

臺南市公立中西區協進國民小學 115 學年度第一學期低年級彈性學習特殊需求課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		本課程針對低年級特殊需求學生在「衝動控制、社交解讀、挫折忍耐力及自我中心堅持」等部分做設計，以提升學生課堂聽指令、情緒自我調控及社交互動等能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 建立「先聽後做」的課堂習慣，並能運用簡單口語表達當前行動意圖與需求。 2. 認識基本情緒生理反應，學習在遭遇挫折、心急或被拒絕時，運用自我對話與深呼吸穩定情緒。 3. 覺察人際互動中的非口語訊息（表情、眼神），並能遵守身體界限與物品所有權之規範。 4. 學習客觀陳述衝突事實，減少負面唱反調或無效告狀，發展正向的溝通互動策略。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		學生能於實際課堂情境中，完整執行老師的三步驟指令；在情緒激動或受挫時，能主動告知老師並使用冷靜策略；在下課互動中，能觀察同儕厭煩表情並立即停止干擾行為（如捲桌墊、出怪聲），且能以正向語句與同儕完成對話。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	單元一：情緒達人	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1.能說出至少三種基本情緒名稱。 2.能指認憤怒或焦慮時的身體生理反應(如心跳快)。	1.繪本導讀。 2.體驗活動：原地跑後感受心跳。練習長氣呼吸以平穩情緒。	口頭發表 課堂觀察 實作表現	自選教材、教具、影片及學習單。
第2週	1							
第3週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 4 週	1		生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		3. 能使用「123 停看聽」深呼吸法，降低焦慮感。 4. 能在興奮時用適當情緒抒發。	3. 正向對話練習：如「我也快做完了，慢慢來」。 4. 情緒垃圾桶：將想尖叫的慾望投進去。 5. 情境演練。		
第 5 週	1							
第 6 週	1	單元二：超級耳朵	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能聽完兩個連續指令後才開始動作。 2. 能依序完成三個包含領取物品的連續動作。 3. 能在動作前先舉手說出「我要做什麼」的自我指導。 4. 能在團體活動中耐心等待指令結束。	1. 專注力訓練：聽拍手聲次數。 2. 指令機器人：聽完 A 指令與 B 指令後，動作才啟動。 3. 想法大聲公：先說再動。 4. 情境演練。		
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1	單元三：觀察高手	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能辨別「注視」與「瞪眼」的非口語訊息差異。 2. 能辨識生氣與不舒服的微表情。 3. 能了解「別人的東西不可亂動」之物品界限。 4. 當他人提醒停止時，能立即停止干擾行為。	1. 猜猜我的臉。 2. 表情大富翁活動。 3. 領域圈圈：認識身體空間。 4. 物品權限：問過才能拿。 5. 情境演練。		
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	單元四：魔法溝通	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能用完整句子表達需求。 2. 當感到累或不想做時，能口語請求暫停。 3. 當道歉不被接受時，能使用自我對話穩定情緒。 4. 在不如意時能尋求安慰而非大哭大叫。	1. 取代聲音計畫：不用「ㄣ、ㄣ」聲，練習用「我現在... 請你...」等之句子做表達。 2. 請求練習：說出「我想休息一分鐘」。 3. 冷靜練習：道歉被拒絕。 4. 溝通任務：好話接龍。 5. 情境演練。		
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立中西區協進國民中(小)學115學年度第二學期低年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		本課程針對低年級特殊需求學生在「衝動控制、社交解讀、挫折忍耐力及自我中心堅持」等部分做設計，以提升學生課堂聽指令、情緒自我調控及社交互動等能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 建立「先聽後做」的課堂習慣，並能運用簡單口語表達當前行動意圖與需求。 2. 認識基本情緒生理反應，學習在遭遇挫折、心急或被拒絕時，運用自我對話與深呼吸穩定情緒。 3. 覺察人際互動中的非口語訊息（表情、眼神），並能遵守身體界限與物品所有權之規範。 4. 學習客觀陳述衝突事實，減少負面唱反調或無效告狀，發展正向的溝通互動策略。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		學生能於實際課堂情境中，完整執行老師的三步驟指令；在情緒激動或受挫時，能主動告知老師並使用冷靜策略；在下課互動中，能觀察同儕厭煩表情並立即停止干擾行為（如捲桌墊、出怪聲），且能以正向語句與同儕完成對話。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	單元一：心靈偵探	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-11 在被	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能分辨「看著我」代表邀請或提醒的意義。 2. 能指出生氣者常見的非口語特徵（如皺眉）。	1. 看圖說故事：找出圖中發生的真實情況。 2. 情境聯想：如他可	口頭發表 課堂觀察 實作表現	自選教材、教具、影片及學習單。
第2週	1							
第3週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 4 週	1		他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。		3. 能夠在看到同學皺眉時立即停止目前的行為。 4. 能區分何時該報告老師（安全）或自行處理（小事）。	能在看時鐘、他可能在想事情。 3. 求助信箱：練習釐清事實，判斷「需要求助的事」與「只是想告狀」。 4. 情境演練。		
第 5 週	1							
第 6 週	1	單元二：規則超人	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 在活動臨時改變時，能保持情緒平穩。 2. 當時間到了需切換下一項任務時能先做準備。 3. 當需等待時，能保持安靜或先做自己的事。 4. 能使用正確的求助禮儀，如舉手。	1. 驚喜箱活動：隨機改變規則，調適呼吸。 2. 計時切換任務：「雖然還想玩，但時間到了」。 3. 等待清單：我可以先看的書或畫圖。 4. 情境演練。		
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1	單元三：友善天使	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 在團體討論中能針對主題給予正向回應。 2. 能稱讚同學的具體表現。 3. 被人拒絕後能適當回應。	1. 反話過濾器：能練習表達真實且友善的回答。 2. 小天使與小主人：暗中觀察並稱讚。 3. 練習委婉拒絕：肯定-拒絕-謝謝。 4. 分享與回饋。		
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	單元四：禮貌派對	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能分析衝突發生的原因（如：沒聽指令、搶玩具）。 2. 衝突發生時，能主動退至冷靜區而非動手。 3. 能完成排隊、輪流、借物等基本社交禮儀練習。	1. 影片解析：找事情發生原因。 2. 冷靜體驗。 3. 練習輪流。 4. 情境演練。 5. 分享與回饋。		
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。