

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 南安佇遮・幸福無患 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	行人安全有法寶	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	互動與關聯:學生能覺察道路環境危險並有合宜的舉措行動，成為具安全意識的用路人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，並能進行分享及實踐。							
課程目標	1. 感知社區、學校周邊道路環境以及車輛周遭的危險區域。 2. 察覺步行時容易發生事故與危險的行為，能夠因應與避免。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	透過討論共同完成「行走安全守則」學習單，並發表用路危險與安全的最佳作法。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
安全上學我注意 (2) 辨識道路及車輛前後 危險 行走安全我遵行 (2) 約定「我們的行走安 全守則」								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評 量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	安全上學	生 1-I-4 珍視自	1. 危險在哪裡?	1. 能辨識社區	1. 危險在哪裡?	1. 回答	1. 《交通安全學

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		我注意	己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	--辨識社區道路環境的常見危險。 2. 有車請注意—行走車輛前後的注意事項。	道路環境的常見危險，及做哪些事會發生危險。 2. 能知道行走車輛前後的注意事項。	(1)展示附近社區道路照片，進行「安全!不安全!」活動。 (2)交安小偵探—展示圖片，請學生選擇安全區域。 2. 有車請注意! (1)播放新聞影片，一起討論事故原因。 (2)看影片進行「讓自己被看見」預測活動。	問題 2. 口頭發表	習手冊》 2. 道路圖片 3. 補充影片 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajpg https://youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajpg
第 3-4 週	2	行走安全 我遵行	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 怎麼走才安全?—學習用正確的方式穿越道路。 2. 我的安全守則—討論約定「我們的行走安全守則」。	1. 能知道用正確的方式過馬路。 2. 能討論約定「我們的行走安全守則」。	1. 怎麼走才安全? 引導學童觀看影片，察覺危險行為類型及成因，並討論如何避免。 2. 從觀看的影片帶學生統整討論，歸納出「我們的行走安全守則」。	1. 回答問題 2. 討論發表 3. 學習單	1. 《交通安全學習手冊》 2. 補充影片 https://youtube.com/watch?v=7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 https://youtube.com/watch?v=7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 3. 「行走安全守則」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 南安佇遮・幸福無患 課程計畫 (普通班)

學習主題名稱 (中系統)	少垃少塑少煩惱	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	互動與關聯:學生能覺察環境中垃圾大量增加帶來的危害，並思考能具體改變的方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作、分享及實踐。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識環境中的垃圾以及帶來的危害。 2. 體認垃圾適當處理，才能讓環境安全的永續。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	學生能協助將家中垃圾適當的分類與處理。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
再看我一眼： 垃圾知多少(2) 收集分類垃圾 ➡ 再愛我一次： 垃圾的家(2) 垃圾分類與處理								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評 量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5-6 週	2	再看我一眼:垃圾知多少	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 數 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 你的一小袋 地球的一大袋 2. 垃圾何處去？	1. 學生能意識到自己整天製造的垃圾數量有多少。 2. 學生能意識到自己什麼時候會製造出垃圾。 3. 透過計算每日製造的垃圾量，學生能了解垃圾對環境的影響。	1. 你的一小袋 地球的一大袋 (1)教師提問：你覺得垃圾從哪裡來？ (2)小組成員進行討論。 (3)學生發表自己的想法。 (2)學生藉由收集一日垃圾，幫助學生思考一天當中如何製造出垃圾並透過實際計算班上一天的垃圾量和全校可能的垃圾量。 2. 垃圾何處去？ (1)整理一日所製造的垃圾引導反思；並整理班上的垃圾與不同資源回收。 (2)認識「一般垃圾」。 (3) 認識「回收垃圾」。	1. 認真收集垃圾 2. 口頭發表 3. 實作評量	1. 「垃圾足跡」學習單 補充影片 ”爸爸的環保袋” https://www.youtube.com/watch?v=sKu7JGxA14o 公視晚間新聞-20120507 海洋垃圾好驚人繞地球成新大陸 資料來源：公視新聞網 https://goo.gl/e3TDfV
---------	---	-------------	---	---	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7-8 週	2	再愛我一次:垃圾的家	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 數 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 垃圾最後的家 2. 如何適當處理垃圾	1. 了解垃圾造成的危害。 2. 學生能了解垃圾對環境的影響 3. 思考並聆聽「垃圾的適當處理」。 4. 討論鼓勵學生珍惜資源，做好資源回收再利用的態度。	1. 引導學童觀看影片，察覺大量垃圾以及不當處理造成的危害，並討論如何避免。 2. 認識「回收垃圾」的分類以及回收前的處理方式。	1. 回答問題 2. 討論發表 3. 學習單	1. 補充影片 https://youtu.be/CINlhKQb3LI?si=JNSRbP7TIRhI5xP2 2. 臺南市以及臺北市環保局垃圾處理宣導海報 3. 「垃圾知多少」學習單
---------	---	------------	---	-------------------------------------	---	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 南安佇遮・幸福無患 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	安定時空與無患守護	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：增進學生與生活區域的歷史、宗教、自然的連結，認識無患子與人們生活及環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作、分享及實踐。				
課程目標	1. 認識生活區域-安定區的古地名與歷史。 2. 認識生活區域-蘇厝的廟宇與文化。 3. 理解植物與環境的關聯性。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性表現 任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	透過文史資料了解安定區的古地名與歷史，進而認識安定區特別的宗教文化，再走進校園觀察身邊的植物，以及安定區著名的天然清潔劑-無患子，經由觀察與使用，親身體察無患子與人們生活環境的關聯性。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
來去直加弄 (4 節) 認識直加弄與安定 ➡ 蘇厝燒王船 (4 節) 認識燒王船的 儀式與由來 ➡ 無患益身寶 (5 節) 了解無患子與 環境的關係					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第9~12週	4	來去直加弄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 地理位置 2. 歷史 3. 行政區域改名 4. 總結	1. 認識安定舊名-直加弄 2. 認識直加弄的範圍 3. 認識直加弄的發展歷史 4. 了解直加弄改名為安定的原因	1. 透過地圖劃分，介紹安定區域位置 2. 透過文史資料認識安定的舊名-直加弄 3. 介紹直加弄的歷史 4. 介紹直加弄改名為安定的原因	1. 能仔細觀賞與聆聽 2. 能了解直加弄與安定的關係 3. 能分享課堂所學	1. 直加弄的區域位置圖 2. 直加弄的文史資料
第13~16週	4	蘇厝燒王船	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1 地理位置 2 廟宇特徵 3 燒王船由來、典故、歷史 4 總結	1. 認識廟宇位置 2. 認識廟宇供奉哪些神明 3. 知道燒王船的由來典故	1. 透過地圖認識蘇厝第一代天府真護宮所在位置 2. 介紹真護宮裡供奉李、池、吳、朱、范五府千歲 3. 介紹燒王船的典故與由來	1. 能仔細觀賞與聆聽 2. 能了解燒王船的典故與歷史 3. 能分享課堂所學	1. 蘇厝第一代天府真護宮網站 1. 燒王船的相關影片、圖片
第17~21週	5	無患子益身寶	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 5-I-4 對生活周遭	1. 無患子栽植 2. 無患子種子特徵 3. 龍眼樹、果實的特徵	1. 認識校園的無患子 2. 了解無患子被稱為「假龍眼」的原因 3. 收集無患子	1、介紹無患子，另稱為假龍眼，透過觀看無患子與龍眼的圖片、影片，分享與討論無患子與龍眼的差異。 2、到校園中觀察與認識校園植物，尋找無患子栽植。 3、觀察無患子樹幹的表皮、葉	1. 能仔細觀賞與聆聽 2. 能觀察與分享無患子和龍眼的異同 3. 能分辨何	1. 無患子相關的影片、圖片 2. 龍眼相關的影片、圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	4. 無患子的功能 5. 無患子與環境的關係	種子 4. 了解無患子的功能 5. 了解無患子與環境的關係	子形狀、種子樣貌並收集無患子種子。 4、嘗試撥開無患子種子的殼，分別用殼和果實在水下搓洗，觀察有何差異。 5、討論與分享用無患子清潔物品的感受，和使用一般清潔用品的不同。	為無患子栽植 4. 能使用無患子進行清潔 5. 能了解無患子與環境的關係	
--	--	--	---	---------------------------	-------------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 南安佇遮・幸福無患 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	遵守規則平安行	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	互動與關聯:促使學生熟識交通標誌的意義，並學習成為具有安全意識的優質小乘客。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作、分享及實踐。				
課程目標	. 認知遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。 . 能覺察危險行為會對人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐正確交通行為。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明			1. 演練過馬路口訣、戴用安全帽動作。 2. 完成「交通安全停看聽」、「機車小乘客」、「汽車小乘客」學習單。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
交通安全停看聽 (2) 辨識及遵守交通號誌 ➡ 優質小乘客 (2) 乘坐汽機車的安全措施								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	2	交通安全停看聽	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 安全小幫手-- 介紹生活中常見的交通號誌。 2. 安全過馬路 - 穿越道路「停看聽想」。	1. 能辨識生活中常見的交通號誌。 2. 能在穿越道路時做出「停看聽想」動作。	1. 安全小幫手 (1) 播放影片介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 (2) 展示「交通標誌」圖片，並進行介紹和說明。 (3) 指導學生完成「交通安全停看聽」學習單 2. 安全過馬路 (1) 展示穿越道路「停看聽想」動作圖片，並介紹說明。 (2) 實際演練「停看聽想」口訣動作。	1. 回答問題 2. 學習單 3. 演練動作	1. 《交通安全學習手冊》 2. 補充影片： https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 3. 「停看聽想」動作圖片 4. 「交通安全停看聽」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 3-4 週	2	優質小乘客	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 機車小乘客--瞭解乘坐機車安全措施及正確戴用安全帽。 2. 汽車小乘客--瞭解乘坐汽車的安全措施及使用安全帶的重要性。	1. 能明白如何安全乘坐機車，並正確戴用安全帽。 2. 能瞭解乘坐汽車的安全措施及正確使用安全帶	1. 機車小乘客-- (1) 觀看影片，展示「搭乘機車小撇步」故事圖，回答問題。 (2) 準備一頂安全帽，讓同學練習如何正確戴好。 (3)完成「機車小乘客」學習單 2. 汽車小乘客-- (1)觀看影片， 展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖，回答問題。 (2)完成「汽車小乘客」學習單	1. 回答問題 2. 學習單 3. 演練動作	1. 《交通安全學習手冊》 2. 補充影片 https://www.youtube.com/watch?v=zQggQQpm7FY https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w 3. 「機車小乘客」學習單 「汽車小乘客」學習單
---------	---	-------	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 南安佇遮・幸福無患 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	減塑小達人	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)							
設計理念	互動與關聯:學生能覺察環境中垃圾大量增加帶來的危害,並思考能具體改變的方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,並能進行創作、分享及實踐。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
課程目標	1. 體認垃圾適當處理,才能讓環境安全的永續。 2. 運用所學,進行減塑行動,透過減少使用塑膠,一起守護海洋、海洋生物。 3. 覺知塑膠垃圾會帶給海洋、海洋生物許多危害。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	學生能協助將家中垃圾適當的分類與處理。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
數塑知多少(2) 減塑生活 ➡ 減塑大挑戰(2) 減塑行動								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5-6 週	2	數塑知多少	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 數 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 數塑知多少－如何適當處理垃圾 2. 減少塑膠垃圾的體積	1. 進行上學期所學經驗統整與複習 2. 了解如何正確減少塑膠垃圾的體積	1. 回顧舊經驗：回收以及分類，以塑膠類為主軸，並利用圖卡進行複習活動。 2. 思考如何減少塑膠垃圾的體積，並進行實際操作（如：重疊、壓縮塑膠製品）	1. 認真分類垃圾 2. 口頭發表 3. 實作評量	1. 圖卡-塑膠製品圖 2. 塑膠製品
第 7-8 週	2	減塑大挑戰	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 數 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 如何減少塑膠垃圾 2. 垃圾與海洋污染間的關係 3. 永續地球-塑膠再利用。	1. 知道塑膠垃圾對海洋生態、海洋生物造成的危害，進而知道應減少使用塑膠。 2. 能舉例說出一項塑膠垃圾對人類及環境的危害。 3. 能參與討論減少塑膠垃圾的方法，保護海洋。	1. 減塑活動：思考如何減少塑膠製品，並討論有哪些方法可以替代塑膠製品。 2. 透過影片，了解塑膠為何會造成海洋污染，並進行討論與發表。 3. 透過「海廢圖鑑」認識流入海洋的垃圾污染物，其最後的樣子。 4. 統整復習這學期所學，知道環境是需要保護，提出能讓環境永續的辦法，並進行紀錄。	1. 回答問題 2. 討論發表 3. 學習單	1. 補充影片【生態環保】沙灘上的海龜爺爺 海洋塑膠垃圾的危機 EP1 https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHli_Xtk 2. 海廢圖鑑 https://oceantrash.rethinktw.org/zh-TW/where

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 南安佇遮・幸福無患 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	油車尋跡與無患美學	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(13)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：增進學生與生活區域的歷史、宗教、自然的連結，認識無患子與人們生活及環境的關係。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作、分享及實踐。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 知道生活區域中相關的行政部門。 2. 認識安定區的行政區域劃分。 3. 了解生活區域的里別與名稱變化。 4. 完成拼貼與拓印，體會環境中的自然之美。							
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	透過影片與地圖，知道生活區域中和自己相關性高的行政部門、生活區域的里別，並用無患子種子拼貼、葉片拓印，欣賞與分享創作的作品。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
安定好行 (4 節) 認識行政部門 ➡ 安定油車哪裡來 (4 節) 認識安定地名演變 ➡ 無患手作好夥伴 (5 節) 用無患子的果實與葉子進行創作								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					或學習單
第 9~12 週	4	安定好行- 認識行政 部門	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1 認識警、消、區公所 2. 里長辦公室 3. 郵局、農會 4. 總結	1. 知道什麼是行政部門 2. 認識附近警察局、消防局、區公所在哪些地方，與其功能。 3. 知道附近各里的里長辦公室在哪裡，以及其所提供的服務。 4. 了解郵局與農會提供的服務有哪些與其所在位置等基本資訊。	1. 了解行政部門是什麼 2. 透過地圖認識安定區行政部門所在位置 3. 介紹各行政部門功能有哪些 4. 經驗分享:有沒有和家人一起去行政部門的經驗	1. 能仔細觀賞與聆聽 2. 能了解行政單位是什麼 3. 知道所提供的服務有哪些 4. 口頭分享 5. 學習單	1. 安定區行政部門的地圖 2. 行政部門介紹影片 3. 學習單
第 13~16 週	4	安定油車 哪裡來	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 地理位置。 2. 油車由來與歷史。 3. 油車→南安→文科名稱演變。 4. 其他的「油車」。 4 總結	1. 知曉並區分安定油車地理位置。 2. 理解油車由來與歷史發展脈絡。 3. 理解不同地區油車發展因素及背景，並能與安定油車作	1. 觀察行政區劃分與地圖，以此區分地域範圍。 2. 認識油車發展歷史與背景。 3. 認識不同區域背景所形成之油車現象，理解與安定油車的異同。 4. 分析、討論與發表對油車之理解與歷史成因。	1. 能仔細聆聽及參與討論。 2. 口頭分享與討論。 3. 能搭配學習單完成所	1. 行政區域圖、地圖。 2. 照片及相關影片。 3. 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。		區別與對照。		學知識。	
第 17~21 週	5	無患手作好夥伴	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的樂趣。 生 4-I-1 利用生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的向像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 收集種子 2. 種子拼貼 3. 採集樹葉 4. 葉子拓印	1. 收集多種種子 2. 用種子進行拼貼、創作 3. 採集葉子 4. 葉子拓印創作 5. 欣賞並分享作品	1. 討論與說明： 哪些種子適合用來進行拼貼創作 2. 收集種子 3. 進行種子拼貼創作 4. 討論與說明： 哪些葉子適合用來進行拓印創作 5. 採集葉子 6. 進行葉子拓印創作 7. 作品分享與欣賞： (1)說說看自己的創作主題 (2)說說看自己受到哪些作品吸引	1. 能分享與辨別種子類型 2. 能收集種子、葉子 3. 能用心創作 4. 能介紹、分享作品 5. 能欣賞他人的創作	1. 適合創作的種子、葉子圖片 2. 種子拼貼畫作 3. 葉子拓印畫作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。