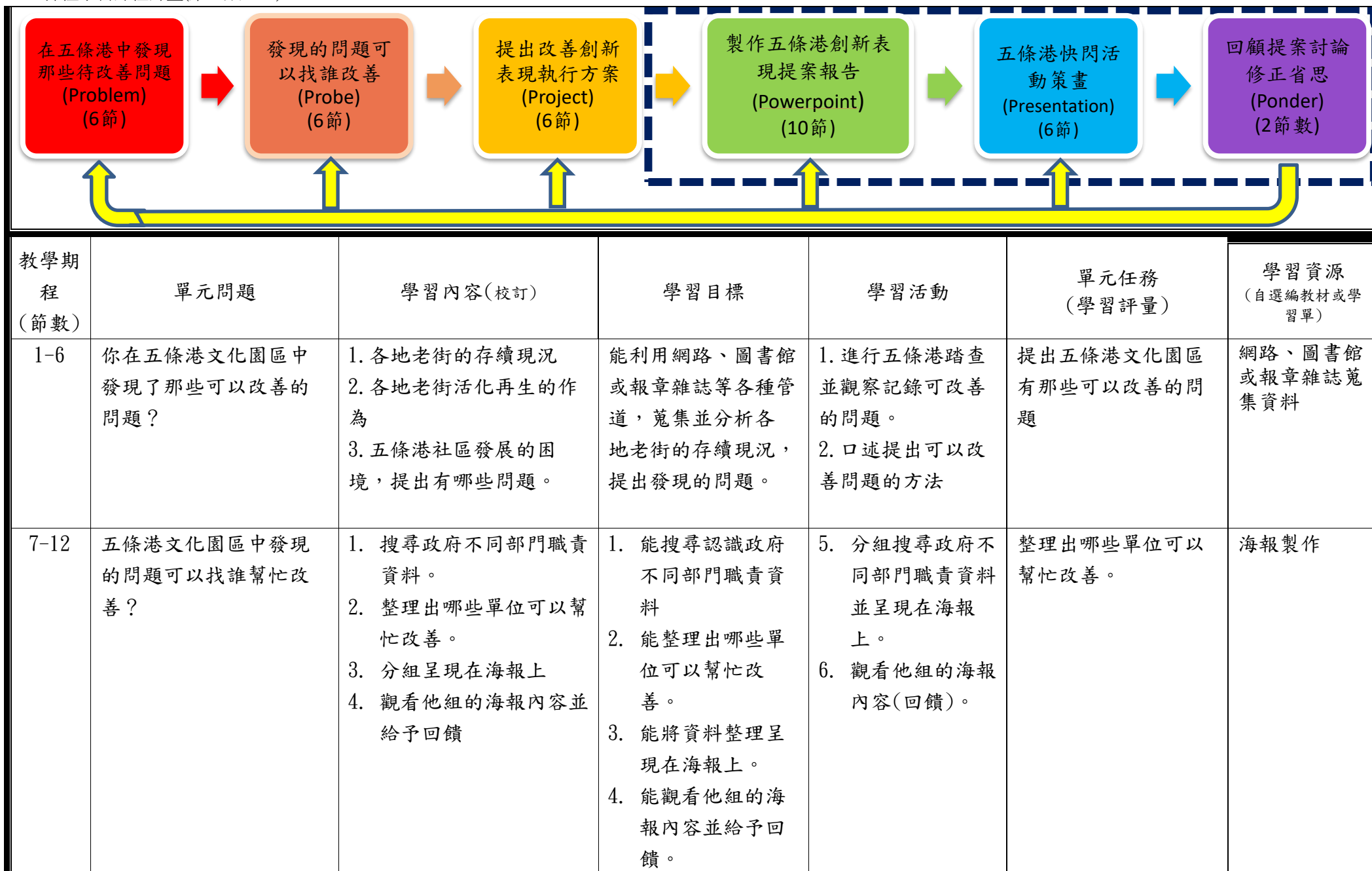


臺南市公(私)立中西區協進國民小學 115 學年度六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	五條港創新表現	教學節數	本學年度共(36)節
學習情境	本課程引導學生透過歷史背景探討、人文地理踏查與發展現況分析，培養對在地文化的想像、鑑賞與創造力。課程中將透過賞析國內外成功的社區活化與藝術創新案例，激發學生的創新思維，共同探究其成功吸引大眾的核心要素。最終，學生將化身為文化轉型策展人，分組策劃具前瞻性的創新表現企劃，並於五條港文化園區落實一場融合歷史與現代對話的街頭快閃活動。		
待解決問題 (驅動問題)	五條港佇兜位？面對五條港隱沒於現代馬路巷弄的現況，我們如何運用新興數位科技（如 AR）或創新的環境美學，重構消失的歷史河道風華，並與當代街道有機融合？請小組化身為社區創新顧問，製作兼具邏輯與可行性的活化規劃提案，向五條港社區發展協會進行專業簡報發表。		
跨領域之 大概念	1. 真實性 (Authenticity): 結合社會領域核心素養，引導學生進行空間與時間的田野洞察，深度剖析五條港的歷史脈絡、人文地理與當代發展現況，將學習建構於真實的在地生活情境中。 2. 挑戰性 (Challenge): 跨越社會與綜合領域，要求學生運用高階設計思考，針對隱沒的河道困境規劃創新的活化策略；在專案推進與因應日常生活情境的探究中，培育學生順應情境變化、動態調整計畫與持續反思創新的問題解決能力。 3. 活力與社會實踐 (Vitality & Action): 訴諸真實世界的影響力，學生透過撰寫改善提案並向五條港社區發展協會進行專業對話（發表答辯），更於文化園區內實地統籌一場跨界融合的「創意快閃活動」，展現走入社區、以行動激發社會共鳴的公民實踐力。		
本教育階段 總綱核心素養	● 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 ● 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	● 引導學生探究五條港文化園區的現存困境，運用設計思考建構兼具邏輯與創新的活化提案，並透過專業簡報發表與沈浸式街頭快閃，實踐在地文化推廣。		
表現任務 (總結性)	● 任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☒ 其他：快閃活動 ● 服務/分享對象： ☐ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他		
	● 任務一（提案報告）：從簡單的 PPT 分享升級為具備 SWOT 分析、科技導入（AR 導覽）與資源評估的專業企劃書。這能訓練學生的邏輯思維與解決真實問題的能力。 ● 任務二（快閃活動）：從單純的表演轉向「沈浸式策展」。結合了音效、光影與數位互動，讓學生在真實街道上扮演「文化傳承者」，創造更強的社區共鳴。 ● 評量規準 (Rubrics)：建立了具備專業水準的評量表，讓學生清楚知道「專業提案」與「一般作業」的差異。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

13-18	你可以想到那些改善五條港創新表現的方案，給五條港社區發展協會參考嗎？	1. 分組討論改善五條港的建議提案內容及創新活化的做法。 2. 同學間給予修正建議	1. 能提出各地老街對於活化再生的創新做法。 2. 能提出建議給同學參考。	3. 分組討論改善五條港的建議提案內容。 4. 同學間給予修正建議。	討論出那些改善五條港創新表現的方案，給五條港社區發展協會參考。	
19-24	如何清楚向他人報告提案內容？	清晰具邏輯的規劃提案，向五條港社區發展協會發表報告。	能清楚向他人報告提案內容。	1. 分組將提案內容製成 PPT 簡報並進行口頭發表練習。	清楚向他人報告提案內容。	製作 PPT 簡報
25-28	如何說服五條港社區發展協會，幫忙改善五條港的問題？	1. 五條港發展協會人員的介紹，認識五條港發展協會的角色與作為。 2. 提案日，分組口頭跟五條港社區發展協會報告。	1. 認識五條港發展協會。 2. 能清楚表達提案得到支持。	1. 提案日，分組口頭跟五條港社區發展協會報告。	能清楚表達提案並可以得到支持	口頭報告準備
28-34	五條港文化園區中可以舉辦什麼快閃活動呢？	1. 分組討論策畫進行一項創新表現企劃案， 2. 各組報告，以最高票獲得提案，預備舉辦快閃活動準備。 3. 五條港文化園區內舉辦快閃活動。	1. 能討論出五條港快閃活動提案主題。 2. 能進行五條港文化園區快閃活動。	1. 分組討論五條港快閃活動建議提案內容。 2. 五條港文化園區內舉辦快閃活動。	能順利進行五條港文化園區快閃活動。	快閃活動企劃案
35-36	回顧提案討論修正與省思	活動回顧， 凡走過必留下痕跡	提案討論修正與省思	1. 分享覺得最喜歡的活動 2. 提出可以做得更好的地方	提出兩個優點及一個改進方案	

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。