

臺南市公(私)立中西區協進國民中(小)學 115 學年度第一學期全年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	408、409	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	加強學生各項生活能力，融入社會生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	1. 處理規劃個人財物，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。 2. 在社區中行動與購物，參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	指認評量、口語評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	28	我會去文具店	特生 3-sP-2 認識 社區環境與資	特生 K-sP-2 社區環境與	1. 認識社區 文具店。	【活動一】 1. 認識文具店的環境。	指認評量 口語評量	無

			源。	資源的認識。	2. 文具店賣什麼東西。	2. 能指認出文具店販賣的物品。	實作評量 觀察評量	
			特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生K-sP-5 購物的流程與技巧。特生 K-sA-2 消費者權益的認識。	1. 文具店購物流程與技巧。 2. 文具店消費之注意事項與消費者權益。	【活動二】 1. 文具店購物的流程練習。 2. 文具店購物的注意事項。		
			特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。	1. 抵達文具店的交通方式。	【活動三】 1. 能規劃抵達文具店的交通方式。		
			特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。	特生L-sP-4 自我管理技巧。 特生L-sP-5 自我負責。	1. 保管自己的文具。 2. 愛護自己的文具。	【活動四】 1. 能分辨自己的文具，並自行收納。 2. 能節約並愛護自己的文具，不任意毀損。		
第 8-14 週	28	我會吃自助餐	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。特生	1. 認識自助餐店提供的餐具總類。	【活動一】 到自助餐店用餐時，能選擇自己適用的餐具。	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	※繪本— 地球人的用餐禮儀

			特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協晚餐後整理。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念	1. 餐後收拾能力。 1. 認識自助餐用餐禮儀。 2. 用餐時的衛生習慣。 3. 選購食物時能判斷是否乾淨、衛生。 1. 能攜帶準備足夠金額購物。 2. 能依自身需求與財力選擇商品。	【活動二】 用完餐能收拾餐具與桌面。 【活動三】 用餐時能做好用餐禮儀。 用餐時能保持良好衛生習慣。 能選購乾淨、衛生的食品。 【活動四】 能準備錢包並保管好財物。 能準備足夠的金額購物。 能依自己的需求選購適量的食物，不浪費食物。 能依自身財力選購商品。	
--	--	--	---	--	---	--	--

第 15-21 週	28	天然與人為災害防治	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生G-sP-5 其他居家安全。 特生G-sP-6 意外事件的認識。 特生G-sP-7 天然災害的認識。 特生G-sA-3 意外事件的處理。 特生G-sA-4 天然災害的應變。	1. 認識家庭常見災害。 2. 認識台灣曾發生的天然災害。 3. 認識台灣曾發生的人為災害。 4. 各類災害發生時的求助方式。 1. 家庭常見災害的預防方式與發生時的應變。 2. 天然災害前的準備與發生時的應變方式。 3. 人為災害發生前的準備與發生時的應變方式。	【活動一】 1. 能指認家庭常見災害。 2. 能認識天然災害的總類與發生原因。 3. 能認識人為災害的總類與發生原因。 4. 能知道災害發生的求助方式。 【活動二】 1. 認識家庭常見災害的預防方式。 2. 認識家庭常見災害的處理方法。 3. 認識天然災害發生前的準備工作。 4. 認識天然災害發生時的應變方式。 5. 認識人為災害發生前的準備工作。 認識人為災害發生時的應變方式。	指認評量口語評量實作評量 觀察評量	※繪本— 1. 媽媽的紅沙發 2. 土撥鼠博士的地震探險 3. 地震了，這個時候該怎麼辦？ 天氣的秘密
--------------	----	-----------	---	--	---	---	---------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立中西區協進國民中(小)學 115 學年度第二學期全年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	408、409	教學節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■ 生活管理 □ 社會技巧 □ 學習策略 □ 職業教育 □ 溝通訓練 □ 點字 □ 定向行動 □ 功能性動作訓練 □ 輔助科技運用 資優類: □ 創造力 □ 領導才能 □ 情意發展 □ 獨立發展 其他類: □ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □ 本土語文/新住民語文 □ 服務學習 □ 戶外教育 □ 班際或校際交流 □ 自治活動 □ 班級輔導 □ 學生自主學習 □ 領域補救教學				
設計理念	加強學生各項生活能力，融入社會生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。				
課程目標	1. 學生於生活自理、行走、溝通、休閒、學習等各方面的參與及能力展現。 2. 輔以科技設備之介入，減少個體活動參與受到侷限的環境或個體因素。				
配合融入之領域或議題	■ 國語文 □ 英語文 □ 英語文融入參考指引 □ 本土語 □ 數學 ■ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 ■ 綜合活動 □ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技 □ 科技融入參考指引			□ 性別平等教育 ■ 人權教育 ■ 環境教育 □ 海洋教育 □ 品德教育 □ 生命教育 ■ 法治教育 □ 科技教育 ■ 資訊教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 □ 原住民教育 ■ 戶外教育 □ 國際教育	
表現任務	指認評量、口語評量、實作評量、觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	28	我會參加藝文活動	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間	1. 認識藝文活動的種類。 2. 依自身興趣與能力選擇藝文活動。 1. 認識鄰近區域的藝文活動設施，如美術館、博物館。 2. 認識鄰近美術館、博物館的環境與活動。 1. 能規劃參加藝文	【活動一】 1. 認識藝文活動。 2. 能依自身興趣與能力選擇合適的藝文活動。 【活動二】 1. 認識台南市市立美術館、奇美博物館、司法博物館的環境與設施。 2. 認識各類藝文活動的參與方式。 【活動三】 1. 能依興趣規劃要參加的	指認評量口語評量實作評量觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的規劃。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。	活動的內容。 2. 能規劃參加藝文活動的時間。 3. 能依藝文場所的使用規範參加活動。 4. 能參與藝文活動。 1. 認識藝文場所提供的 身障服務。 2. 能依自身需求使用身心障礙服務。	藝文活動。 2. 能安排自己時間參與藝文活動。 3. 參加活動時能遵守藝文場所規範。 4. 能參加藝文活動。 【活動四】 能認識藝文場所提供的無障礙/身障服務。 2. 能依自身需求提出無障礙/身障服務要求。		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

第 8-14 週	28	我會依季節選擇衣物	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣 著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策	1. 認識衣服種類。 2. 認識服裝禮儀。 1. 能將衣物依季節分類。 2. 能將衣物依功能分類。 1. 能依自己年齡選擇合適衣物。 2. 能依自身財力選購合適衣物。	【活動一】 1. 認識不同場合、季節有不同的衣物。 2. 認識基本服裝禮儀-。 【活動二】 1. 能依衣物的功能分類。 2. 能依季節分類衣物。 【活動三】 1. 能選購適合自己年齡的衣物。 2. 能選購符合自身財力的衣物。	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	繪本： 姆的服裝店 壺家的新衣服
----------	----	-----------	--	---	---	---	---	---------------------------------------

				略。 特生 L-sP-3 簡 易生活問題 的解決策 略。	1. 購買衣 物時能挑 選自己喜 歡的款 式。 2. 能依季節 選搭配適 當的衣 物。 3. 能依季 節、場合選擇 適當的服裝	【活動四】 1. 能依自身喜歡選擇自己 喜歡又合適的衣物。 2. 能依天候狀況搭配自己的 服裝。 3. 能依天候及參加的場合狀 況搭配自己的服裝。		
第 15- 21 週	28	我會叫外送【】	特生 1-sA-4 遵 守有益身體健康 的飲食原則，並 理解飲食與疾病 的關係。 特生 2-sP-5 記 錄個人日常生活 收支，購物前衡 量自身財力與實 際需求。 特生 2-sA-1 具	特生 A-sP-1 飲 食需求的 表達。 特生 A-sA-3 食 物的選 購。特生 D-sP-4 健 康的生活 習慣。	1. 能自行 表達對飲 食的需求。 2. 能選擇 想吃的食 物。 3. 能選擇 符合健康 原則的食 品。	【活動一【】 1. 能適時表達自身對飲食 的需求。 2. 能選擇自己想吃的食物。 3. 能依健康原則選擇食物。	指認評量口 語評量實作 評量觀察評 量	繪本 獺爸的外送幸福 便當、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。	特生 E-sP-2 金 錢的概 念。 特生 E-sP-3 塑 膠貨幣與行 動支付的認 識與使用。	1. 能有金錢概念。 2. 能選購符合自己財力的食品。 3. 能用電話叫外送。 4. 能使用外送平台叫外送(UBER EAT、FOOD PANDA)。 1. 認識行動支付的種類與方式。 2. 運用行動支付解決日常需求。	【活動二】 1. 能對金錢的多寡有概念。 2. 能依自己所擁有的金錢來選購食物。 3. 會使用電話叫外送。 4. 能操作手機、電腦使用外送平台叫外送(UBER EAT、FOOD PANDA)。 【活動三】 1. 能認識台灣現行常用的線上支付方式有哪些。 2. 能認識台灣現行支付交易的種類。 3. 能使用行動支付方式，支付外送平台訂餐的費用。	
--	--	--	---------------------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。