

臺南市公立中西區協進國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		六年級學生正值青春前期，人際關係與自我認同的建立至關重要，因此課程以「社會技巧」為核心，整合「性別平等、人權、法治、科技、資訊」五大議題，希望透過情境演練與問題解決策略，幫助學生察覺自我與他人的情感與態度。課程內容從情緒覺察出發，擴展至人際互動中的身體界限、衝突處理、網路社交規範，以及團隊合作中的法治素養與同理心表達。透過口頭發表、課堂觀察與同儕互評，加強學生的自我監控能力，提升其在真實社會情境中展現適當的社會行為與尊重他人的素養。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1 身心素質與自我精進：具備對自己、他人及環境的察覺能力。 B1 溝通互動：具備運用各種語言及科技工具，與他人有效互動。 C2 社會參與：具備同理他人、尊重多元、並展現團隊合作與解決問題的能力。						
課程目標		1. 能分辨人際互動中的身體界限與情感表達，實踐性別尊重與自我保護。 2. 能在團體活動中展現同理心，服從團隊決議並完成分工任務。 3. 能察覺自我情緒，並學習運用正向策略調節壓力與處理衝突。 4. 能理解並遵守法治與網路資訊規範，展現負責的社交行為。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■ 性別平等教育 ■ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ■ 法治教育 ■ 科技教育 ■ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		能利用同儕互動演練、口頭問答，學習在面對不如意或人際衝突時，可使用的情緒表達、問題解決策略，並能正確辨識網路交友或肢體碰觸的安全範圍，最後透過同儕互評對他人社交表現給予回饋，亦了解自己的社交表現。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	單元 1 社交紅綠燈	特社 2-I-1 了解別	特社 I-P-7 訊	1. 能夠正確解讀他人的非語言	1. 利用網路影	口頭評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 週	1		人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	息傳遞與解讀。 特社 I-P-8 情感表達的差異。 特社 I-P-14 身體自主與界限。 特社 I-P-9 交友規則與禮儀。 特社 III-P-9 團隊合作與責任。 特社 II-P-9 關懷與同理。 特社 I-P-4 自我與他人看法。	表情。 2. 能夠畫出人際交往的安全距離圖。 3. 能夠在被碰觸感到不適時說「不」。 4. 能夠主動詢問並獲得同意後才觸碰。	片、繪本等教材，進行觀察、討論。 2. 引導上課主題的思考，探討主題概念與內容，學習各種方法和技巧，並進行情境演練。 3. 請學生嘗試說出所學習的概念、方法，再一起總結重點。	觀察評量 同儕互評	學習單
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1	單元 2 友善與合作	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	特社 I-P-9 交友規則與禮儀。 特社 III-P-9 團隊合作與責任。 特社 II-P-9 關懷與同理。 特社 I-P-4 自我與他人看法。	1. 能夠說出教室內的基本相處規約。 2. 能夠示範在安靜場合的合宜行為。 3. 能夠對生病或心情低落的同學說出適當的安慰話語。 4. 能夠完成小組分配的工作任務。 5. 能夠在個人意見未被採納時服從多數。			
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1	單元 3 我的感受我懂嗎？	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 I-P-6 情緒抒解。 特社 II-P-1 情緒調節策略。	1. 能夠說出自己至少一項的優點與缺點。 2. 能夠區分正向與負向的他人評價。 3. 能夠不受他人評價影響自己的心情。			
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	單元 4 心情不打結	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問	特社 II-P-3 問題解決計畫。 特社 II-P-4 問題解決策略。 特社 III-P-5	1. 能夠在難過時主動向師長或同學求助。 2. 能夠回答或找出三種適合自己的抒壓方式。 3. 能夠針對特定校園問題說出			
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20 週	1		題的計畫。	面對成敗的態度。	解決步驟。			
第 21 週	1		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 III-P-3 自我接納。	4. 能夠執行解決問題的策略並討論其結果。 5. 能夠在競賽失敗或表現不佳後不遷怒他人。 6. 能夠說出被討厭時的正向自我對話。 7. 能夠面對社交挫折並保持自信。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區協進國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	六年級學生正值青春前期，人際關係與自我認同的建立至關重要，因此課程以「社會技巧」為核心，整合「性別平等、人權、法治、科技、資訊」五大議題，希望透過情境演練與問題解決策略，幫助學生察覺自我與他人的情感與態度。課程內容從情緒覺察出發，擴展至人際互動中的身體界限、衝突處理、網路社交規範，以及團隊合作中的法治素養與同理心表達。透過口頭發表、課堂觀察與同儕互評，加強學生的自我監控能力，提升其在真實社會情境中展現適當的社會行為與尊重他人的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進：具備對自己、他人及環境的察覺能力。 B1 溝通互動：具備運用各種語言及科技工具，與他人有效互動。 C2 社會參與：具備同理他人、尊重多元、並展現團隊合作與解決問題的能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標		1. 能分辨人際互動中的身體界限與情感表達，實踐性別尊重與自我保護。 2. 能在團體活動中展現同理心，服從團隊決議並完成分工任務。 3. 能察覺自我情緒，並學習運用正向策略調節壓力與處理衝突。 4. 能理解並遵守法治與網路資訊規範，展現負責的社交行為。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		能利用同儕互動演練、口頭問答，學習在面對不如意或人際衝突時，可使用的情緒表達、問題解決策略，並能正確辨識網路交友或肢體碰觸的安全範圍，最後透過同儕互評對他人社交表現給予回饋，亦了解自己的社交表現。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	單元 1 被誤解的智慧	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 III-P-3 自我接納。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 I-P-13 尋求協助。 特社 II-P-1 情緒調節。 特社 I-P-10 衝突原因與影響。	1. 能回答出在壓力下適合尋找的求助對象。	1. 利用網路影片、繪本等教材，進行觀察、討論。 2. 引導上課主題的思考，探討主題概念與內容，學習各種方法和技巧，並進行情境演練。 3. 請學生嘗試說出所學習的概念、方法，再一起總結重點。	口頭評量 觀察評量 同儕互評	自選教材 學習單
第 2 週	1				2. 能示範向老師尋求協助的合適話語。			
第 3 週	1				3. 能具體陳述事實而非情緒化指責。			
第 4 週	1				4. 能在不被接受時仍維持自尊感。			
第 5 週	1	單元 2 衝突緩衝區	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表	特社 I-P-11 危機處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 I-P-9	1. 能描述衝突發生的前後經過。			
第 6 週	1				2. 能分析衝突若不處理可能產生的後果。			
第 7 週	1				3. 能示範向老師尋求協助的合適話語。			
第 8 週	1				4. 能夠辨識校園中的危險熱點並避開。			
第 9 週	1				5. 能夠示範拒絕參與打架或危險遊戲。			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10 週	1	單元 3 科技與資訊	達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在 虛擬世界進行人際 互動時，能維持平 等、尊重的態度。 特社 2-IV-1 運用 科技媒體接收他人 的訊息，以及解讀 科技媒體訊息上的 意義。 特社 2-IV-4 具備 正確使用網路的基 本法律常識。 特社 2-III-6 展現 合宜行為以維持長 時間的友誼。	交友規則與禮 儀。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之 間的關懷與 表達。	1. 能了解現在科技、資訊發展情 況。 2. 能探討科技、資訊對個人、社 會、世界的影響。 3. 能學習正確使用網路、軟體的方 法。 4. 能學習使用網路軟體接收他人訊 息的方法。 5. 能正確解讀網路訊息的意義。 6. 能學習正確使用網路的基本法律 常識。 7. 能回答並舉例合適的網路留言內 容。			
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	單元 4 感恩與道別	特社 2-IV-7 欣賞 不同朋友的獨特 性，建立不同層次 的友誼。 特社 2-IV-18 使用 適當方式表達對人 的欣賞，以及接受 各種結果。	1. 能學習對同學表達關懷、祝福的 方法。 2. 能學習與同學保持聯繫、維持友 誼的方法。 3. 能學習對師長表達關懷、祝福的 方法。 4. 能學習與師長保持聯繫、維持友 好關係的方法。				
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	畢 業							
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。