

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 南安佇遮·幸福無患 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走揣安定	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：以學生生活經驗為核心，引導學生走出教室，探究自身所處的社區環境與人文歷史。 差異與多元：能辨別道路環境常見危險，了解各項交通狀況的差異，並能學習面對危機處理的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	• E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 • E-B1 具備理解與使用語言、文字、數值、圖表、多媒體等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 • E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。 • E-C3 具備理解與關心本土素養,並認識與包容文化的多元性 。 • E-A3 具備實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 • A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 • Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。				
課程目標	1. 學生能透過走讀與觀察，了解家鄉的地理位置與周邊鄰近區域。 2. 學生能認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，進而表達對家鄉事物的關懷。 3. 能覺察並理解環境中潛藏交通事故風險。 4. 能了解各狀況的差異及危機處理的多元性，進而發展相對應的行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成「我家在這『里』」學習單 2. 口頭報告：家鄉的演變				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我家在這「里」
(2)
安定沿革、地名由來



社區的前世今生
(2)
台江內海、先民遷徙



行人危險知多少
(2)
覺察道路危險情境
提出避免危險方法



停在安全的地方
(2)
瞭解內輪差原理

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	我家在這「里」	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 介紹「寮」「里」 2. 認識學校附近的里 3. 分享自己和里的關係	1. 能探索各里命名的由來。 2. 能探索並分享自己的社區(里)及學校附近的社區(里)。 3. 能透過學習單分享個人與鄉里的關係。	1. 教師展示台南市行政區劃圖，引導學生尋找安定區的形狀與位置。 2. 學生利用地圖，找出與安定相鄰的區域(如西港、善化、新市、安南等)。 3. 學生完成並發表學習單--我家在這「里」。	上課參與度 專心聆聽 口頭問答 課堂發表	南安自編鄉土踏查教材 學習單-我家在這「里」
第 3 週~ 第 4 週	2	社區的前世今生	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 綜 2c-II-1 蒐集	1. 台江內海的歷史演變 2. 台江內海與安定區的關係。	1. 了解台江內海浮陸、曾文溪改道的過程。 2. 了解先民遷徙故事	1. 講解台江內海前世今生影片，引導學生認識歷史上台江內海地圖。 2. 說明造成台江內海陸化的原因。 3. 討論家鄉居民如何隨著河川造陸遷徙。	上課參與度 專心聆聽 口頭問答 課堂發表	南安自編鄉土踏查教材 影片：《逐鹿台江》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與整理各類 資源，處理個人 日常生活問題 多 E2 建立自己的文化認同與意識。					
第 5-6 週	2	行人危險知多少	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E2 了解危機與安全。	1. 用路行為的重要。 2. 能辨識危險行為。	1. 能覺察行人穿越道路可能發生的危險情境 2. 能了解用路行為的重要並提出減低或避免危險的方法	1. 能覺察行人穿越道路時，有哪些危險的行為？ 2. 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時有哪些危險的行為。 3. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？	口語評量： 1. 能分享行人穿越道路時可能發生的危險的行為 2. 能說出穿越道路時避免發生危險的方法	交通部(2022)。交通安全教育指引手冊 危險行為知多少學習單
第 7-8 週	2	停在安全的地方	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E2 了解危機與安全。	1. 內輪差原理。 2. 避免危險的方法。	能瞭解內輪差的原理並知道避免危險的方法	1. 認識內輪差：進行內輪差實驗活動 2. 歸納實驗結果 3. 觀看影片，了解內輪差知識及可能帶來的危險 4. 回顧與統整：學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法	實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理並知道避免危險的方法	交通部(2022)。交通安全教育指引手冊。 參考影片：1. 兒童安全過路口第四章-認識視野死角與內輪差 2. 危險人行道大車右轉恐輾行人

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習南安佇遮、幸福無患課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	無患驚洗	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：了解無患子的特性與用途，了解它天然、環保的清潔功能。透過學生親用體驗手工皂製作過程，從中學習生活中的科學原理與環保觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的科學原理和美感體驗。				
課程目標	1. 探索無患子的構造與特性、清潔原理。 2. 實際體驗手工皂製作，欣賞不同作品之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	學生認識無患子的特性與用途，分組親手完成無患子手工皂，並能介紹無患子的特色與手工皂製作步驟及環保意義。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

認識無患子

(1)

認識特性、用途
認識清潔原理

無患子手工皂

分組介紹各自作品

(2)

DIY

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 9-11 週	3	無患驚洗 (認識無患子的 清潔原理與 DIY)	綜 po-II-2 能 依據觀察蒐集 資料，閱讀思 考、討論等， 提出問題。 自 tr-II-I 能 知道觀察記錄 所得自然現象 的果是有其原 因的，並依據 習得的知識說 明自己的想 法。 綜 2b-III-1 參 與各項活動， 適切表現自己 在團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。	1. 無患子 與皂素 的關 係。 2. 植物與 皂素的 相關。	1. 認識無患 子與皂素 的關係。 2. 認識植物 與皂素的 相關。 3. 實際操作 無患子戳 出泡泡， 比較無患 子與清水 之去汙力	聆聽 發表 操作	網路搜尋 學習單 小組討論 操作 發表	學習單：無患子 的清潔力

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 南安佇遞·幸福無患 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	尋「寶」安定： 走進村莊的姓氏地圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：以學生社區生活經驗為核心，引導學生探究自身所處的社區環境、人文歷史及姓氏。 互動與關聯：增進學生與在地自然及人文的互動，及探究其間關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	• E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 • E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。 • E-C3 具備理解與關心本土素養, 並認識與包容文化的多元性 。				
課程目標	1. 探索地名由來 ：學生能透過安定區的村莊名稱與門牌，指認出以「姓氏」命名的聚落特色，並理解其與血緣組織的關聯。 2. 認識開墾歷史 ：學生能說出安定區主要姓氏（如王、蘇、林等）與曾文溪（或台江內海）地理變遷的開墾故事，並認識在地代表性信仰與社區產業。 3. 建立在地認同 ：能體察人與家鄉的關係互動及其關聯性，並增進對在地的認同感。學生能藉由探索自我姓氏與家鄉歷史，引發對土地的關懷，並願意共同守護安定的文化資產。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	小組共同繪製安定村莊姓氏地圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

從姓氏出發 (2)

聚落命名、姓氏由來

血緣藏寶圖 (1)

開墾歷史、在地信仰

家鄉的信仰中心 (2)

安定區的廟宇
安定區的信仰

社區產業 (1)

安定的農業
安定的農產加工

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目 標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 12 週~ 第 13 週	2	從姓氏出發： 解開家鄉開墾 與變遷的時光 密碼	社 2a-II-2 表達 對居住地方 社會 事物與環境 的關 懷 社 1a-II-3 舉例 說明社會事 物與 環境的互 動、差 異或變遷 現象 綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類 資 源，處理個人 日 常生活問題 多 E2 建立自己的 文化 認同與意 識。	能認識安 定區以「姓 氏」命名的村 莊，並說出其 地名由來。 能了解早 期先民依傍曾 文溪開墾家鄉 的歷史故事。	能辨 識安定區 以姓氏命 名的村 莊，並說 出地名由 來。 能明 白早期先 民在曾文 溪畔開墾 家鄉的歷 史故事。	門牌姓氏大搜查： 透過觀察安定區 地圖與班上同學姓氏，找出以「姓氏」 命名的村莊。 曾文溪畔開墾記： 聆聽先民在曾文 溪旁蓋「厝」與「寮」的故事，分享家 族的移居經歷。	上課參與 度 專心 聆聽 口頭問 答 課堂 發表	南安自編教材 學習單
第 14 週	1	跟著王船與古 厝：畫出我們村 子專屬的血緣 藏寶圖	社 2a-II-2 表達 對居住地方 社會 事物與環境 的關 懷 社 1a-II-3 舉例 說明社會事 物與 環境的互 動、差 異或變遷 現象 綜 2c-II-1 蒐集	能認讀家 鄉的代表性廟 宇信仰（如蘇 厝王船祭）與 文化特色。 能運用簡 單的符號與顏 色，在行政區 圖上合作繪製 姓氏地圖。	能指 出安定區 的代表性 廟宇，並 感受在地 信仰文 化。 能與 同學合作 利用符號	王船廟宇對對碰： 配對安定區的代 表性廟宇（如蘇厝長興宮），認識在地 的守護神信仰。 動手畫姓氏地圖： 小組合作在空白 地圖上塗色並標記姓氏，上台口頭發表 村莊的故事。	上課參與 度 專心 聆聽 口頭問 答 課堂 發表	南安自編教材 影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與整理各類 資源，處理個人 日常生活問題 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		和顏色，共同繪製姓氏地圖。			
第 15-16 週	2	家鄉的信仰中心	社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 綜3c- II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 聖安宮 2. 港口慈安宮 3. 普陀寺 4. 福安宮 5. 廟宇的活動	1. 認識安定的廟宇 2. 了解安定的信仰	PPT 看影片	1. 發表 2. 問答	南安自編鄉土踏查教材
第 17 週	1	社區產業	社3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 社3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	1. 胡麻, 蘆筍的種植情形 2. 港口土魷魚羹 3. 中崙九層粿 4. 世芳軒花生糖	1. 認識安定農業 2. 認識安定加工產品	1. 蒐集資料 2 分享經驗	1. 發表 2. 問答	南安自編鄉土踏查教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	小水滴的大冒險	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	互動與關聯：了解水資源與生活的關係，運用多元方式在生活中落實節約用水。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解與運用符號、文字、影像等各種載具，詮釋與分享環境意象。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識、關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能透過影片欣賞，說明水在自然界中的循環過程（小水滴的旅行）。 2. 學生能辨識生活中水的來源、用途與淨水過程，理解水與人類社會的密切連結。 3. 學生能提出校園或家庭中的節水行動方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 能畫出水循環圖。 2. 小組討論能列舉生活中可做到的節水行動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

小水滴的旅行(2)

瞭解水會一直循環，不會消失



水從哪裡來(2)

了解水從水源到家庭水龍頭的流程

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第18-19週	2	小水滴的旅行	(自)ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 (自)pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 了解水會在自然界中不斷循環。 2. 了解水與生活的關係。	1. 瞭解水會一直循環，不會消失。 2. 能體會水在自然與生活中的重要性。	1. 透過「小水滴的旅行」影片賞析，瞭解水會一直循環。 2. 畫出小水滴的一天。 3. 課程核心：水會一直旅行，但乾淨的水不多，我們要好好珍惜。	作業評量： 畫出水循環。	https://www.youtube.com/watch?v=yRHpWznpJb0 小水滴的旅行(9分鐘)
第20-21週	2	水從哪裡來？	社-E-B2 認識自然環境與人類生活的互動。 環-E-A2 透過環境觀察主動提出行動方案。	1. 了解自來水的來源。 2. 了解水從水源到家庭水龍頭的大致流程 3. 簡單認識淨水過程。	1. 說出自來水的來源(如水庫、河川或地下水)。 2. 了解水從水源到家庭水龍頭的大致流程(取水→淨水→輸送)。	1. 觀看「水龍頭的水從哪裡來」影片。 2. 學生分組討論 (1)乾淨的水是怎麼來到我們家裡的呢？ (2)討論如果沒有乾淨的水會發生什麼事。結合生活經驗，例如停水的感受。 (3)如何珍惜使用得來不易的水？	小組發表： 學生分組討論列舉生活中可做到的節水行動。	https://www.youtube.com/watch?v=cTjKQH1Lit4 自來水從哪裡來(13分)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					3. 簡單認識淨水過程（如過濾、消毒）的基本概念。 4. 願意實踐節約用水與愛護環境的行為。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 南安佇遮·幸福無患 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	安定藏寶圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：以學生生活經驗為核心，引導學生走出教室，探究自身所處的社區環境與人文歷史。 互動與關聯：增進學生與在地自然及人文的互動，及探究其間關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	• E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 • E-B1 具備理解與使用語言、文字、數值、圖表、多媒體等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 • E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。 • E-C3 具備理解與關心本土素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能透過訪問或資料收集，認識在地社區產業及其對當地居民生活的影響。 2. 學生能與同儕合作，運用圖文創作或口頭發表，展現對家鄉的認識與認同。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 繪製「安定藏寶圖」 2. 「小小推銷員」：選擇一項社區產業或特產，進行口頭介紹或圖文展示。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
安定三寶 (3) 胡麻、蘆筍、無患子 ➡ 食在安定 (2) 土魷魚羹、九層粿、花生糖 ➡ 過馬路時看一看 (2) 歸納穿越道路遵循順序 ➡ 穿越道路停看聽 (2) 分辨車輛行進方向 演練因應做法					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週~ 第 3 週	2	安定三寶	社 3b- II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性 社 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表， 並加以說明 綜 Cb-II-1 自然環境與日常生活的互動關係。 綜 Cc-II-1 關懷在地環境與文化的行動實踐。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 安定三寶的生長特色與經濟價值。 2. 安定三寶對當地居民生活的影響	1. 能說出安定三寶的生長特色與經濟價值。 2. 能理解在地農業與低碳飲食的關聯。	1. 教師透過影片與圖片介紹安定三寶—胡麻、蘆筍、無患子的生長過程與經濟價值。 2. 引導學生討論「吃在地、食當季」的環保好處，知道多吃在地食物能為地球減碳。 3. 繪製「安定藏寶圖」並上臺發表。	上課參與度 專心聆聽 口頭問答 課堂發表	南安自編鄉土踏查教材 「安定藏寶圖」
第 4 - 5 週	2	食在安定	社 3b- II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性 社 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表， 並加以說明 綜 Cb-II-1 自然環境與日常生活的互動關係。 綜 Cc-II-1 關懷在地環境與文化的行動實踐。 多 E2 建立自己的文化認同與意識	安定在地美食： 1. 港口土魷魚羹 2. 中崙九層粿 3. 世芳軒花生糖	1. 認識安定區美食及伴手禮 2. 造訪並品嚐安定美食	1. 教師透過影片與圖片介紹安定美食—土魷魚羹、九層粿、花生糖的 特色，例如：外觀、口 味、由哪些食材構成等 等。 2. 課後各自與 家人一起探索在地美 食，到店裡實 地享用美食， 並觀察店內 當時的情況。 3. 學生化身「小小推銷員」：選擇一項社區產業或特產，進行口頭介紹或圖文展示。	上課參與度 專心聆聽 口頭問答 課堂發表	南安自編鄉土踏查教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			識。					
第 6-7 週	2	過馬路時看一看	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E2 了解危機與安全。	1. 穿越道路有依循與培養正確用路行為習慣。 2. 穿越道路所需時間。	1. 能歸納並覺察行人穿越道路遵循的順序 2. 能估算及演練穿越道路所需的時間	1. 觀看影片後，教師請同學想一想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 2. 學生兩兩配對分享後，教師統整學生想法 3. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題請各組討論 4. 各組同學發表 5. 「安全評估穿越道路」體驗活動 6. 教師歸納學生實測及發表內容並總結	1. 能說出行人穿越道路時遵循的優先順序 2. 能模擬體驗穿越道路需要的時間	交通部(2022)。交通安全教育指引手冊。 參考影片：1. 全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 2. 兒童安全過路口第三章-穿越道路的基礎知識與方法
第 8-9 週	2	穿越道路停看聽	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E2 了解危機與安全。	1. 穿越道路看車輛。 2. 穿越道路聽聲音。	1. 能分辨並覺察交通環境中車輛的行進方向 2. 能辨識交通環境的聲音及演練因應做法	1. 教師展示故事圖，並提問「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 2. 學生分享想法，教師統整與歸納。(停看看走) 3. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，引導學生討論並發表 4. 「穿越道路聽聲音」活動，先播放聲音檔，請學生辨識聲音來源 5. 沉澱與分享：指導學生運用「停看聽想」概念並完成「穿越道路停看聽」學習單	1. 能說出車輛在路口的動向 2. 能演練穿越道路時，觀察車行的方向 3. 能說出聲音的來源、意義及因應方法	交通部(2022)。交通安全教育指引手冊。 穿越道路停看聽學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習南安佇遮、幸福無患課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	芝麻開門	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：增進學生與在地自然及人文的互動，及探究其間的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土, 並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 認識在地農業和加工產品。 2. 認識在地社區美食。 3. 體察人與家鄉的關係互動及關聯性，並進而產生對在地的認同感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	透過小組合作學習，完成學習單並實際導覽介紹社區美食。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
在地農業 (2) 胡麻、蘆筍 → 社區美食 (1) 安定區著名美食 → 夜市美食 (1) 夜市美食推薦					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 10-13 週	4	小小探險家	社 3b- II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性 社 3b- II-3 整理資料，並加 以說明 綜 Cb-II-1 自 然環境與日常生 活的互動關係。 多 E2 建立自己 的文化認同與 意識。	1. 胡麻, 蘆筍的 種植情形 2. 港口土魷魚羹 3. 中崙九層粿 4. 世芳軒花生糖 5. 新玉香麻花捲 (豬飼料柑仔店) 6. 小洋房 7. 阿綢炒飯 8. 吉村牛肉湯 9. 夜市美食推薦	1. 認識安 定農業和 其加工產 品 2. 認識安 定特色美 食、名店	1. 蒐集資料 2 分享經驗	1. 發表 2. 問答	南安自編鄉土踏 查教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 南安佇遞·幸福無患 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	安定尋寶趣：神明與 廟宇的時光旅行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：以學生生活經驗為核心，引導學生走出教室，探究自身所處的社區環境與人文歷史。 互動與關聯：增進學生與在地自然及人文的互動，及探究其間關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	• E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 • E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。 • E-C3 具備理解與關心本土素養,並認識與包容文化的多元性 。				
課程目標	1. 學生能透過訪問或資料收集，認識在地社區產業及其對當地居民生活的影響。 2. 學生能與同儕合作，運用圖文創作或口頭發表，展現對家鄉的認識與認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	小組共同完成廟宇海報並作口頭發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
神明點點名 (2) 認識安定的在地守護神 ➡ 廟宇大巡禮 (2) 走讀校園周邊的庄頭廟					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 14 -15 週	2	神明點點名： 認識安定的 在地守護神	社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性 社 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 綜 Cb-II-1 自然環境與日常生活的互動關係。 綜 Cc-II-1 關懷在地環境與文化的行動實踐。 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。	能認識學校周邊的代表性守護神與廟宇（如校園鄰近的在地庄頭廟）。 能遵守走讀安全規範，觀察並記錄校園周邊的文化景觀。	能說出學校附近守護神的名字，並感受廟宇對居民的精神陪伴。 能透過實際走訪，指認出校園周邊與歷史人文相關的特色建築。	庄頭神明點點名：在教室內認識校園附近的守護神（如保生大帝、媽祖等），分享去廟裡拜拜的經驗。 守護神周邊大巡禮：走出校園實地參訪鄰近廟宇，觀察廟宇建築並記錄守護神的大名與故事。	上課參與度 專心 聆聽 口頭問答 課堂發表	南安自編教材 學習單 影片
第 16-17 週	2	廟宇大巡禮： 走讀校園周 邊的庄頭廟	社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性 社 3b- II-3 整理	能透過實地走訪指認校園周邊廟宇的建築外觀，並說出主神的大名。 能遵守	能觀察學校附近庄頭廟的特色建築（如石獅、龍柱或匾額）。 能了解守護神守護村莊的傳說故事，	庄頭古廟大探險：走出校園實地踏查鄰近廟宇，觀察並畫下廟前最吸引注意的建築特色。 神明故事搜查線：訪問廟方人員或聆聽老師講解守護神的故事，並在廟前進行簡單的口頭分享。	上課參與度 專心 聆聽 口頭問答 課堂發表	南安自編教材 學習單 影片

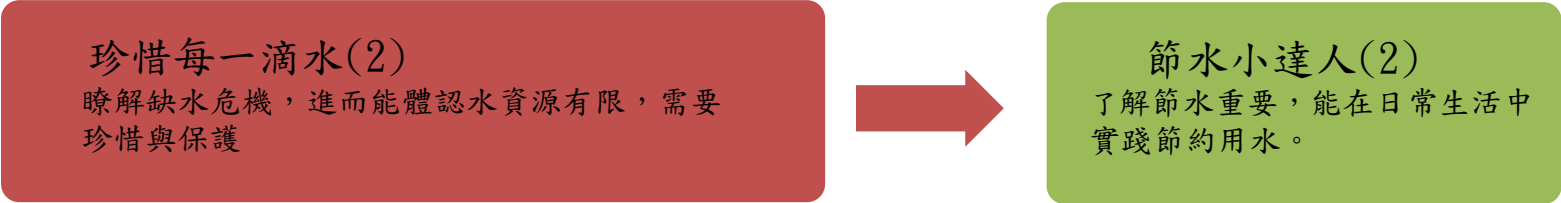
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 綜 Cb-II-1 自然環境與日常生活的互動關係。 綜 Cc-II-1 關懷在地環境與文化的行動實踐。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	走讀的團體秩序與拜拜禮儀，體驗在地的廟宇信仰文化。	並記錄在地的文史資產。		
--	--	--	---	----------------------------------	--------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	小水滴的大冒險	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	互動與關聯：了解水資源與生活的關係，運用多元方式在生活中落實節約用水。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解與運用符號、文字、影像等各種載具，詮釋與分享環境意象。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識、關懷生態環境。				
課程目標	藉由繪本導讀及節水標語海報製作，了解水資源有限，進而能在日常生活中實踐節約用水。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 能說出如何讓水的利用達到最大效益。 2. 能繪製節水標語海報。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第18-19週	2	珍惜每一滴水	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 缺水危機的認識（影片）。 2. 比較不同地區取得水的方式與難易度。	1. 說出缺水對人類生活的影響。 2. 知道水資源有限，需要珍惜與保護。	1. 老師介紹缺水危機的短片，引發學生對水資源的反思。 2. 閱讀繪本—水公主 教師提問 (1) 主角每天為什麼要走很遠取水？ (2) 她的心情如何？ (3) 她的生活和我們有什麼不同？ 引導學生找出 (1) 取水的困難（距離遠、水不乾淨等） (2) 水對生活的重要性 (3) 改變發生的原因（如水井的出現）	1. 能說出水的重要性，並分享生活中用水經驗。 2. 認真聆聽並回饋。	https://www.youtube.com/watch?v=DjU104sNDt0 年降雨日數史上第7少 水庫豐枯懸殊釀危機【熱線追蹤】(10' 44) https://www.youtube.com/watch?v=oAnWS9jVbI&t=4s 水公主繪本(3分) https://www.youtube.com/watch?v=ioj5c06KkU 水公主繪本(6分)
第20-21週	2	節水小達人	自 c-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 了解自己日常用水的情境。 2. 能將節約用水以行動實踐。 3. 節約用水標語。	1. 設計簡單的節水行動。 2. 願意在日常生活中實踐節約用水。 3. 了解每一個節水標與涵義。	1. 觀賞短片「一桶水的旅行」。 小組討論如何讓水的利用達到最大效益。 2. 觀賞短片「家事達人傳授日常省水秘訣」。 分組討論如何將一桶乾淨的5公升的水來完成多重任務。 3. 小組討論並繪製節水標語海報。	1. 學生分組討論並發表。 2. 標語海報作品	https://www.youtube.com/results?search_query=%E4%B8%80%E6%A1%B6%E6%B0%B4%E7%9A%84%E6%97%85%E8%A1%8C 「一桶水的旅行」(1' 04) https://www.youtube.com/watch?v=3RZzio5GsCk 家事達人傳授日常省水秘訣(3' 32)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)