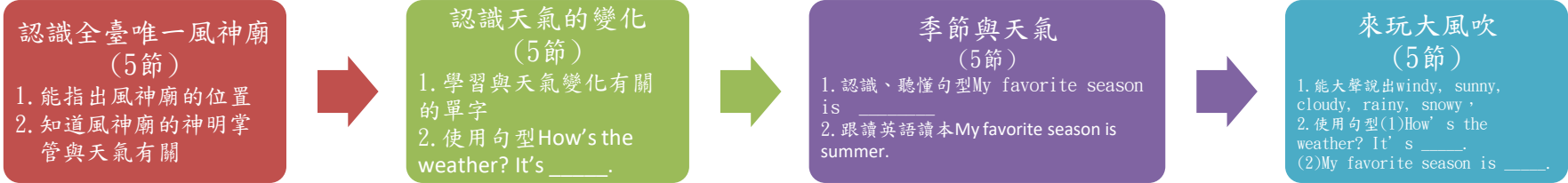


學習主題名稱 (中系統)	風神廟傳奇(1)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現－透過地圖及老照片認識風神廟的英語名稱，使學生了解社區的文化與歷史，具備對週遭環境的知識，培養對家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 ☐ 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試 ☐ 運用基本的學習策略， ☐ 強化個人英語文能力。 英-E-B1 ☐ 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能 ☐ 運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極 ☐ 參與課內英語文小組學習活動， ☐ 培養團隊合作精神。				
課程目標	具備對風神廟的認識與理解知識，具有對社區文化與歷史的人文關懷，應用英語名稱學習拓展臺灣歷史視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 個人能在 1 分鐘內指出風神廟的位置。 2. 能簡單介紹風神廟的故事。 2. 小組能大聲唱出英語歌曲 How's the weather song，並欣賞他組的表演。 3. 全班能大聲跟讀與主題相關英語讀本 My favorite season is summer。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	認識全臺唯一 風神廟	1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞。 2-II-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。	認識風神 廟內神明的 掌管內容與風神 廟的所在位置。	1. 能在五條 港的地圖中 指出風神廟 的位置。 2. 知道風神 廟的神明掌 管的力量與 天氣有關。	1. 觀看五條港地圖與老照片，引 導學生辨認風神廟位置 2. 主要句型 Where is Fengshen Temple? It is near the market.” 3. 小組製作地圖並介紹風神廟 位置與其功能 4. 各組同學一起上台發表五條 港地圖。	能正確說出 風神廟的英 語名稱以及 位置。	1. Youtube 影 片 海報紙
第 6~10 週	5	認識天氣的變 化	1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞。 2-II-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 。	1. 學習與天 氣變化有關 的單字 windy, sunny, cloudy, rainy, snowy。 2. 學習使用 句型 How's the weather? It's _____.	1. 能正確說 出 windy, sunny, cloudy, rainy, snowy。 能正確使 用句型詢 問天氣狀 況。	1. 教授單字：windy, sunny, cloudy, rainy, snowy 2. 教唱 “How’ s the weather?” 歌曲 3. 討論：風神為何與 windy 有 關？	全班能正確 唱出歌曲並 回答各種不 同的天氣狀 況	1. Youtube 歌 曲 2. 生字卡 3. 句型條
第 11~15 週	5	季節與天氣	3-II-2 能 <u>辨識</u> 課堂中所學的字詞。	1. 認識英語 的句型 My	1. 能聽懂英 語句型 My favorite	1. 帶讀 “My favorite season is summer.” 讀本 2. 造句練習：“My favorite	1. 全班能 正確說 出英語	Sight Words Readers (My favorite

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 社-E-A2	favorite season is _____。 2. 帶讀英語讀本 My favorite season is summer.	season is _____。 2. 能跟讀英語讀本 My favorite season is summer.	season is ____ because it is ____.” 3. 設計風神最愛季節小報，分享原因	句型 My favorite season is _____。 能完整說出喜愛季節與理由並上台分享	season is summer)。
第 16~20 週	5	來玩大風吹	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	複習 windy, sunny, cloudy, rainy, snowy, 與句型 How's the weather? It's _____. 及 My favorite season is _____.	1. 能大聲說出 windy, sunny, cloudy, rainy, snowy, 與句型 How's the weather? It's _____. 及 My favorite season is _____.	1. 以 “Wind God is coming!” 為指令進行 Musical chairs 改編遊戲 2. 學生扮演風神角色描述天氣 “It's windy today.” 3. 配對卡活動複習單字與句型	全班能正確說出英語單字 windy, sunny, cloudy, rainy, snowy, 與句型 How's the weather? It's _____. 及 My favorite season is _____.	1. Youtube 歌曲 2. 字卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

南市公立中西區協進國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習英語五條港 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	風神廟傳奇(2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現－透過地圖與照片學習認識風神廟的週遭環境，能應用簡單的英語句型與他人溝通，促進英語能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 ☐ 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試 ☐ 運用的基本的學習策略， ☐ 強化個人英語文能力。 英-E-B1 ☐ 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能 ☐ 運用的所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極 ☐ 參與課內英語文小組學習活動， ☐ 培養團隊合作精神。				
課程目標	具備對風神廟週遭環境的認識與理解，並應用英語名稱介紹風神廟，促進以英語與他人互動溝通的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 個人能在 1 分鐘內指出風神廟的位置。 2. 小組能大聲唱出英語歌曲 How's the weather song，並欣賞他組的表演。 3. 全班能大聲跟讀與主題相關英語讀本 My favorite season is summer。				
課程架構脈絡圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	拜訪風神廟	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。	1.複習風神廟的地理位置所在。 2.複習風神廟的英語名稱。 3.帶領學生實際踏查風神廟。	學生能說出風神廟的地理位置與英語名稱。 2.學生能看見風神廟的實際樣貌。	1.戶外教學走訪風神廟,認識廟前地景與位置 2.繪製風神廟路線圖 3.實際錄音練習:“This is the Fengshen Temple. It’s near ____.”	1.可以正確說出風神廟的地理位置與名稱。 2.訪查之後能完成學習單及錄音。	1.學習單及平板
第 6~10 週	5	風神廟的顏色與形狀	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	認識風神廟的裝飾細節並能以英語	1.全班能正確說出形狀與顏色有關	1.現場觀察廟宇屋頂裝飾與對聯顏色 2.學習單字: line, circle, triangle,	1.全班能正確說出形狀與顏色有關	Youtube 歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			易句型的句子。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	描述形狀與顏色	的單字。 2.全班能正確並大聲唱出英語歌曲 The shape song swing along。	gold, silver 等 3.唱“The Shape Song” 並配合繪圖活動	的單字 2.學生能正確說出至少3個顏色與形狀字並作圖配對	
第 11~15 週	5	畫出風神廟	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1.學生分組製作風神廟介紹折頁,內容包含風神廟地理位置及其外觀顏色與形狀。	1.學生能分組討論風神廟介紹摺頁之內容。 2.學生能合作完成風神廟介紹摺頁。	1.小組討論風神廟的地點與特色 2.製作包含英語標註的摺頁介紹風神廟 3.練習介紹句型“This is a red circle on the roof.”	1.學生能分組討論風神廟介紹摺頁之內容。 2.學生能分工合作完成風神廟介紹摺頁。	
第 16~20 週	5	我會介紹風神廟	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	學生分組上台介紹風神廟摺頁。	學生能以英語介紹風神廟的外型,顏色。	1.模擬風神廟導覽活動,小組分工設計導覽流程 2.練習介紹用語如:“Fengshen Temple is famous for the wind god.” 3.上台發表	學生能分組上台仔細該組製作之介紹風神廟折頁。	

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。