元問題教學流設計/(本學期共3個單元)

單元核心問題	直加弄築岸碑的歷史為何？	教學期程	第 1 週至 第 6 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容 (校訂)	1.小組活動參與，以互相尊重為基礎。 2.直加弄碑文由來、意義與歷史，以及安定區港口與台江內海的關聯。				
學習目標	能根據課程內容，小組任務進行小組工作。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	1. 直加弄築岸碑石碑上寫些什麼內容呢？ 2. 直加弄的意義是什麼？	1. 能利用平板搜尋石碑上的內容與直加弄的意義。 2. 能欣賞影片，並分享自己的想法。 3. 小組能分享所蒐集的資料。	1. 學生能了解「直加弄」是安定的古地名。 2. 能小組口頭分享，並聆聽他人分享。 3. 完成自編教材的學習單。	1. 自編教材： 南安囡仔窰安定(上冊) 2. 圖片資料 https://tm.ncl.edu.tw/article?u=014_001_0000007044 3. 影片－ 古直加弄圳歷史生態故事	
3	直加弄築岸碑的歷史為何？	1. 能利用平板搜尋直加弄的古往今來。 2. 能欣賞影片，並分享自己的想法。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

6	你還知道安定區內有哪些地名的由來也和港口有關係呢？	1. 能利用平板搜尋安定區港口與台江內海的關聯。 2. 能欣賞影片，並分享自己的想法。 3. 小組能分工找出與港口相關的安定區地名。 4. 能探究這些地名的歷史淵源，並小組分享。	https://www.youtube.com/watch?v=ojLDVfcED3A
---	---------------------------	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元【思想起—我的家鄉】單元問題教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元核心問題	安定區生活與信仰為何？	教學期程	第 7 週至 第 14 週	教學節數	16 節 640 分鐘
學習內容 (校訂)	1. 小組活動參與，以互相尊重為基礎。 2. 安定生活與信仰。				
學習目標	能根據課程內容，小組任務進行小組工作。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	現在安定區的行政區域如何劃分？	1. 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 2. 搜尋近代安定歷史演進簡史。 3. 認識安定行政區域及其地理位置。	1. 學生能了解安定區的生活信仰。 2. 能了解西拉雅人的生活與位置分布。 3. 能個人口頭分享安定生活與信仰間的關聯與近代的演進，並聆聽他人分享。	1. 自編教材： 南安因仔惹安定(上冊) 2. 影片： (1) 俯視人間·看見安定 https://www.youtube.com/watch?v=sBJ3Nexs6II (2) 用 AI. 讓你聽見台灣的	

3	西拉雅人的日常生活為何? 與現在的生活有何差異?	1.了解西拉雅族人的食、衣服、建築的特色。 2.能欣賞影片，並分享自己的想法。	3. 完成自編教材的學習單。	故事-238 台南市安定區 https://www.youtube.com/watch?v=gmC9g6RQ1cQ (3)西拉雅尋根，考古找回與祖先的連結 https://www.youtube.com/watch?v=73nDrbE6NkM (4)宣告死亡的西拉雅語 竟在台南重生?!(上) https://www.youtube.com/watch?v=g41NfdIvHVk (5)西拉雅族人的遷徙與安身之旅 https://www.youtube.com/watch?v=KbKaBVXB66U 3. 資料 發現西拉雅-從源頭說起 https://www.siraya-nsa.gov.tw/zh-tw/about-siraya/discover
10	安定區生活與信仰為何?	1.能利用平板搜尋安定生活與信仰。 2.能欣賞影片，並分享自己的想法。 3.利用 Canva 製作關於安定區的歷史、行政區域與生活信仰的簡報。 4.學生自己能上台分享自己的簡報。		

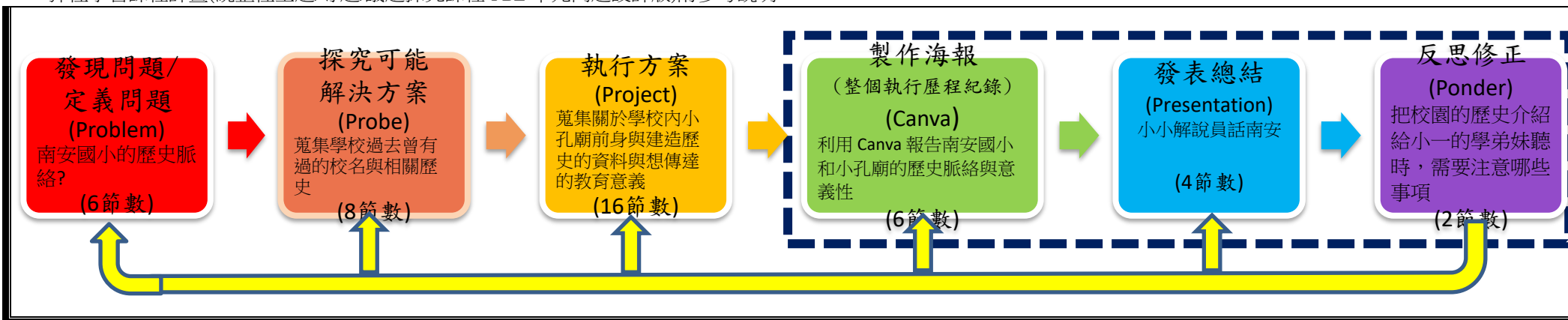
本表為第3單元【安定「胡麻」友】單元問題教學流設計/(本學期共3個單元)

單元核心問題	安定的在地美食有哪些?	教學期程	第15週至第21週	教學節數	14節 560分鐘
學習內容 (校訂)	安定是台灣胡麻種植面積最廣且品質最好的區域，農會每年舉辦胡麻季，並結合在地社區團體的藝術表演。引導學生從生活情境中察覺胡麻與安定的關聯，並發掘胡麻的營養價值，透過對在地食材的認識培養學生了解食物愛惜食物注意環境保護及能源教育。				
學習目標	1.探究安定胡麻與學生生活情境的關聯。 2.發想胡麻創意料理，將胡麻融入生活情境中。 3.能認識在地食材的種類、產地及運輸配送去計算碳足跡，了解廚餘的處理情形				

節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
2	你知道哪些美食的故鄉？	1. 認識食物的種類，如：堅果種子類、豆魚蛋肉類、全穀雜糧類、乳品類、水果類、蔬菜類。 2. 了解攝取六大類食物能建立均衡飲食的概念。 3. 能利用平板上網查詢學校營養午餐食材的產地及運輸配送的過程。	1. 口語評量： (1)能具體說明六大類食物及均衡飲食的觀念。 (2)能了解學校營養午餐食材的產地及運輸配送的過程。 (3)能具體說明什麼是碳足跡及食材碳足跡有哪些 (4)能說出日常生活中廚餘處理及回收的情形。 2. 實作評量： (1)小組或個人能利用胡麻設計出符合在地美食的菜單。 (2)小組能利用胡麻做出簡單的料理，並於課堂上分享。	1. 資料 (1)臺南市午餐教育資訊網 https://lunch.tn.edu.tw/ (2)環境部網站 台灣產品碳足跡資訊 環境部環境資料開放平臺 (moenv.gov.tw) (3)回收大百科網站 https://recycle.rethinktw.org/blog/leftovers-recycling 2. 影片： (1)飲食碳足跡與永續農業 https://www.youtube.com/watch?v=049PY16RATs (2)「破」為觀止！減少碳足跡 低碳飲食好處多 https://www.youtube.com/watch?v=k-znEfYjDIk (3)臺南廚餘再利用 https://www.youtube.com/watch?v=0DhnL_5k-rM (4)胡麻花開 https://www.youtube.com/watch?v=K60Rp5ivq3E (5)探索芝麻的營養力量 https://www.youtube.com/watch?v=kuAmTt509ek (6)自製芝麻醬 https://www.youtube.com/watch?v=Ss6Zw3NdyDY
2	什麼是食材碳足跡？	1. 了解什麼是碳足跡及食材碳足跡有哪些。 2. 知道減少碳足跡就能為地球降溫。 3. 了解生活中廚餘最後處理及回收的情形。		
2	生活中有經常使用胡麻嗎？胡麻通常用在那些地方？	1. 揭示胡麻的圖片（植株、花、蒴果、種子），讓學生猜測是何種植物？ 2. 揭曉胡麻主題，發下學習單，讓學生訪問家人胡麻在日常飲食中呈現的方式和次數。 3. 各組分享資料。		
2	胡麻有哪些營養成分？對人體有什麼好處？	1. 歸納胡麻經常被食用的原因。 2. 各組查詢胡麻的營養成分，整理後跟同儕分享		
6	如何設計一道健康又營養的胡麻料理？	1. 能利用平板上網搜尋胡麻料理影片。 2. 小組或個人利用胡麻做出簡單的料理，在課堂上分享。 3. 設計胡麻創意料理，繪製食譜及料理圖片，張貼於學校公佈欄。 4. 全校投票「最喜愛的料理」，成為營養午餐菜單之一。		

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	南安佇遮・幸福無患：南安因仔覓安定		教學節數	本學期共(42)節
學習情境	探訪校園過去的歷史，引導學生蒐集資料，從探尋校園歷史脈絡的過程中更加認識學校，並且學習應用 PowerPoint 將蒐集到的資料整合製作成簡報，再將校園的歷史介紹給一年級的學弟妹聽，傳遞對校園的認同與情懷。			
待解決問題 (驅動問題)	1、「南安國民小學」不是學校建立之初的校名，如何得知學校曾經有過哪些名稱，又是因為什麼原因改變了校名呢？ 2、為什麼不同於多數校園裡陳設的是一尊孔子雕像，學校卻是座落了一間小孔廟？ 3、如何將我們蒐集到的學校歷史資訊篩選、整合，並且把校園的歷史介紹給小一的學弟妹聽呢？			
跨領域之 大概念	變遷與因果			
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
課程目標	1、蒐集學校和小孔廟的歷史脈絡及其意義性。 2、了解學校和小孔廟的歷史脈絡。 3、將學校和小孔廟的歷史脈絡利用 PowerPoint 製作成簡報。 將學校的歷史介紹給一年級的學弟妹聽，傳遞對學校的認同與情懷。			
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____			
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☒ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____			
	學生能了解學校的歷史脈絡，完成各組簡報，並將學校歷史介紹給學弟妹聽。			
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



本表為第1單元【漫步南安訪古今】單元問題教學流設計/(本學期共2個單元)

單元核心問題	為什麼以前找不到「南安國小」呢？	教學期程	第1週至第11週	教學節數	22節 960分鐘
學習內容(校訂)	了解南安國小的歷史脈絡。				
學習目標	蒐集學校過去曾有過的校名與相關歷史。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
4	「南安國民小學」不是學校建立之初的校名，如何得知學校曾經有過哪些名稱，又是因為什麼原因改變了校名呢？	1. 展示南安國小的舊照片，提出單元問題。 2. 從文獻蒐集跟南安國小相關的資料。 3. 透過網路查詢跟南安國小相關的資料。 4. 將資料作篩選，留下與校名相關的歷史資料。	1. 能蒐集相關的資料。 2. 能將資料作篩選。 3. 能說出小孔廟的教育意義。 4. 能發表意見與提出看法。 5. 能製作簡報與清楚的進行解說。	1. 自編教材：南安囡仔楚安定(上冊)	
4	為什麼不同於多數校園裡陳設的是一尊孔子雕像，學校卻是座落了一間小孔	1. 透過網路查詢跟小孔廟相關的資料。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

	廟，具有什麼意義？	2. 提出單元問題，從文獻蒐集跟小孔廟相關的資料。 3. 討論與小孔廟相關的資料與意義性。		
6	如何將我們蒐集到的學校歷史資訊篩選、整合並製作成簡報？	1.提出單元問題進行討論。 2. 利用 Canva 報告南安國小和小孔廟的歷史脈絡與意義性。		
8	把校園的歷史介紹給小一的學弟妹聽時，需要注意哪些事項？ 【戶外教育】	1. 提出單元問題進行討論。 2. 進行小組「小小解說員話南安」演練，討論可以調整改進的部分。 3. 擔任解說員為四年級的學弟妹介紹學校和小孔廟的歷史與意義性。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元【結「蘆」在南安】單元問題教學流設計/(本學期共 2 個單元)					
單元核心問題	如何運用在地食材「蘆筍」設計出營養健康的食譜呢？	教學期程	第 12 週至第 21 週	教學節數	20 節 800 分鐘
學習內容 (校訂)	知道蘆筍在日常飲食中出現的方式、營養價值與料理方式，並探討食材的美醜、運送過程製造環境破壞及食物的浪費。				
學習目標	1.敏察與關心安定蘆筍與生活的關聯。 2.設計蘆筍各式料理融入生活之中。 3.能說出選用當地當季食材的好處。 4. 能認識食物造成的浪費及造成的環境破壞。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		學習資源 (自選編教材或學習單)
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	食材的美麗與哀愁	1.教師搜尋臺南市午餐教育資訊網、教育部校園食材登錄平台並指導學生找出午餐食材的相關資訊。	1.能蒐集相關的資料。 2.能將資料作篩選。 3.能發表意見與提出看法。		1. 資料 (1)臺南市午餐教育資訊網 https://lunch.tn.edu

		2.教師搜尋臺灣農民直銷站資訊網並指導學生了解當季在地食材可做成哪些美味的菜餚。 3.教師與學生討論，讓學生能說出選用當季、當地食材的好處及食材的外觀不影響它的味道及營養價值，對促進身體健康有相同的幫助。	4.能製作海報與清楚的進行解說。	.tw/related (2)教育部校園食材登錄平台 https://fatraceschool.k12ea.gov.tw/frontend/search.html (3)食農知味臺灣農民直銷站資訊網
4	食物的浪費會為我們帶來什麼影響？	1.教師利用網路影片佐賀的超級阿嬤片段引導學生說出食材運輸及選用過程可能造成的浪費。 2.教師利用網路新聞及相關報導引導學生討論及說出剩下的食物(廚餘)對於環境破壞造成那些影響，例如:水汙染、空氣汙染、環境汙染等等。		2. 影片 台灣食物浪費量驚人 https://www.youtube.com/watch?v=ZWhsAhXqtV8
4	在我們的日常飲食中，什麼時候會吃到蘆筍呢？吃到的次數有多少呢？	1. 展示蘆筍尚未摘下前的圖片，讓學生猜猜看這是什麼植物。 2. 帶出蘆筍主題並請學生訪問家人蘆筍在日常飲食中出現的方式及次數。 3. 小組分享所查詢到的資料。		
4	蘆筍是安定區的主要產物，為什麼我們吃到蘆筍的機會相對偏少呢？	1. 透過訪問，知道家人為何很少食用蘆筍。 2. 小組分享所查詢到的資料。 3. 歸納出蘆筍很少食用的原因。		
6	如何用「蘆筍」設計出營養健康的食譜呢？	1. 將之前所蒐集的資料彙整，利用 Canva 將成果展示。 2. 設計一道蘆筍的料理並寫出食譜。 3. 將各組成果展示在校園公佈欄，開放全校投票，選出最受歡迎的蘆筍料理。		