

臺南市公(私)立中西區協進國民小學一一五學年度第一學期六年級彈性學習 其他類 課程計畫( ☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班 )

| 學習主題名稱                   | 其他類                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(42)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 設計理念                     | 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課程目標                     | 家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育、交通安全教育、生命教育、戶外教育等法定重要議題，以及班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。完成《班會紀錄表》<br>2. 學會善用家庭資源與建立正確的消費知能。完成《家庭消費面面觀》學習單<br>3. 了解遭遇家庭暴力時，可以如何求助及法律上的求助流程。完成《保護自己遠離家暴》學習單<br>4. 能辨識日常生活中的性別歧視現象，並以理性、客觀的態度設法改善解決。完成《家人一起在家事》、《我有話要說》學習單<br>5. 學習遇到性侵害時採取何種方式保護自己，以及如何求助。完成《安全約會》學習單<br>6. 了解氣候改變與人類活動有很大的關係，進而採取環境保護的行動，減緩地球暖化的嚴重傷害。完成《節能減碳愛地球》學習單<br>7. 正確認知騎行腳踏車時的注意事項及應遵守的交通規則。完成《追風少年 GO》學習單<br>8. 能養成友善環境的態度。完成《動物園你我他》學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

9. 能善用時間，實踐自我的充實人生。完成《做時間的主人》學習單
10. 理解語文中的字詞與文章意義，並透過仿做練習來強化語文的學習成效。
11. 穩固學生的數學概念，讓學生具備基本的數學知識與素養。

## 課程架構脈絡

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵              | 學習內容<br>(校訂)                                       | 學習目標                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                       | 學習評量                                                           | 自編自選教材<br>或學習單  |
|----------|----|----------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第二、十二週   | 2  | 班級自治活動         | 【社會】<br>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 | 【社會】<br>Aa-III-4<br>在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)(2)介紹本次會議特別重點(3)介紹本次會議所有預定討論事項(4)通過本次會議議程<br>3. 各組工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班級會議紀錄表         |
| 第三週<br>~ | 6  | 性別平等教育-我們都可以做到 | 【社會】<br>1a-III-2 舉例說                             | 【社會】<br>Aa-III-3 個                                 | 1. 明白做家事是全家人                                                                                                | 1. 透過灰姑娘的故事說明性別歧視為社會上長久以來的                                                                                                                                 | 1. 學生發表故事中所提                                                   | 1. 《家人一起做家事》學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                  |   |                  |                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|------------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第八週              |   | (國教輔導團性<br>平教案)  | 明在個人生活或<br>民主社會中對各<br>項議題做選擇的<br>理由及其影響。<br>2c-III-2 體認並<br>願意維護公民價<br>值與生活方式 | 人的價值觀<br>會影響其行<br>為，也可能<br>會影響人際<br>關係。                                                          | 的事。<br>2. 能主動協<br>助做家事。<br>3. 察覺社會<br>上仍有性別<br>歧視的情形<br>存在。                                                              | 陋習所造成，引導學生敏銳<br>的察覺，並且設法解決這種情<br>形。<br>2. 引導學生分配家事時應考<br>量之要素。<br>3. 探討家庭、學校、社會在決<br>議重大事項時所使用的方式。<br>4. 填寫性別平等學習單。                     | 到的家事種<br>類並進行家<br>事的分配。<br>2. 完成《家<br>人一起做家<br>事》學習單。<br>3. 小組分享<br>討論，上臺<br>發表。<br>4. 小組將情<br>況編寫成小<br>短劇，上臺<br>表演。<br>5. 完成《我<br>有話要說》<br>學習單。 | 2. 《我有話要說》<br>學習單                                                                                                                                           |
| 第九週<br>~<br>第十一週 | 3 | 性侵害防治教育<br>-安全約會 | 【綜合】<br>2a-IV-2 培養親<br>密關係的表達與<br>處理知能                                        | 【綜合】<br>家 Db-IV-3<br>合宜的交友<br>行為與態<br>度，及親密<br>關係的發展<br>歷程<br>輔 Db-IV-2<br>合宜的性別<br>互動與態度<br>的培養 | 1. 了解男女<br>的差異，並提<br>出尊重異性<br>的方法。<br>2. 認識約會<br>強暴的發生<br>及預防方法。<br>3. 知道安全<br>約會的原則。<br>4. 了解性侵<br>害的應變方<br>式及防衛技<br>巧。 | 1. 以投影片揭示男性、女性生<br>殖器官圖，學生試著說出其名<br>稱，老師歸納。<br>2. 課堂說明男女生到了青春<br>期，身體上皆會產生變化，開<br>始出現第二性徵或其他改變<br>3. 和異性出去要注意哪些事<br>情？<br>4. 怎樣的約會才會安全？ | 1. 認真觀賞<br>有關約會的<br>網路性騷擾<br>防治影片。<br>2. 確實閱讀<br>性侵害的真<br>實案件資<br>料。<br>3. 認真觀賞<br>白楊樹劇<br>場：約會安<br>全-【小米】<br>宣導影片。                              | 1. 《安全約會》學<br>習單<br>2. 白楊樹劇場：<br>約會安全-【小米】<br>宣導影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI">https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI</a> |

|                   |   |                    |                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|---|--------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |   |                    |                                                        |                                                                                                                      | 5.知道遭受性侵害後的處理原則。                                                                                       |                                                                                                                                                                                            | 4.完成安全約會學習單。                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第十三週<br>~<br>第十五週 | 3 | 家庭教育-家庭消費面面觀       | <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>  | <p>【社會】</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> | <p>1.能說出家裡的相關支出項目及收入來源。</p> <p>2.能說出不同的購物方式及其優缺點。</p> <p>3.能說出不同的付款方式及其優缺點。</p> <p>4.能說出良好的消費習慣行為。</p> | <p>1.學生收集家裡的帳單，觀察家中的消費狀況並分享帳單種類。</p> <p>2.共同探討家中的消費狀況，鼓勵學童踴躍發表意見。</p> <p>3.透過商品廣告影片探討影響消費行為的因素，鼓勵學童踴躍發表意見。</p> <p>4.引導學生衡量家庭的經濟狀況，釐清物品需要性，建立消費觀念，避免造成家庭經濟的負擔。</p> <p>5.完成《家庭消費面面觀》學習單。</p> | <p>1.收集家裡的帳單。</p> <p>2.認真觀賞商品廣告影片。</p> <p>3.分享討論踴躍發表。</p> <p>4.完成《家庭消費面面觀》學習單。</p> | <p>1.衛生紙廣告連結<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BOUmMguUKBI&amp;ab_channel=%E4%B A%94%E6%9C%88%E 8%8A%B1">https://www.youtube.com/watch?v=BOUmMguUKBI&amp;ab_channel=%E4%B A%94%E6%9C%88%E 8%8A%B1</a></p> <p>2.手機廣告連結<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6glgKfhYoM0">https://www.youtube.com/watch?v=6glgKfhYoM0</a></p> <p>3.《家庭消費面面觀》學習單</p> |
| 第十六週<br>~<br>第十八週 | 3 | 家庭暴力防治教育-保護自己-遠離家暴 | <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>【綜合】</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法</p>                                                      | <p>1.認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2.了解保護令的功能與效期。</p> <p>3.同理家暴目睹兒的心</p>                                      | <p>1.透過簡報介紹家暴目睹兒。說明目睹家暴的人會因為長期的心理壓力而使生理及心理都產生改變，甚至有許多人長大之後也成為家暴的加害者，可見家庭對一個人的影響有多大。</p> <p>2.認識各條保護令</p>                                                                                   | <p>1.學生發表認識家暴目睹兒的特徵有哪些</p> <p>2.分組討論針對家暴保護令可分幾種</p>                                | <p>《保護自己遠離家暴》學習單</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                    |   |              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |   |              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     | 情。                                                                                                                                                         | 3. 填寫家暴防治學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. 完成《保護自己遠離家暴》學習單                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| 第十九週<br>~<br>第二十一週 | 3 | 環境教育-節能減碳愛地球 | <p>【自然科學】<br/>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【社會】<br/>2aIII-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【社會】<br/>2aIII-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【綜合活動】<br/>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>【自然科學】<br/>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>【自然科學】<br/>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>【自然科學】<br/>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>【社會】<br/>Ca-III-1 都</p> | <p>1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係</p> <p>2. 了解氣候變遷對環境的影響。</p> <p>3. 認識溫室效應的形成原因。</p> <p>4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。</p> <p>5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。</p> <p>6. 培養愛護環境的情懷。</p> | <p>1. 教師播放臺灣颱風災害、氣候變遷的相關影片。</p> <p>2. 引導學童以查到的資料分組討論近年來臺灣或其他國家氣候異常的現象。教師舉例說明臺灣氣候異常的現象及造成氣候變遷的原因。</p> <p>3. 教師播放地球暖化的相關影片，讓學童更了解全球暖化現象的成因與造成的影響。</p> <p>4. 學生蒐集溫室效應、全球暖化的相關資料後上臺分享，教師就所分享的資料總結說明</p> <p>5. 教師介紹行政院環保署~節能減碳十大無悔宣言，請學童熟練口號，並鼓勵學童落實於生活中，共同維護地球環境。（見附件）</p> <p>6. 填寫「節能減碳愛地球」學習單。</p> | <p>1. 搜尋臺灣氣候異常災害的報導分組討論</p> <p>2. 搜尋溫室效應、全球暖化的相關資料後上臺分享</p> <p>3. 完成《節能減碳愛地球》學習單。</p> | <p>1. 《節能減碳愛地球》學習單。</p> <p>2. 行政院環保署~節能減碳十大無悔宣言<br/><a href="https://sites.google.com/a/dwps.tn.edu.tw/al4/jie-neng-jian-tan-wu-hui-shi">https://sites.google.com/a/dwps.tn.edu.tw/al4/jie-neng-jian-tan-wu-hui-shi</a></p> |

|                 |   |                                          |                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                 |                                                               |                                   |
|-----------------|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                 |   |                                          |                                                                                           | 市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br>【綜合活動】<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>【綜合活動】<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 |                                                                                   |                                                                                                                 |                                                               |                                   |
| 第一週<br>~<br>第二週 | 2 | 交通安全教育-追風少年 GO<br><br>交通部交通安全課程模組:自行車放大鏡 | 【健康與體育】<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>【綜合活動】<br>3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 【健康與體育】<br>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>【綜合活動】<br>Ca-III-1 環境潛藏的危機。                           | 1. 認識腳踏車行車時應注意事項<br>2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。<br>3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。<br>4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保 | 1. 教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘安全。<br>2. 介紹腳踏車的基本構造及配備。<br>3. 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項。<br>4. 探討騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 | 1. 踴躍參與討論並發表。<br>2. 演練能正確操作「安全騎乘自行車」事項。<br>3. 完成《追風少年 GO》學習單。 | 1. 參考交通安全教育教案<br>2. 參考交通部交通安全課程模組 |

|                 |   |             |                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                   |             |
|-----------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|
|                 |   |             |                                                                                                              | <p>【綜合活動】<br/>Ca-III-2<br/>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【綜合活動】<br/>Ca-III-3<br/>化解危機的資源或策略。</p>                                        | 腳踏車設備的齊全。                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                   |             |
| 第九週<br>~<br>第十週 | 2 | 戶外教育-動物園你我他 | <p>【綜合活動】<br/>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【綜合活動】<br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>【綜合活動】<br/>Ab-III-1<br/>學習計畫的規畫與執行。</p> <p>【綜合活動】<br/>Bb-III-2<br/>團隊運作的問題與解決。</p> <p>【綜合活動】<br/>Bb-III-3<br/>團隊合作的技巧。</p> | <p>1. 能說出動物園的環境特色。</p> <p>2. 能說出動物的習性與生活方式。</p> <p>3. 能分享參觀動物園的心得或收穫。</p> <p>4. 能搜尋動物資料並完成學習單內容。</p> <p>5. 能說出保護動物園環境的方式。</p> | <p>1. 教師引導學童分享參觀動物園的所見所聞，鼓勵踴躍發表。</p> <p>2. 學童利用網路或圖書館資源搜尋參觀動物園後，選出最喜歡的動物相關資料，列印下來貼於學習單上。</p> <p>3. 學童共同討論如何保護動物園環境，分組發表。</p> | <p>1. 能說出保護動物園環境的方式。</p> <p>2. 完成《動物園你我他》學習單。</p> | 《動物園你我他》學習單 |

|                                               |   |             |                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                       |             |
|-----------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 第十一週                                          | 1 | 生命教育-讓生活更美滿 | <p>【健康與體育】<br/>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>【綜合活動】<br/>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【綜合活動】<br/>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>【健康與體育】Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>【綜合活動】<br/>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜合活動<br/>Ab-III-2 自我管理策略。</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>知道網路的優缺點。</li> <li>能規劃運用時間。</li> <li>了解不同人對於時間的規劃會有所差異。</li> </ol>                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提出相關問題&lt;網路世界真美妙&gt;引導學生討論分享。</li> <li>學生討論如何規劃運用時間，學生可以用表格於事前進行規劃。</li> <li>學生依照最後實踐的情形進行討論修正。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能仔細思考並有效規劃。</li> <li>完成《做時間的主人》學習單。</li> </ol> | 《做時間的主人》學習單 |
| 第<br>1. 4. 6. 8. 1<br>2. 14. 16. 1<br>8. 20 週 | 9 | 國語補救教學      | <p>【國語】<br/>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意</p>   | <p>【國語】<br/>Ab-III-1<br/>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2<br/>2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。</li> <li>能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。</li> <li>能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。</li> <li>能透過閱讀律詩，學習</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生常錯的生字部首做加強。</li> <li>複習各課內容大意和文意練習。</li> <li>講解文章中所使用的各種修辭與寫作技巧。</li> <li>講解句型並仿做練習。</li> </ol>         | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                                  |             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝</p> | <p>能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> | <p>讀懂古詩文。</p> <p>5. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。</p> <p>6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。</p> <p>7. 能以簡單結構完成事理類說明文寫作。</p> <p>8. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。</p> <p>9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。</p> <p>10. 能從事件推論人物情緒變化。</p> <p>11. 能從故事內容分析各</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應</p> | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉</p> | <p>陣營的情勢。</p> <p>12. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。</p> <p>13. 能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。</p> <p>14. 能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。</p> <p>15. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

用能力。

5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。

5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。

5-III-5 認識議論文本的特徵。

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或

由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Bc-III-1 具邏輯、客

觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Bc-III-4 說明文本的結構。

Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                                    |   |        |                                                              |                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                   |                                                             |  |
|----------------------------------------------------|---|--------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|                                                    |   |        |                                                              | <p>展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |                                                |                                                                                   |                                                             |  |
| <p>第<br/>3. 5. 7. 13.<br/>15. 17. 19.<br/>21 週</p> | 8 | 數學補救教學 | <p>【數學】<br/>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> | <p>【數學】<br/>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5</p>                                                                                           | <p>1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同</p> | <p>1. 教師複習各單元課程重點</p> <p>2. 針對學生常錯或不穩固的觀念做加強。</p> <p>3. 講解課本、習作中的基本題做複習並仿做練習。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> |  |

|                                                    |                                                  |                                                                   |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。           | 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。                             | 時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 |
| n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。                        | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。   | 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。                        |
| n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。                    | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 | 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法                          |
| n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意                      |                                                                   |
| r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。         |                                                  |                                                                   |
| s-III-2 認識圓周率的意義，理                                 |                                                  |                                                                   |

解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。  
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。  
N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。  
N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之

原理。  
4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。  
5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。  
6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。  
7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前</p> | <p>8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。</p> <p>9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

列模式)；  
 (2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。  
 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。  
 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公(私)立中西區協進國民小學一一五學年度第二學期六年級彈性學習 其他類 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 其他類                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(38)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 設計理念                     | 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課程目標                     | 家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，以及班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。完成《班會紀錄表》<br>2. 藉由參與團體活動模擬多種家庭生活模式，善用溝通技巧向家人表達自身想法與感受。完成《溝通的藝術》、《劇本創作表》學習單<br>3. 能知道家暴發生時的求助管道，會擬定自保計畫。完成《自保計畫》學習單<br>4. 識讀大眾媒體傳遞的性別刻板印象訊息，了解性別權益受侵犯時可求助的管道。完成《破除刻板印象》、《我有話要說》學習單<br>5. 能認識性別平等法、性侵害犯罪防治法，並知道哪些行為可能觸犯法律。完成《性侵害法律一把罩》學習單<br>6. 了解海洋對臺灣發展的影響，並能深入探討海洋汙染議題，體認保護海洋環境的重要性。完成《愛海行動》學習單<br>7. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，並加以防範。完成《交通事故防範與處理》學習單。<br>8. 能自發主動的學習，使校外教學活動進行得更充實、順暢。完成《畢業旅行狂想曲》學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

9. 能知道把握當下、珍惜生命的重要意義。完成《天堂筆記本》學習單
10. 理解語文中的字詞與文章意義，並透過仿做練習來強化語文的學習成效。
11. 穩固學生的數學概念，讓學生具備基本的數學知識與素養。

## 課程架構脈絡

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵              | 學習內容<br>(校訂)                                    | 學習目標                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                       | 學習評量                                                           | 自編自選教材<br>或學習單 |
|----------|----|---------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
| 第二、十一週   | 2  | 班級自治活動        | 【社會】<br>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 | 【社會】<br>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)(2)介紹本次會議特別重點(3)介紹本次會議所有預定討論事項(4)通過本次會議議程<br>3. 各組工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班級會議紀錄表        |
| 第二週<br>~ | 6  | 性別平等教育-破除刻板印象 | 【社會】<br>2c-III-1 反省自                             | 【社會】<br>Ac-III-2                                | 1. 察覺性別刻板印象。                                                                                                | 1. 經由教師的描述，引導學生在 A4 紙上畫下教師描述的人                                                                                                                             | 1. 學生專心聆聽及用心                                                   | 1. 調味料廣告連結     |

|                 |   |                    |                                                                                                                    |                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週             |   | (國教輔導團性平教案)        | 己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br>【健康與體育】<br>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 | 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br>【健康與體育】<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 | 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。<br>3. 認識性別工作平等法、性騷擾防治法。                             | 物並公開呈現作品，統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。<br>2. 填寫《破除刻板印象》學習單。<br>3. 觀賞「解迷性騷擾」影片。<br>4. 教師介紹性騷擾防治法。<br>5. 填寫《我有話要說》學習單。                                     | 畫圖。<br>2. 專心觀看影片及參與討論發表。<br>3. 完成《破除刻板印象》學習單。<br>4. 完成《我有話要說》學習單。 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=otfkZdDiLzY">https://www.youtube.com/watch?v=otfkZdDiLzY</a><br>2. 提神飲料連結<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s4Gv1AnLNlo&amp;ab_channel=OmegaLin">https://www.youtube.com/watch?v=s4Gv1AnLNlo&amp;ab_channel=OmegaLin</a><br>3. 《破除刻板印象》學習單<br>4. 解迷性騷擾影片連結<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0">https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0</a><br>5. 《我有話要說》學習單 |
| 第八週<br>~<br>第十週 | 3 | 性侵害防治教育-性侵害法律常識一把罩 | 【綜合】<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能                                                                                     | 【綜合】<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程<br>輔 Db-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養         | 1. 知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。<br>2. 了解遭受性侵害的求助管道。<br>3. 認識校園性侵害的相關法律及處 | 1. 進入衛生福利部/性別暴力防治數位學習專區的影片。<br>2. 教育部製作「身體篇-向性騷擾說"不"」影片。<br>3. 兒童性侵害防治國民小學在職進修網的資料。<br>4. 內政部衛生福利部保戶服務司/性侵害犯罪防治宣導影片。<br>5. 指導學童完成「性侵害法律一把罩」學習單。 | 1. 學童用心觀察影片內容，討論發表。<br>2. 學生上網搜尋相關新聞做記錄發表。<br>3. 完成性侵害法律一把罩學習單。   | 1. 衛生福利部性別暴力防治相關宣導影片連結<br><a href="https://www.nricm.edu.tw/p/16-1000-5348.php?Lang=zh-tw">https://www.nricm.edu.tw/p/16-1000-5348.php?Lang=zh-tw</a><br>2. 身體篇-向性騷擾說"不"--教育部製作影片<br><a href="https://www.you">https://www.you</a>                                                                                                                                                                                                      |

|                    |   |              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |   |              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       | 理原則。<br>4. 認識性侵害的法律條文。                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nfUqrsjgMM8&amp;list=UU6jbWrFwQkV1ZfEWoqgG-Pw">tube.com/watch?v=nfUqrsjgMM8&amp;list=UU6jbWrFwQkV1ZfEWoqgG-Pw</a><br>3. 衛生福利部網站<br><a href="https://www.moh.gov.tw/cp-88-234-1-44.html">https://www.moh.gov.tw/cp-88-234-1-44.html</a><br>4. 《性侵害法律一把罩》學習單 |
| 第<br>11.13.14<br>週 | 3 | 家庭教育-你懂我的心嗎？ | <b>【社會】</b><br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br><b>【健康與體育】</b><br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br><b>【綜合】</b><br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | <b>【社會】</b><br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br><b>【健康與體育】</b><br>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。<br><b>【綜合】</b><br>Bb-III-1 團體中的角色探索。 | 1. 能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。<br>2. 能了解語會影響聽者的感受。<br>3. 能進行劇本創作與演出。<br>4. 能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。<br>5. 能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 | 1. 透過傳話遊戲來引導學生「溝通」要說得清楚，也要讓別人聽懂。<br>2. 教師透過講述情境故事及播放「幸福家庭示範作品1」影片，說明溝通是一門藝術。<br>3. 填寫《溝通的藝術》學習單。<br>4. 完成《劇本創作表》。<br>5. 透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法。 | 1. 專心投入於傳話遊戲。<br>2. 專心觀看影片及參與討論發表。<br>3. 認真參與劇本演出。<br>4. 完成《溝通的藝術》學習單。<br>5. 完成《劇本創作表》學習單。 | 1. 「幸福家庭示範作品」影片連結<br><a href="http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk">http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk</a><br>2. 《溝通的藝術》學習單<br>3. 《劇本創作表》學習單                                                                                                                                          |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |   |                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |           |
|--------------------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                    |   |                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                  | 6. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |           |
| 第<br>13.15.16<br>週 | 3 | 家庭暴力防治教育-遠離家暴-我有辦法 | <p>【綜合】<br/>3a-III-1<br/>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>                                                                                                | <p>【綜合】<br/>Ca-III-1<br/>環境潛藏的危機<br/>Ca-III-2<br/>辨識環境潛藏危機的方法</p>                                                | <p>1. 知道家暴發生時的求助管道。<br/>2. 會擬定自保計畫。<br/>3. 繪製海報進行家暴防治宣導。</p>                                             | <p>1. 教師統整關於家暴的求救方式。<br/>2. 課程討論有哪些危險訊號出現時，需要逃離並且保護自己<br/>3. 學習擬定自保計畫，讓自己更熟悉這些內容。</p>                                                                                                                         | <p>1. 學生確實回答各種自保方法。<br/>2. 確實完成《自保計畫》學習單</p>                                                | 《自保計畫》學習單 |
| 第十七週<br>~<br>第十九週  | 3 | 環境教育-愛海行動          | <p>【自然科學】<br/>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br/>【社會】<br/>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br/>【社會】<br/>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> | <p>【自然科學】<br/>INg-III-1<br/>自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。<br/>【社會】<br/>AbIII-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br/>【綜合活動】</p> | <p>1. 了解海洋的功能。<br/>2. 知道海洋與人類的關係。<br/>3. 知道臺灣與海洋的關係。<br/>4. 了解海洋所面臨的污染與危機。<br/>5. 知道海洋保護的作法，並在生活中落實。</p> | <p>1. 學童於課前先蒐集有關海洋污染的相關資料。教師展示世界地圖說明海洋表面積約占地球百分之七十，並引導說明海洋的功能。<br/>2. 教師引導學童從食衣住行育樂方面討論人與海洋的關係。<br/>3. 教師引導說明臺灣四面環海，海洋對臺灣更是重要，請學童分組討論臺灣在海洋的發展<br/>4. 教師播放海洋污染的相關影片，引導說明海洋污染已經超乎我們想像的嚴重，請學童上台分享所蒐集的海洋污染的資料</p> | <p>1. 學生搜尋美麗海洋、海洋污染的相關影片，並蒐集海洋議題的相關報導。<br/>2. 學生蒐集有關海洋污染的相關資料，上台分享。<br/>3. 完成《愛海行動》學習單。</p> |           |

|         |   |                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                         |                                                 |                                   |
|---------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
|         |   |                                    | <b>【綜合活動】</b><br>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                                                          | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。                                                                                                                                              |                                                                                                    | 5. 教師指導學童完成「愛海行動」學習單                                                    |                                                 |                                   |
| 第 3.6 週 | 2 | 交通安全教育-有距離才安全<br>交通部交通安全課程模組:快樂安全行 | <b>【健康與體育】</b><br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br><b>【綜合活動】</b><br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | <b>【健康與體育】</b><br>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br><b>【綜合活動】</b><br>Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br><b>【綜合活動】</b><br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br><b>【綜合活動】</b><br>Ca-III-3 化解危機的資源或策 | 1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向<br>2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。<br>3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。 | 1. 教師說明法律規範的車輛安全距離<br>2. 透過影片、圖片、遊戲，指導學生學習<br>3. 實際演練安全穿越道路的路口、特殊路口或路段。 | 1. 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。<br>2. 完成《交通事故防範與處理》學習單。 | 1. 參考交通安全教育教案<br>2. 參考交通部交通安全課程模組 |

|      |   |              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                |                           |              |
|------|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
|      |   |              |                                                                                                                                                                   | 略。                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                |                           |              |
| 第十二週 | 2 | 戶外教育-畢業旅行狂想曲 | <p>【綜合活動】<br/>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【綜合活動】<br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【綜合活動】<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>【綜合活動】<br/>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。</p> <p>【綜合活動】<br/>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>【綜合活動】<br/>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【綜合活動】<br/>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>【綜合活動】<br/>Bc-III-3 運用各類資源解決問題</p> | <p>1. 能說出畢業旅行活動的行前準備事項。</p> <p>2. 能搜尋出畢業旅行的主題資料。</p> <p>3. 能和同學完成出畢業旅行的主題資料。</p> | <p>1. 教師說明畢業旅行活動的行程安排，包含：時間、參訪地點、活動內容、行程安排…等。</p> <p>2. 小組討論、分配工作及搜尋相關資料，利用課餘時間討論規劃，共同完成各組的「畢業旅行狂想曲」學習單內容。</p> | <p>1. 完成《畢業旅行狂想曲》學習單。</p> | 《畢業旅行狂想曲》學習單 |

|                                |   |            |                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                     |            |
|--------------------------------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                |   |            |                                                                                                                          | 的規劃。                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                     |            |
| 第十週                            | 1 | 生命教育-天堂筆記本 | <p>【國語】6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>【健康與體育】1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>【綜合活動】1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>     | <p>【國語】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【健康與體育】Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>【綜合活動】Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <p>1. 了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 利用小書表達自己的想法。</p>                              | <p>1. 學生閱讀繪本——爺爺的天堂筆記，並於閱讀之後，進行提問。</p> <p>2. 學生利用圖畫紙摺出小書。</p> <p>3. 歸納統整，完成學習單。</p>                     | <p>1. 能說出自己的想法。</p> <p>2. 完成《天堂筆記本》學習單。</p>                                         | 《天堂筆記本》學習單 |
| 第<br>1.5.7.9.1<br>4.16.18<br>週 | 7 | 國語補救教學     | <p>【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，</p> | <p>【國語】Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 故事、童詩、現代散文、</p>               | <p>1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。</p> <p>2. 針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。</p> <p>3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。</p> | <p>1. 教師針對學生常錯的生字部首做加強。</p> <p>2. 複習各課內容大意和文意練習。</p> <p>3. 講解文章中所使用的各種修辭與寫作技巧。</p> <p>4. 講解句型並仿做練習。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> |            |

|                                       |                            |                          |
|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 並分辨事實或意見。                             | 少年小說、兒童劇等。                 | 4. 能認識古典名著——世說新語。        |
| 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。      |
| 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。         | Ab-III-4 多音字及多義字。          | 6. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。   |
| 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。           | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。   | 7. 能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。  |
| 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。          | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。   | 8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。   |
| 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。          | Ab-III-7 數位辭典的運用。          | 9. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 |
| 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。              | Ab-III-8 詞類的分辨。            | 10. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。   |
| 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。                | Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。      | 11. 能熟練寫作技巧——            |
|                                       | Ac-III-3 各種複句的意            |                          |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與</p> | <p>義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直</p> | <p>透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。</p> <p>12. 讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。</p> <p>13. 能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。</p> <p>14. 能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福</p> <p>15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象(具體事物表達抽象情意)。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 培養掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分</p> | <p>接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                              |   |        |                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                   |                                                             |  |
|----------------------------------------------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|                                              |   |        | <p>明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |                                                 |                                                                                   |                                                             |  |
| <p>第</p> <p>1. 4. 8. 15.</p> <p>17. 19 週</p> | 6 | 數學補救教學 | <p>【數學】</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資</p>                                                   | <p>【數學】</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分</p>                                                                                         | <p>1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分</p> | <p>1. 教師複習各單元課程重點</p> <p>2. 針對學生常錯或不穩固的觀念做加強。</p> <p>3. 講解課本、習作中的基本題做複習並仿做練習。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> |  |

料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文

配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。

D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。

「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的

數的簡化計算。

2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。

3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。

4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。

字或符號正確表述，協助推理與解題。

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其

5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。

6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

混合；(3)  
較複雜之情  
境：如年齡  
問題、流水  
問題、和差  
問題、雞兔  
問題。連結  
R-6-2、  
R-6-3。  
R-6-1 數的  
計算規律：  
小學最後應  
認識(1)整  
數、小數、  
分數都是  
數，享有一  
樣的計算規  
律。(2)整  
數乘除計算  
及規律，因  
分數運算更  
容易理解。  
(3)逐漸體  
會乘法和除  
法的計算實  
為一體。併  
入其他教學  
活動。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

R-6-2 數量  
關係：代數  
與函數的前  
置經驗。從  
具體情境或  
數量模式之  
活動出發，  
做觀察、推  
理、說明。

R-6-3 數量  
關係的表  
示：代數與  
函數的前置  
經驗。將具  
體情境或模  
式中的數量  
關係，學習  
以文字或符  
號列出數量  
關係的關係  
式。

R-6-4 解  
題：由問題  
中的數量關  
係，列出恰  
當的算式解  
題（同  
N-6-9）。可

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);<br>(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。<br>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等:(1)圓 |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>心角：360；<br/>         (2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。