

學習主題名稱 (中系統)	話我五條港(1)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本設計基於跨領域統整概念，透過小組合作學習（Cooperative Learning）方式，引導學生共學、共創，整合對五條港人文地理的理解。課程核心在於鏈結英語聽、說、讀、寫之基礎溝通能力，帶領學生從單字句型延伸至段落寫作，協力創作出『話我五條港』前世今生簡介。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內的風土民情。				
課程目標	本課程從社區文化與歷史的人文關懷出發，引導學生深化對五條港歷史脈絡、特色小吃與街區景觀的在地認知；並能熟練運用核心英語詞彙與句型，將在地文化轉譯為具體的語文表現，進而內化以英語自信介紹家鄉環境、與外籍人士進行在地雙語導覽之國際溝通力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	個人層次：學生能指認並口述五條港周邊店家的英語名稱，並能模擬真實情境進行英語點餐對話與商家特色引介。 小組層次：小組能經由適當的討論歷程，統整並撰寫五條港文史景觀（如神農街、看西街教會）的英語導覽講稿，並將其產出為系統化的文創小書成果。 全班層次：全班能落實「學習即行動」，分組於快閃實踐現場，熟練運用英語進行多文本（地圖、小書、簡報）的跨文化溝通，完成五條港歷史變遷與地景之雙語解說任務。				
課程架構脈絡圖					

美味五條港(一)
(8)
介紹五條港周邊特色小吃。



美味五條港(二)
(10)
能用簡報介紹五條港商家。



文化五條港
(10)
能介紹五條港周邊的歷史景觀：神農街、風神廟、水仙宮市場、藥王廟、西羅殿、海安路藝術街



寫我五條港
(12)
能用簡報介紹五條港。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~5週	8	美味五條港(一)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生	五條港周邊特色小吃的英語名稱: 春捲(spring roll)、蚵仔煎(oyster omelette)、碗粿(rice pudding)、燒肉飯(BBQ pork rice)、牛肉湯(beef soup)、刈包(Taiwanese Bao)、青草茶(herbal tea)、鴨肉飯(duck rice)、鴨肉羹	1. 能說出五條港周邊特色小吃的英語名稱和特色。 2. 能說出製作春捲的食材英語名稱和特色。	1. 運用五條港周邊特色小吃照片認識小吃並學習其英語名稱。 2. 運用分組討論,學生分成五組討論特色小吃的外觀、食材、滋味,並分組上台報告。 3. 在每一組上台報告後,其他學生提出有關報告內容的問題或是可以補充的部份,並互相評分。	1. 可以正確說出五條港小吃的英語名稱。 2. 能分組報告特色小吃的外觀、食材與滋味。 3. 可以公正客觀評量他組報告內容。	1. 五條港小吃照片。 2. 製作春捲的食材圖片。 3. 評分表。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

活中接觸英語時, 樂於探究其意涵並嘗試使用。

(duck thick soup)、蝦仁肉圓
(shrimp bawan)、四神湯(four tonics soup)、鱔魚意麵(eel noodles)
製作春捲的材料:
高麗菜(cabbage)、蝦子(shrimp)、豆干(dried tofu)、蛋(egg)、皇帝豆(Lima bean)、豬肉(pork)、花生糖粉(sugar and peanut powder)、香菜(coriander)
句型:
1. 蚵仔煎 is

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				called oyster omelette in English. 2. It's made of <u>pork</u>. 3. It tastes <u>salty</u>. 4. What does <u>herbal</u> <u>tea</u> taste like? It tastes <u>bitter</u>. 5. What are the ingredients of <u>a spring</u> <u>roll</u>? They are shrimps and cabbage.				
第 6~10 週	10	美味五條港 (二)	◎1-III-6 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 ◎1-III-9 能 聽懂簡易句型 的句子。 ◎2-III-7 能	學習五條港 商家的英語 名稱： 金得春捲、 石精白蚶仔 煎、富盛號 碗粿、永樂	1. 能說出五 條港商家 的英語名 稱。 2. 能說明並 介紹五條 港美食商	1. 運用角色扮演活動，讓學生學 習以英語句型說明介紹五條港美 食商家。 2. 運用角色扮演活動，讓學生學 習如何以英語詢問五條港美食商 家所販賣的商品和最暢銷的食 物。	1. 能以英語 說出五條港 商家的名 稱。 2. 能以英語 詢問五條港 美食商家所	Youtube 影片 英文點餐的影 片

		作簡易的回答和描述。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。 [社] Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。	燒肉飯、康樂街牛肉湯、阿松刈包。 1. 金得春捲 is on 國華 Street. 2. It's next to 富盛號碗粿. 3. It's very popular/famous. 4. What does <u>金得春捲</u> sell? It sells <u>spring rolls</u>. 5. What is the most popular food in your store? 6. I want a <u>bowl of</u>	家。 3. 能以介紹五條港美食商家所販賣的商品。 4. 能詢問店裡最暢銷的食物。 5. 能以英語進行點餐。 6. 能以英語詢問內用或外帶。	3. 運用角色扮演活動,讓學生學習如何以英語進行點餐。	販賣的商品和最暢銷的食物。 3. 能以英語進行點餐。 4. 能以英語詢問內用或外帶。	
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--

				<u>beef</u> <u>soup</u> . 7. For here or to go?				
第 11~15 週	10	文化五條港	◎1-III-6 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 ◎2-III-2 能 說出課堂中所 學的字詞。 ◎2-III-7 能 作簡易的回答 和描述。 ◎6-III-2 樂 於參與課堂中 各類練習活動, 不畏犯錯。 6-III-5 樂於 接觸課外英語 學習素材。 6-III-6 在生 活中接觸英語 時, 樂於探究其 意涵並嘗試使 用。 7-III-3 在生 活中能把握機 會, 勇於嘗試使	學習五條港 周邊的歷史 景觀及歷史 背景: 神農街 Shennong Street、風神 廟 Wind God Temple、水 仙宮市場 Shuixian Temple Market、藥 王廟 Yaowang Temple、西 羅殿 Xiluo Temple、海 安路藝術街 Hai'an Road Art Street、 海安宮 Hai'an	1. 能介紹五 條港周邊的 歷史景觀及 歷史背景:神 農街、風神 廟、水仙宮市 場、藥王廟、 西羅殿、海安 路藝術街、海 安宮、兌悅 門、接官亭、 看西街教會: 1. 海安路藝 術街 is a popular site for young people. 2. People like to take a selfie there. 3. Cross 金華 路, walk down 忠明 Street for 2	運用平板電腦 Google map 查詢 五條港周邊的歷史景觀並能用英 語說出神農街、風神廟、水仙宮 市場、藥王廟、西羅殿、海安路 藝術街、海安宮、兌悅門、接官 亭、看西街教會: 1. 海安藝術街 is a popular site for young people. 2. People like to take a selfie there. 3. Cross 金華路, walk down 忠 明 Street for 2 bolcks and you will see it. 4. Xiluo Temple is known as the first temple in Taiwan. 5. Official Reception Stone Arch is in front of Wind God Temple. 6. KSK Church is Roman architecture.	1. 能說出 五條港 周邊的 歷史景 觀英語 名稱。 2. 能以介 紹五條 港周邊 的歷史 景觀。 3. 能使用 平板電 腦查詢 教學內 容的地 點	Google map 平板電腦

用英語。
[社]
Dc-III-1 團體
或會議的運作
可以透過成員
適切的討論歷
程做出決
定。

Temple、兌
悅門 Dui
Yue Gate、
接官亭
Official
Reception
Stone
Arch、看西
街教會
KSK
Church
句型:
1. 海安路藝
術街 is a
popular site
for young
people.
2. People
like to take
a selfie
there.
3. Cross 金
華路, walk
down 忠明
Street for 2
blocks and
you will see
it.
4. Xiluo

bolcks and
you will see
it.
4. 能用英語
說出西羅殿
是全台首廟。
Xiluo Temple
is known as
the first
temple in
Taiwan.
5. 能用英語
說出接官亭
的位置在風
神廟的前面。
Official
Reception
Stone Arch is
in front of
Wind God
Temple.
6. 能用英語
說出看西街
教會是羅馬
式建築。
KSK Church
is Roman
architecture.

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				Temple is known as the first temple in Taiwan. 5. Official Reception Stone Arch is in front of Wind God Temple. 6. KSK Church is Roman architecture.				
第 16~21 週	12	寫我五條港	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語	1. 學習利用前 15 週所學習的單字與句型, 經由老師指導寫成完整的英語五條港介紹簡報。	1. 能寫出並大聲朗讀五條港介紹簡報。	1. 利用前 15 週學習的單字與句型, 經由老師指導寫成完整的英語五條港介紹簡報。 2. 分組大聲練習朗讀與介紹。	能寫出並大聲朗讀五條港介紹簡報。	1. 英語作業簿 2. 教學 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。	2. 學習大聲朗讀與介紹。				
--	--	--	---	----------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公私立中西區協進國民中小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習英語五條港課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話我五條港(2)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(34)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	關係與表現-透過學生分組方式，以英語表達介紹五條港的歷史、食物與景觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內的風土民情。				
課程目標	具備對五條港的認識與理解知識，從社區文化與歷史的人文關懷出發，學習以英語對外國人介紹自己熟悉的家鄉環境，並能大方對他人表達。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ■ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	引導基準為五條港最值得介紹的景點和小吃介紹 1. 個人能流暢介紹五條港週邊的特色小吃、美食商家與文化景觀。 2. 小組能分組合作以完整的簡報介紹五條港週邊的特色小吃、美食商家與文化景觀。。 3. 全班能分組進行五條港週邊的特色小吃、美食商家與文化景觀英語解說導覽。				
課程架構脈絡圖					
話我五條港(一) (10) 介紹五條港特色小吃名稱、位置與滋味。 ➡ 話我五條港(二) (10) 能流暢介紹五條港特色小吃與店家名稱及資訊，並能進行提問與回答。 ➡ 話我五條港(三) (6) 能利用上學期介紹五條港美味特色小吃，店家名稱資訊的英語文稿，介紹五條港特色小吃與店家名稱及資訊，並發表文化歷史景觀介紹。 ➡ 話我五條港(四) (8) 製作五條港的前世今生小書並上台介紹小書。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	話我五條港 (一)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活	學習利用上學期介紹五條港美味特色小吃的英語簡報以及英語五條港街道地圖，流暢介紹五條港特色商店位置，小吃名稱與滋味。	能流暢介紹五條港重要景點與特色小吃名稱與滋味。	1. 複習如何詢問地點及街道，並能利用地圖回答問題。 2. 複習五條港重要景點以及小吃名稱，並能描述小吃滋味。 3. 學生分組介紹簡報資料。	1. 能以英文互相問答練習五條港景點與商店位置。 2. 能利用地圖介紹並回答小吃位置及味道。 3. 學生能分組大聲練習朗讀簡報。 4. 學生分組上台做五條港特色小吃名稱與滋味的簡	上學期學生自行完成的五條港美味特色小吃英語簡報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。				報。	
第 6~10 週	10	話我五條港(二)	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,	學習利用上學期介紹五條港美味特色小吃,店家名稱資訊的英語文稿,流暢介紹五條港特色小吃與店家名稱及資訊。	能流暢介紹五條港特色小吃與店家名稱及資訊	1. 學生分組大聲練習朗讀文稿。 2. 學生分組上台練習介紹五條港特色小吃,店家名稱及資訊。 3. 台下學生練習提問,台上學生能聽懂問題並正確回答。 4. 發表後能互相給予回饋及肯定。	1. 學生能分組大聲練習朗讀文稿。 2. 學生能分組上台練習五條港特色小吃,店家名稱及資訊。	上學期學生自行完成的五條港美味特色小吃英語簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			不畏犯錯。 ◎6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。 [社] Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。				3. 台下學生能聽懂台上介紹並能提問。 4. 能給予同學正向的回饋及肯定。	
第 11~14 週	6	話我五條港 (三)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中	學習利用上學期介紹五條港美味特色小吃,店家名稱資訊的英語文稿,流暢介紹五條港特色小吃與店家名稱及資訊,再加上文化歷史景觀介紹。	能利用上學期介紹五條港美味特色小吃,店家名稱資訊的英語文稿,流暢介紹五條港特色小吃與店家名稱及資訊,再加上文化歷史景觀介紹。	1. 複習五條港文化歷史,並加入文稿中。 2. 學生分組大聲練習朗讀英語文稿。 3. 學生分組上台練習介紹五條港特色小吃,店家名稱及資訊,並再加上文化歷史景觀介紹。	1. 學生能將五條港歷史文化加入文稿,使其更豐富完整。 2. 學生能分組大聲練習朗讀文稿。	上學期學生自行完成的五條港美味特色小吃英語簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 ◎7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 [社] Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。				3. 學生能分組上台練習五條港特色小吃，店家名稱及資訊，再加上文化歷史景觀介紹。	
第 15~18 週	8	話我五條港 (四)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能	1. 製作「五條港的前世今生小書」介紹五條港特色小吃與店家名	1. 能利用上學期介紹五條港美味特色小吃，店家名稱資訊的英語簡	1. 製作「五條港的前世今生小書」	1. 學生能分組上台介紹小書。	1. 上學期學生自行完成的五條港美味特色小吃英語簡報
						2. 學生分組上台練習說出完整的文稿。	2. 學生能向外師以英語	2. 學生自製
						3. 邀請外師參與課程並讓學生以英語介紹小書。		
						4. 台下學生練習提問，台上學		

		說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。 ◎7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。 ◎7-III-4 對教師或同學討	稱,及文化歷史景觀。 2. 學習上台流暢介紹小書。	報,流暢介紹五條港特色小吃與店家名稱及資訊,再加上文化歷史景觀介紹。 2. 能上台流暢介紹小書。	生能聽懂問題並正確回答。 5. 發表後能互相給予回饋及肯定。	解說小書。 3. 台下學生能聽懂台上介紹並能提問。 4. 能給予同學正向的回饋及肯定。	的小書
--	--	---	---	--	--	--	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			論的內容能舉出示例或反例。 ◎7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。 [社] Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。