

臺南市公(私)立中西區協進國民中(小)學 115 學年度第一學期高年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求課程	實施年級 (班級組別)	408/409 高年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	加強學生社會技巧，能正確與他人互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能與他人對話聊天 2. 能瞭解語言背後的意思 3. 能正確與他人玩遊戲							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	指認評量、口語評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週	14	能和同學聊天	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B- I-3 人際關係的建立。 特社 B- I-1 溝通訊	1. 能開啟聊天的主題。 2. 能延續話題與他人談話。	活動一 開啟聊天話題 活動二 回應他人聊天的話題	指認 口語 實作 觀察 同儕互評	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週 第 7 週			特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	息的意義。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	3. 能禮貌的結束話題。 4. 能分享家中事物 5. 能分享學校事物 6. 能分享社區事物	活動三 中斷他人聊天的話題 活動四 談論家中的事物 活動五 談論學校的事物 活動五 談論社區的事物		
第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	14	我能瞭解意思	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能知道什麼時候會笑。 2. 能知道為什麼會笑。 3. 能區辨正面評價。 4. 能區辨負面評價。 5. 能解讀他人對自己的評價。	活動一 什麼時候會笑 活動二 為什麼會笑 活動三 正面評價 活動四 負面評價 活動五 我會解讀他他人評價	指認 口語 實作 觀察 同儕互評	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			處的各種互動行為。					
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	14	我會一起玩遊戲	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能遵守遊戲規則。 2. 能用正確態度面對輸。 3. 能用正確態度面對贏。 4. 能合作完成遊戲。	運用桌遊進行以下活動(沉睡皇后、快手疊杯、拔毛運動會) 活動一 遊戲怎麼玩 活動二 輸的感覺活動 三贏的感覺 活動四 合作玩遊戲	指認 口語 實作 觀察 同儕互評	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立中西區協進國民中(小)學 115 學年度第二學期高年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求課程	實施年級 (班級組別)	408/409 高年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導學生學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與互動的態度。							
課程目標	1. 培養處理自己情緒、壓力的技巧。2. 能想辦法解決問題。3. 增進個人參與學校、家庭和社區各項活動的能力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	指認評量、口語評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週	14	我會紓壓	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-4 依據情境，用適當	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-	1. 能認識個人的休閒活動，並安排適當的休閒計畫。	活動一 認識休閒活動 活動二 體驗休閒活動 活動三	指認 口語 實作 觀察 同儕互評	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週 第 7 週			的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	3 自我經驗的分享。	2. 能依據情境分享相關的自我經驗。	嘗試安排休閒活動計畫 活動四 分享休閒活動經驗		
第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	14	我會解決問題	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能在引導下擬定解決計畫，並知道不同行為會有不同後果。 2. 能依據情境分享相關的自我經驗。	活動一 能依據生活情境在引導下擬定問題的解決計畫。 活動二 思考不同的情境及不同的因應方法，會產生不同的結果。 活動三 能分享相關生活經驗	指認 口語 實作 觀察 同儕互評	
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	14	我會說清楚	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能清楚表達意見讓他人明瞭。	活動一 能透過圖片分享完整故事。 活動二 能講述在班上發生的相關事件。 活動三 能講述戶外教育時發生的相關事件。	指認 口語 實作 觀察 同儕互評	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。