

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

● 臺南市公立安定區南安國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習 南安佇遮・幸福無患 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南安佇遮	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(1)節		
彈性學習課程	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)						
設計理念	· 互動與關聯：學生能認識並了解交通號誌的意義，並在上下學的路上實際應用。						
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標	1. 能說出自己的放學路隊。 2. 能演出遇到狀況時該如何因應。 · 能說出放學路上應注意的交通規則。						
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育						
總結性 表現任務	· 透過影片欣賞及同儕討論，能認識放學路隊的位置，並發表交通號誌代表的意義。						
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
南安佇遮(1) 南安國小的實際位 置							
本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)							
單元名稱	南安佇遮(1)			教學期程	第 1 週	教學節數	1 節 40 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 生 2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。 - 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 - 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 - 生 2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。			
	學習內容(校訂)	- 認識南安國小地理位置 - 查看 google map - 初步了解學校附近周遭環境			
	學習目標	能知道南安國小的所在區域 指出南安國小在 google map 上的位置			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	1. 引導學生認識南安國小，知道區域名稱 2. 老師使用 google map，標示南安國小位置	1. 學生能夠回答學校所在區域： 安定區 2. 學生能指出南安國小位置 3. 認識周圍環境，與前後門位 置、路口	口頭回答	google map

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	南安因仔捌南安-歷史篇	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 互動與關聯:建立學生與學校建築歷史的連結，並能具體認識學校歷史與遺跡(孔廟與雕像)及其代表的文化意涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

課程目標	1、認識學校環境與建築 2、認識學校歷史與觀察不同時代的建築樣貌 · 欣賞學校環境之美		
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ■多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育	
總結性表現任務	1、透過觀察、欣賞、討論及描繪，能完成相關活動學習單，並畫出自己喜歡的校園角落。 · 能具體描繪並完成校園角落（建築）的圖像，並發表分享。		
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)			
一起逛校園 (2 節) 校園環境認識 ➡ 喜歡的校園角落(4 節) 描繪校園角落 ➡ 校園古蹟找一找 (3 節) 認識、描繪校園古蹟 ➡ 老照片的故事 (1 節) 欣賞新舊建築不同之美			
本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)			

單元名稱		校園環境認識、描繪校園角落、認識、描繪校園古蹟	教學期程	第 2 週至 第 11 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	· 國 1-I-1 養成聆聽的習慣, 尊重對方的發言 · 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 · 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 · 國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意 · 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感 · 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 · 國 2-I-3 與他人交談時能適當的提問, 合宜的回答並分享想法				
	學習內容(校訂)	· 認識校園主要建築 · 認識校園主要處室及角落 · 畫自己喜歡的校園角落				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	· 認識小孔廟的故事 · 欣賞及觀察校園古蹟 · 觀察及描繪校園古蹟 · 能欣賞古今不同建築的樣貌				
	能認識校園主要建築:南耘樓、安萃樓、操場.. 1. 認識走訪校園及各主要處室 2. 能校園環境認識 能畫出自己喜歡的校園角落 能知道小孔廟的故事 能知道校內雕像的故事—岳飛、二宮今次郎 能畫出校園古蹟 能欣賞老照片內的學校建築和現在的學校建築				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	· 學校有哪些主要建築、分別在什麼方位？	觀察與說出校園主要建築， 以及教室的方位。	能說出校園建築 名稱，並認識教 室位置 知道如何去主要 處室及校園裝置 能畫出並清楚表 達喜歡的角落 問答 Q&A 學習單 發表 能發表感想	校園配置圖 校本課本學習單 校園巡禮學習單
	1	· 校園巡禮之後，各處室在什麼位子，以及圖書館、球場……的位置？	觀察與說出校園主要處室及 校園活動區域的位置		
	3	· 你最喜歡哪一個區域?為什麼? · 老師示範畫一個區域，再請學生嘗試將它的樣子畫出來	找出並畫出自己喜歡的角落		
	1	· 介紹小孔廟的由來與歷史 · 帶學生至現場觀察。	聆聽小孔廟的介紹		
	2	· 引導學生完成小孔廟學習單	創作及欣賞		
	1	· 敘述校內雕像的故事 · 引導小組討論與發表	聆聽、比較及發表		
	1	· 展示學校老照片，並引導學生發表感想	聆聽、發表及比較		

學習主題名稱 (中系統)	安定三寶	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

設計理念	· 了解安定三寶是什麼？	
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	· 學生能說出安定三寶是哪三個 · 可以看圖片指出正確植物 · 認識安定三寶的用途	
配合融入之 領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引	☐性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
總結性 表現任務	· 透過實際圖卡觀察和發表，能理解安定三寶是什麼，並且能夠畫出一幅安定三寶的繪畫作品。	
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
安定三寶 (1) 認識綠金 ➡ 安定三寶 (1) 品嘗胡麻 ➡ 安定三寶 (1) 無患人生 ➡ 安定三寶 (1) 繪畫作品 ➡ 安定三寶 (1) 分享與發表		

本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)					
單元名稱		安定三寶	教學期程	第 12 週至 第 16 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 · 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 · 生 2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。			
	學習內容(校訂)	· 安定三寶的外觀 · 安定三寶的生長季節與條件 · 安定三寶的用途			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	指出安定三寶正確圖片 說出安定三寶正確名稱 知道安定三寶的用途 畫出安定三寶的繪畫作品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	・認識綠金(蘆筍) 外觀、生長季節與用途 ・詢問是否吃過或看過？	能觀察蘆筍的外觀 說出蘆筍的用途	口頭發表	植物圖卡
	1	・認識芝麻外觀、生長季節與用途 ・詢問是否吃過或看過？	能觀察芝麻的外觀 說出芝麻的用途	口頭發表	植物圖卡
	1	・認識無患子外觀、生長季節與用途 ・詢問是否看過？	能觀察無患子的外觀 說出無患子的用途	口頭發表	植物圖卡
	1	・老師指導學生繪畫作品:安定三寶選一種畫出植物外觀	繪畫	學習單	學習單
	1	・引導學生如何上台分享作品	欣賞同學作品與仔細聆聽	學習單發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習主題名稱 (中系統)	生活中的水	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	· 互動與關聯：能了解水的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能了解生活中用水的情形 · 能學會正確使用水資源(洗手時，能珍惜水資源)				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	· 透過實際演練和發表，能理解生活中水，並且能夠學會如何正確洗手與珍惜用水。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
生活中的水 (5) 能了解水的重要性					
單元名稱	能了解水的重要性	教學期程	第 17 週至 第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。				
	學習內容(校訂)	1. 生活中的用水情形 2. 正確珍惜水資源				
學習目標		能了解水的重要性，並能應用在實際生活，且珍惜水資源。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5	• 引導學生思考與觀察在日常生活中，什麼時候會使用到水 • 引導學生思考用水時機，利用圖片進行討論會在哪些地方使用水？ • 影片引導(停水 48 小時)水的珍貴性 • 影片引導(洗手歌)，讓學生知道洗手的步驟	● 生活中的水： ◎ 第一節：進行討論與分享，了解水的重要性。 ◎ 第二節、第三節：透過圖片與影片進行討論與分享，讓學生知道在什麼地方，還有在什麼時候會用到水。 ◎ 第四節：討論水對於日常生活的重要性，並且進行分享，以了解水資源的珍	提問、討論、實際操作	珍惜水資源影片：【SDG 6 乾淨水與衛生】兒童生活教育動畫一國語版 13 停水 48 小時 https://www.youtube.com/watch?v=UATnkImkHQU&list=PLgfr6zjHjpQwTL58svlrWiLRQWDGwGC_V&index=6 洗手歌： https://www.youtube.com/watch?v=n0LK3z0vNzA 巧連智洗手 7 字訣： https://www.youtube.com/watch?v=iK7Qf1Ck2qg

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			貴。 ◎第五節：進行 實際演練，習得 正確用水。		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

臺南市公立安定區南安國民中(小)學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 **南安佇遮・幸福無患** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區巡禮	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ■議題)				
設計理念	· 透過闖關遊戲，學生能明確指出安定三寶的圖片並配對，以及了解三寶相關知識。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能遵守闖關活動規則 2. 藉由闖關活動，學習安定三寶等內容 3. 小組可以共同合作與討論				
配合融入之 領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	· 透過闖關活動和合作，能理解安定三寶相關知識。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
社區巡禮(3) 認識在地農產					
本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		社區巡禮(3)認識在地農產	教學期程	第 1 週至 第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 - 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。				
	學習內容(校訂)	藉由闖關活動，學習安定三寶				
	學習目標	1. 能遵守闖關活動規則 2. 藉由闖關活動，學習安定三寶等內容 3. 小組可以共同合作與討論				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		教師 提問/ 學習 活動 學習 評量/ 學習 資源	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 複習安定三寶植物外觀與特性，以及練習圖片配對 2. 說明下一堂課的闖關遊戲內容與規則	1 學生可以明確辨認安定三寶植物外觀與特性，並能搭配圖片對照植物長相 2. 能仔細聆聽闖關規則	闖關-小組合作 學習單 口頭問答	老師自製闖關圖卡與道具 學習單
		1	• 闖關遊戲	各小組自行闖關		
		1	闖關之後，學生與老師核對答案	小組分享，與檢視學習單答案		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習主題名稱 (中系統)	南安因仔捌南安-建築篇	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 互動與關聯:建立學生與學校建築歷史的連結，並能具體認識學校歷史與遺跡(孔廟與雕像)及其代表的文化意涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	· 認識學校內的雕像 · 認識校園樹木 · 製作樹葉拓印及圖卡並欣賞他人作品				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	· 能完成製作樹葉拓印及圖卡，並發表分享、欣賞他人作品。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
雕像的故事 (2 節) 校園雕像介紹 → 拜訪樹及樹的朋友 (4 節) 認識校園樹木及校園 常見鳥類 → 樹木圖卡 (4 節) 樹葉拓印及描繪 → 樹下心語 (2 節) 心語小卡					
本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	單元名稱	校園環境認識、描繪校園角落、認識、描繪校園古蹟		教學期程	第 4 週至 第 15 週	教學節數	12 節 480 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	- 生 5-I-1 在生活環境中覺察美的存在 - 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物及環境的特性 - 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物及環境的特性 - 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 - 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 - 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 - 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
	學習內容(校訂)	- 學校內的雕像的故事 - 校園裡的主要樹木 - 校園裡常見的鳥類 - 樹葉拓印 - 植物拼貼畫 - 在心語卡片上寫出想對學校說的話					
	學習目標	能認識並欣賞學校雕像的由來 能說出校園常見樹木的名稱 能辨認校園中常見的鳥類 能做出樹葉的拓印 能製作出植物拼貼作品 卡片範例能畫出校園古蹟 能欣賞老照片內的學校建築和現在的學校建築					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	• 播放雕像相關影片故事		聆聽故事		聆聽及問答 觀察及分辨	校本課本 校本課本內樹葉 連連看學習單 鳥類圖片 樹葉跟白報紙 水彩、彩色筆 樹葉拼貼圖片及 影片
	2	• 引導學生觀察樹木外觀有哪些特色，並且配對。		1. 觀察樹木的外觀 2. 能將樹木與樹葉進行配對			
	2	• 引導觀察校園中的鳥類，認識其品種。		觀賞鳥類影片及圖片		觀察及分辨	
	2	• 講解拓印步驟，引導學生完成拓印畫。		1. 能聆聽拓印的步驟 2. 能完成拓印畫		創作與欣賞 創作與欣賞 卡片製作	
	2	• 教導學生如何撿拾素材，且完成拼貼畫。		能用樹葉、樹枝及種子完成 植物拼貼畫			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	• 引導小組討論活動心得、想對學校說的話，共同創作心語卡片	口語表達及寫作		
--	---	-------------------------------	---------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習主題名稱 (中系統)	無患小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	· 互動與關聯：能了解水的特性有哪些，並且能利用水的特性進行調色				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 觀察出水的特性：無色、無味、無固定形狀 2. 發現水會隨著環境變化顏色				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務	· 透過實際演練和發表，能理解生活中水，並且能夠學會如何正確洗手與珍惜用水。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
無患小學堂(3) 認識無患子					

單元名稱		無患小學堂		教學期程	第 16 週至 第 18 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心					
	學習內容(校訂)	1. 複習無患子，並且利用無患子進行「搓洗體驗」 2. 畫出無患子的心智圖(無患子樹-1. 外觀、2. 用途、3. 搓洗體驗-看聞摸) 3. 分享心智圖和「搓洗體驗」					
學習目標		1. 藉由「搓洗活動」認識無患子果實的清潔用途 2. 以心智圖歸納了解無患子的特性 3. 學習聆聽與表達					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		3	• 1. 提問無患子果實生長季節和顏色變化。 2. 說明如何進行小組「搓洗體驗」 3. 教師示範如何畫出心智圖 4. 老師引導學生分享發表心智圖和搓洗體驗感想。	◎第一節： 複習無患子，學生可以摸無患子果實，並進行小組「搓洗體驗」 ◎第二節： 畫出無患子的心智圖(無患子樹-1. 外觀、2. 用途、3. 搓洗體驗-看聞摸) ◎第三節：分享心智圖和「搓洗體驗」	提問、討論、實際操作		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習主題名稱 (中系統)		水的特性知多少	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範		■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念		· 互動與關聯：能了解水的特性有哪些，並且能利用水的特性進行調色				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵		· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標		1. 觀察出水的特性：無色、無味、無固定形狀 2. 發現水會隨著環境變化顏色				
配合融入之 領域或議題		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務		· 透過實際演練和發表，能理解生活中水，並且能夠學會如何正確洗手與珍惜用水。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
水的特性知多少 (3) 能了解水的特性						

學習 重	單元名稱	能了解水的重要性	教學期程	第 19 週至 第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	生 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	議題實質內涵					
	學習內容(校訂)	1. 水的特性 2. 調色活動				
	學習目標	1. 能了解水的特性。 2. 知道水會隨著環境變色。 3. 進行調色活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	- 利用生活用水的圖片引導學生思考，以及觀察真實的水，進行討論與分享。 - 引導學生思考環境對水的影響，並呈現大自然環境中的水，透過圖片的對比。 - 引導學生觀察顏料加入水後的變化，並進行調色活動，最後分享發表。	●生活中的水： ◎第一節： - 可以思考得出水有無色、無味、無固定形狀的特性。 - 進行討論與觀察，讓學生分享大自然環境中水的特性，以及兩者間的關聯。(發現水會隨著環境變色) ◎第二節：進行調色活動，觀察水如何產生顏色變化。 ◎第三節：調色活動，學生分享發表。	提問、討論、實際操作	參考影片： 小小魔術把水變色了 https://www.youtube.com/watch?v=NXRARUJNyn8

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。