

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 四季享閱 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季享閱	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	透過閱讀適合三年級的相關書籍與繪本，培養學生深入的閱讀理解力，並引導學生針對多元議題進行思辨與討論，建立正確的價值觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	兒童權利公約（CRPD）： ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，為改善事情而努力或採取改進行動。 性別平等： ●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 家庭教育： ●C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作，達成團體目標。 ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物。 性侵害防治教育： ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	性剝削防制： ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。 家庭暴力防治教育： ●A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養興趣與其他學習方法，引導他人改善生活，協助身心發展。		
課程目標	1. 兒童權利公約（CRPD）：能認識身心障礙者的需求與權利，學習打造友善無障礙環境，並於生活中實踐。 2. 性別平等：能省思性別刻板印象與性別氣質的多元性，學習尊重多元的性別表現。 3. 家庭教育：能認識不同家庭型態，學習珍惜家人，並以行動關懷與感謝家人。 4. 性侵害防治教育：能認識身體自主權與身體界線，辨識危險情境並學習正確求助方式。 5. 性剝削防制：能認識性剝削四種類型，辨識網路與生活中的潛在風險。 6. 家庭暴力防治教育：能覺察家暴的不同樣態，建立自我保護觀念與運用求助資源。		
配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能專心閱讀書籍，深入思考議題，並能踴躍發表自己的觀點、傾聽他人意見，最後可以完成學習單與議題行動方案。		
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)			

秋夜靜讀・守護星空(12 節)

兒童權利公約 CRC—我是小孩，我有權利(3 節)

性平教育、性侵害防治教育—穿裙子的男孩、身體的界線、大腳丫跳芭蕾舞(9 節)



冬日暖爐·家的避風港(9 節)

家庭教育—我媽媽(3 節)

性平教育、兒少性剝削—要不要(3 節)

家庭暴力防治教育—生氣的男人(3 節)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自 編教材 或學習 單
第 1~3 週	3	兒童權利公約 《我是小孩，我有權利》	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 1. 兒童基本權利的認識。 2. 全球兒童處境的觀察。	1. 認識兒童權利公約的四大基本權利。 2. 了解世界各地兒童的處境與權利議題。 3. 省思自己擁有的權利並學習承擔責任。	1. 專心閱讀「我是小孩，我有權利」繪本。 2. 分組討論四大兒童權利。 3. 發表個人觀點並完成學習單。	●能專心閱讀繪本。 ●能踴躍發表意見。 ●能完成學習單。 ●能參與討論。	繪本及學習單
第 4~6 週	3	性別平等 《穿裙子的男孩》	國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 健體 Db-II-1 男	1. 能理解《穿裙子的男孩》的故事內容及角色心情。 2. 能覺察生活中常見的性別刻板	1. 專心閱讀「穿裙子的男孩」繪本。 2. 討論故事中的性別角色議題。 3. 學習尊重不同性別氣質、服裝	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意見。 ●能說出自己的想法。 ●能完成學習	繪本及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自 編教材 或學習 單
			健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	女生殖器官的基本功能與差異。	印象，並舉出實例。 3. 尊重不同的服裝、興趣與個人特質，不以性別限制他人。	選擇及興趣。。	單。	
第 7~9 週	3	性侵害防治 《身體的界線》	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 認識身體自主權與身體界線。 2. 了解性侵害可能來自身邊熟識的人。 3. 學習辨識危險情境並勇於求助。 4. 熟記 113 保護專線及求助方式。	1. 專心閱讀「身體的界線」繪本。 2. 討論身體自主權的概念。 3. 演練遇到危險時的求助方式。	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能說出求助管道。 ●能參與情境演練。	繪本及學習單
第 10~12 週	3	性別平等 《大腳丫跳芭蕾舞》	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、	1. 覺察童話故事中的性別刻板印象。 2. 認識性別氣質的多元樣貌。	1. 專心閱讀「大腳丫跳芭蕾舞」繪本。 2. 比較傳統男孩及女孩玩具的差	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意見。 ●能說出自己的想法。	繪本及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自 編教材 或學習 單
			處，並表達自己的想法和感受。 健體 Db- II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	事、物。 健體 Db- II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 1. 性別刻板印象的覺察。 2. 性別氣質的尊重。	3. 學習尊重不同的性別表現。	異。 3. 討論性別刻板印象的影響。		
第 13~15 週	3	家庭教育 《我媽媽》	國 Cb- II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 了解父母照顧孩子的愛與付出。 2. 分享自己與家人的互動經驗，尊重不同家庭型態。 3. 能說出家人的優點及自己最感謝家人的地方。	1. 專心閱讀「我媽媽」繪本。 2. 分享與媽媽相處的記憶。 3. 設計與女性長輩共處的活動。	●能踴躍發表。 ●能說出對家人的關懷。 ●能參與討論。 ●能執行關懷行動。	繪本及學習單
第 16~18 週	3	性剝削 《不要不要》	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向	1. 了解每個人都擁有身體自主權，有權拒絕任	1. 閱讀「不要不要」並討論。 2. 練習勇敢說出	●能專心聆聽。 ●能說出網路使用注意事項。	繪本及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自 編教材 或學習 單
			綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	思考的策略。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	何令人不舒服或不安全的要求。 2. 能夠運用「拒絕—離開—求助」三步驟保護自己。 3. 學會保護自己並向大人求助。	來。 3. 演練拒絕與求助的方法。	●能參與討論。 ●能完成學習單。	
第 19~21 週	3	家庭暴力防治 《生氣的男人》	國語 5-III-9 結合自己的特質、興趣以及生活經驗。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 認識家庭暴力的不同樣態。 2. 了解家暴對家人的影響。 3. 學會正確的求助方式（113 專線、社工等）。	1. 專心閱讀「生氣的男人」繪本。 2. 討論家暴受害者的心情。 3. 學習各項求助管道。	●能專心聆聽。 ●能說出求助管道。 ●能參與討論。 ●能完成學習單。	繪本及 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	四季享閱	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	透過閱讀適合三年級的相關書籍與繪本，培養學生深入的閱讀理解力，並引導學生針對多元議題進行思辨與討論，建立正確的價值觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	兒童權利公約（CRPD）： ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，為改善事情而努力或採取改進行動。 性別平等： ●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 家庭教育： ●C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作，達成團體目標。 ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周邊的人事物，主動參與公益團體活動，關懷生命及生活中的人事物。 性侵害防治教育： ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	性剝削防制： ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。 家庭暴力防治教育： ●A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養興趣與其他學習方法，引導他人改善生活，協助身心發展。		
課程目標	1. 兒童權利公約（CRPD）：能認識身心障礙者的需求與權利，學習打造友善無障礙環境，並於生活中實踐。 2. 性別平等：能省思性別刻板印象與性別氣質的多元性，學習尊重多元的性別表現。 3. 家庭教育：能認識不同家庭型態，學習珍惜家人，並以行動關懷與感謝家人。 4. 性侵害防治教育：能認識身體自主權與身體界線，辨識危險情境並學習正確求助方式。 5. 性剝削防制：能認識性剝削四種類型，辨識網路與生活中的潛在風險。 6. 家庭暴力防治教育：能覺察家暴的不同樣態，建立自我保護觀念與運用求助資源。		
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準： 學生要完成的細 節說明	能專心閱讀書籍，深入思考議題，並能踴躍發表自己的觀點、傾聽他人意見，最後可以完成學習單與議題行動方案。		
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)			

春芽展卷・兒權齊步走(12 節)

兒童權利公約 C R C—兒童權利書：請聽聽我的想法(3 節)

性平教育—愛花的牛、我的身體我自己決定、灰王子(9 節)



夏日綠蔭・幸福家園(9 節)

家庭教育—我爸爸(3 節)

性侵害防治、性剝削—必須說出的秘密(3 節)

家庭暴力防治教育爸爸我好痛(3 節)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自 編教材 或學習 單
第 1~3 週	3	兒童權利公約 《兒童權利書： 請聽聽我的想 法》	國 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意 見。 人 E11 了解兒童權 利宣言的內涵及兒童 權利公約對兒童基本 需求的維護與支持。	國 Ad-II-3 故 事、童詩、現代散 文等。 綜 Bc-II-1 各類 資源的認識與彙 整。 1. 兒童基本權利 的認識。 2. 全球兒童處境 的觀察。	1. 認識兒童表達 意見的權利。 2. 學會以合宜方 式表達想法。 3. 體會被聆聽與 被尊重的重要。	1. 專心閱讀「兒 童權利書：請聽 聽我的想法」繪 本。 2. 討論表達意見 的權利與方法。 3. 分享個人想要 被聆聽的經驗。	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意 見。 ●能完成學習 單。	繪本及 學習單
第 4~6 週	3	性別平等 《愛花的牛》	國 2-II-5 與他人溝 通時能注重禮貌，並 養成說話負責的態 度。	國 Cb-II-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他	1. 認識每個人都 有獨特的能力與 興趣。 2. 欣賞多元的性	1. 專心閱讀「愛花 的牛」繪本。 2. 分享自己的興 趣與特質。	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能說出自己的 特質。	繪本及 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自 編教材 或學習 單
			國 Bb-II-1 自我情感的表達。 健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	社群的關係。 健體 Db-II-1 男女性生殖器官的基本功能與差異。	別表現。 3. 建立健康的自我形象。	3. 討論男、女生可以有哪些可能性。		
第 7~9 週	3	性侵害防治 《我的身體我自己決定》	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 了解性侵害常來自熟識的人。 2. 認識身體界線並學會拒絕。 3. 學習在受到傷害時勇敢求助。	1. 專心閱讀「我的身體我自己決定」繪本。 2. 分析故事中的警訊與徵兆。 3. 演練向信任的大人求助。	●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能說出求助方式。 ●能參與演練。	繪本及學習單
第 10~12 週	3	家庭教育 《我爸爸》	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 了解父母照顧孩子的愛與付出。 2. 分享自己與家人的互動經驗，尊重不同家庭型態。 3. 能說出家人的優點及自己最感	1. 專心閱讀「我爸爸」繪本。 2. 分享與爸爸相處的記憶。 3. 設計與男性長輩共處的活動。	●能踴躍發表。 ●能說出對家人的感受。 ●能參與討論。 ●能完成學習單。	繪本及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自 編教材 或學習 單
					謝家人的地方。			
第 13~15 週	3	性別平等 《灰王子》	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 1. 性別刻板印象的覺察。 2. 性別氣質的尊重。	1. 認識男生女生都可以做家事。 2. 省思社會對男孩女孩的期待。 3. 學習尊重不同的性別氣質。	1. 專心閱讀「灰王子」繪本。 2. 討論故事中的性別角色議題。 3. 分享家中家事分工的情形。	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意見。 ●能說出自己的想法。	繪本及 學習單
第 16~18 週	3	性剝削 《必須說出的秘密》	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 了解每個人都擁有身體自主權，有權拒絕任何令人不舒服或不安全的要求。 2. 能夠運用「拒絕—離開—求	1. 閱讀「必須說出的秘密」並討論。 2. 練習勇敢說出來。 3. 演練拒絕與求助的方法。	●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能說出保護自己的方法。 ●能參與情境演練。	繪本及 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自 編教材 或學習 單
				綜 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機的 處理與演練。	助」三步驟保護 自己。。 3. 學會保護自己 並向大人求助。			
第 19~21 週	3	家庭暴力防治 《爸爸我好痛》	國語 5-III-9 結合自己的特質、興趣以及生活經驗。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 覺察家庭暴力情境中的情緒反應。 2. 認識並運用正確求助管道。 3. 建立自我保護的安全意識。	1. 專心閱讀「爸爸我好痛」繪本。 2. 分組討論並分享心得。 3. 學習 113 專線及社工資源運用。	●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能說出正確求助管道。 ●能參與討論。	繪本及 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。