

臺南市公立中西區協進國民中(小)學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 英語五條港課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	描繪五條港(1)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	課程設計聚焦於「關係與表現」之核心素養，結合社會領域與英語文領域的跨學科探究。教學以「地圖總覽」為起點，串聯學生對五條港歷史文化的認識，並透過探究活動學習生活空間中的街道與方位英語名稱。課程最終透過「地圖繪製」與「生活問路」等實踐任務，激發學習動機，深化在地人文情懷與雙語應用的核心素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備 認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試 運用 基本的學習策略, 強化 個人英語文能力。 英-E-B1 具備 入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能 運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 理解 在地人文地理, 建構 文化認同。 社-C1-III-2 能 關懷 與 尊重 本土文化。				
課程目標	1. 深化在地文史認知：探究五條港的歷史脈絡，並認知道地之街道名稱、文化地標、傳統節慶與市場生活文化 。 2. 發展雙語實踐技能：運用中英雙語熟練描述地圖空間與方位，並能於在地導覽情境中進行簡易的英語口語表達與溝通 。 3. 內化多元文化素養：透過小組合作與走讀觀察，提升團隊協作與表達能力，進而激發對本土文化的認同感與跨文化理解力 。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	個人表現：能運用正確的英語發音與句型，口頭描述所居住的位置，並清晰說出五條港周邊重要街道與文化地標的雙語名稱 。 小組表現：能透過英語繪本閱讀與分組討論，準確辨識並辨讀五條港社區生活圈中的常見交通安全標誌與生活用語 。 團隊表現：能分組協力整合科技工具（Google Map），共同手繪出美觀且標示正確的五條港英語導覽地圖，並以英語團隊合作完成景點位置的動態解說與應答 。				
課程架構脈絡圖					
我家與五條港 (10) 能說出五條港地圖相關的英語名稱Sie-jin Elementary School, Street, Road, Lane, Alley。 Where do you live?I live on Cheng Kung Road. ➡ 協進國小與五條港 (10) 能說出五條港的街道與方位的英語名稱Where is Sie-jin Elementary School ?It's on 金華 Road.north, south, east, west。 ➡ 我會看路上的交通標誌(I read signs) (10) 能辨識與說出英語繪本 I read signs常見的街道上的標誌英語名稱。 ➡ 我家在哪裡-製作居家附近地圖 (10) 運用google map找出自家附近的街道地圖，再B4畫紙繪出自家附近街道地圖。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	我家與五條港	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 Ab-III-1 了解臺灣的地理位置、自然環境與歷史文化的發展之間的關聯性。	1. 五條港地圖相關的英語名稱 Sie-jin Elementary School, Street, Road, Lane, Alley, District, Village, Section, Number。 2. Where do you live? I live on <u>Cheng Kung Road</u>. I live on <u>Daxin Street</u>. Which district of Tainan do you live in?	1. 能說出五條港地圖相關的英語名稱 Sie-jin Elementary School, Street, Road, Lane, Alley, District, Village, Section, Number。 2. 能說出所居住的位置 Where do you live? I live on <u>Cheng Kung Road</u>. I live on <u>Daxin Street</u>. Which district of Tainan do you live in?	1. 運用五條港地圖學習相關的英語名稱。 2. 運用學習單讓學生以英語互相詢問居住地街道並記錄下來。 3. 製作五條港拼圖讓學生分組完成拼圖並且說明五條港歷史。	1. 可以正確說出與五條港地圖學習相關的英語名稱。 2. 能完成學習單。 3. 能說出所居住的位置。 4 能說出五條港歷史。	1. 五條港地圖。 2. 學習單。 3. 五條港拼圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				I live in West Central District. 3 認識五條港歷史形成、五條港街道拼圖活動。	I live in West Central District. 3 能說出五條港歷史，並完成拼圖。			
第 6~10 週	10	協進國小與五條港	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 [社] Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷	1. 學習五條港的街道與方位的英語名稱。 Where is <u>Sie-jin Elementary School</u> ? It's on <u>金華 Road</u>. It's in <u>West Central District</u>. 2. 學習地圖上方位的英語名稱 north , south , east ,	1. 能說出五條港的街道與方位的英語名稱。 Where is <u>Sie-jin Elementary School</u> ? It's on <u>金華 Road</u>. It's in <u>West Central District</u>. north , south , east , west . 2. 能說出地	1. 運用角色扮演活動，讓學生學習以英語句型詢問地點所在的街道與方位並學習如何回答。 2.	1. 能以英語句型詢問地點所在的街道與方位，並回答。	Youtube 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			史文化的發展有關聯性。 Ac-III-3 能<u>尊重</u>自己與他人的文化，並<u>欣賞</u>不同地區、族群的文化特色。	west。 3.學習協進國小與某個地點的相對方位 Where's <u>風</u> <u>神廟</u>? It's in the <u>north</u> of Sie-jin Elementary School. 4.認識協進國小在五條港文化園區中 Sie-jin Elementary School is in Old Five Channels Cultural Zone.	圖上方位的英語名稱 3.能說出協進國小與某個地點的相對方位 Where's <u>風</u> <u>神廟</u>? It's in the <u>north</u> of Sie-jin Elementary School. 4. 能說出協進國小在五條港文化園區中 Sie-jin Elementary School is in Old Five Channels Cultural Zone.			
第 11~15 週	10	我會看路上的交通標誌(I read signs)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 帶讀英語繪本學習常	1. 能辨識與說出英語繪本 I	1. 運用英語繪本 I read signs 學習常見的街道英語標誌用語。	1. 能辨識與說出英語繪	1. 繪本 I read signs。 2. 有關交通的英

			◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用所學知識與技能解決問題。	見的街道上的標誌英語名稱 I read signs。 2. 能說出在學校附近有關交通的英文單字。 單字: traffic light red light green light walk signal parking lot crosswalk crossroads no parking 3. 能用英語說 「紅燈停, 綠燈行」 A green light means go. A red	read signs 常見的街道上的標誌英語名稱。 2. 能說出在學校附近有關交通的英文單字。 3. 能用英語說: 「紅燈停, 綠燈行」	2. 運用分組討論, 學生討論在學校附近跟交通相關的英文單字。	本 I read signs 常見的街道上的標誌英語名稱。 2. 能說出在學校附近有關交通的英文單字。 3. 能用英語說: 「紅燈停, 綠燈行」	文單字圖片。
--	--	--	---	---	--	--	---	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				light means stop.				
第 16~20 週	10	我家在哪裡-製作居家附近地圖	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時, 樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	1. 繪製自家附近的街道地圖。 2. 互相觀摹彼此製作的地圖。	1. 能繪製與觀摹自家附近的街道地圖。	1. 運用 Google map 找出自家附近的街道地圖, 再使用 B4 圖畫紙繪出自家附近街道地圖。 2. 展示學生已完成的地圖, 請學生互相觀摹並評分。	1. 能繪製與觀摹自家附近的街道地圖。 2. 能欣賞與觀摹其他同學的作品並評分。	1. 圖畫紙 2. Google map

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區協進國民中(小)學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 英語五條港課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	描繪五條港(2)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過學生分組製作五條港英語地圖，完成後進行解說活動，並互相觀摹與學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備 認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試 運用 基本的學習策略, 強化 個人英語文能力。 英-E-B1 具備 入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能 運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 理解 在地人文地理， 建構 文化認同。 社-C1-III-2 能 關懷 與 尊重 本土文化。				
課程目標	1. 認識五條港的歷史、街道與文化地標。 2. 能以中英雙語描述地圖與方位。 3. 了解傳統節慶、廟宇文化與市場生活。 4. 培養合作、觀察、表達與多元文化理解能力。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 個人能說出五條港週邊街道的英語名稱與重要地標。 2. 小組能製作合作繪製五條港英語地圖。 3. 全班能分組進行五條港地圖英語解說導覽。				
課程架構脈絡圖					

以生活中的方位英語認識五條港
(10)
可以大聲唱出歌曲Crossing the street並了解道安全規則。



外國人問路好幫手
(10)
當外籍志工詢問學校附近目標地點，能聽懂並以英語回答正確位置。How can I get to 水仙宮market? Walk down 民權Road, past海安Road. It's on your left.



一起成為五條港地圖達人
(10)
能製作五條港英語街道地圖，並標示重要景點及商店。



我會介紹五條港
(10)
分組上台以英語介紹五條港街道地圖，並指出重要景點及商店。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	以生活中的方位英語認識五條港	◎1-III-6 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。 ◎1-III-11 能<u>聽懂</u>簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能<u>聽懂</u>簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的<u>回答</u>和<u>描述</u>。	1. Dinosaur's day out 繪本中的重要單字 car trip, map, past (the school), down (the hill), into (town), drive through (town), turn left, drive along (the road), cross (the river). 2. 英語歌曲 Crossing the street。 3. 常見的交通安全標誌。	1. 能說出 Dinosaur's day out 繪本中的重要單字 car trip, map, past (the school), down (the hill), into (town), drive through (town), turn left, drive along (the road), cross (the river). 2. 可以大聲唱出歌曲 Crossing the street 並了解	1.以 Dinosaur's day out 繪本中的重要單字與句型讓學生熟悉地圖中常用的方位指示與街道的英語說法。 2.學習歌曲 Crossing the street，與學生討論道路安全。 3.請學生製作英語道路安全守則宣傳單。	1. 可以正確說出 Dinosaur's day out 繪本中的重要單字句型與街道的英語說法。 2. 可以大聲唱出歌曲 Crossing the street 並了解道安全規則。 3. 能製作英語道路安全守則。	1.Dinosaur's day out 繪本 2. Youtube 影片 3. 圖畫紙與色筆

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。		交通安全規則。 3. 可以辨識交通標誌並且知道遵守道路安全規則。		
--	--	--	--	--	--	--

第 6~10 週	10	外國人問路好幫手	◎1-III-9 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。 ◎2-III-7 能作簡易的<u>回答</u>和<u>描述</u>。 ◎5-III-4 能<u>聽懂</u>日常生活應對中常用語句,並能作適當的<u>回應</u>。 ◎6-III-2 樂於<u>參與</u>課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎6-III-5 樂於<u>接觸</u>課外英語學習素材。 ◎6-III-6 在生活中<u>接觸</u>英語時,樂於探究其意涵並<u>嘗試</u>使用。 [社] Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。	1. 學習當外籍志工詢問學校附近目標地點,能聽懂並以英語回答正確位置。How can I get to <u>水仙宮 market</u>? Walk down 民權 Road, past 海安 Road. It's on your left. 2. 學習當外籍志工詢問學校附近目標地點,能聽懂並以英語回答正確位置。How can I get to <u>風神廟</u>? You can cross <u>金華 Road</u>, walk down <u>忠明 Street</u>, and turn left	1. 當外籍志工詢問學校附近目標地點,能聽懂並以英語回答正確位置。How can I get to <u>水仙宮 market</u>? Walk down 民權 Road, past 海安 Road. It's on your left. 2. 當外籍志工詢問學校附近目標地點,能聽懂並以英語回答正確位置。How can I get to <u>風神廟</u>? You can cross <u>金華 Road</u>, walk down <u>忠明 Street</u>, turn left on	1. 運用角色扮演活動,讓學生學習以英語句型詢問地點所在的街道與方位並學習如何回答。	1. 能以英語句型詢問地點所在的街道與方位,並回答。	1. Youtube 影片 2. Google map
----------	----	----------	--	--	---	---	-----------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				on 康樂 Street. It's on your left.	康樂 Street. It's on your left.			
第 11~15 週	10	一起成為五條港地圖達人	◎1-III-6 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的<u>回答</u>和<u>描述</u>。 ◎6-III-2 樂於<u>參與</u>課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 ◎6-III-5 樂於<u>接觸</u>課外英語學習素材。	1. 製作五條港英語街道地圖, 並標示重要景點及商店。 2. 在五條港當中的景點: 神農街 Shennong Street、風神廟 Wind God Temple、水仙宮市場 Shuixian Temple Market、藥王廟 Yaowang Temple、西羅殿 Xiluo Temple、海安路藝術街	1. 街道尋寶遊戲: 五條港重要地標走讀任務, 設計中英尋寶卡, 討論廟宇、街道與建築意義 2. 能製作五條港英語街道地圖, 並標示重要景點及商店。	1. 請學生運用 Google map 及全開海報紙分組製作五條港英語街道地圖, 並標示重要景點及商店。 2. 街道尋寶遊戲: 五條港重要地標走讀任務, 設計中英尋寶卡, 討論廟宇、街道與建築意義。	3. 能製作與說出五條港英語地圖上的重要景點及商店英語名稱。	1. Google map 2. 海報紙 3. 彩色筆

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的<u>討論</u>歷程做出決定。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Ac-III-3 能尊重自己與他人的文化,並欣賞不同地區、族群的文化特色。	Hai'an Road Art Street、海安宮 Hai'an Temple、兌悅門 Dui Yue Gate、接官亭 Official Reception Stone Arch、看西街教會 KSK Church 在五條港當中的街道: 金華路 Jinhua Road 民族路 Minzu Road 海安路 Hai'an Road 康樂街 Kangle Street 國華街 Guohua Street					
第 16~20 週	10	我會介紹五條港	◎1-III-6 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能<u>聽懂</u>簡易句型	1. 分組以英語介紹五條港街道地圖,並說出重要景點及商店。	1. 能以英語介紹五條港街道地圖,並說出重要景點及商店。	1. 分組上台以英語介紹五條港街道地圖,並指出重要景點及商店。 2. 共同討論並回答外籍	1. 能以英語介紹五條港街道地圖,並說出重要景點及商店。	完成的地圖海報	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的<u>回答</u>和<u>描述</u>。 ◎5-III-4 能<u>聽懂</u>日常生活應對中常用語句,並能作適當的<u>回應</u>。 ◎6-III-2 樂於<u>參與</u>課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 ◎6-III-5 樂於<u>接觸</u>課外英語學習素材。 ◎6-III-6 在生活中<u>接觸</u>英語時,樂於探究其意涵並<u>嘗試</u>使用。 ◎7-III-3 在生活中能把握機會,勇於<u>嘗試</u>使用英語。	2. 若有外籍志工在校,請外籍志工共同參與課程。	2. 能回答外籍志工的提問。	志工的提問。	2. 能共同討論並回答外籍志工的問題。	
--	--	--	---------------------------------	-----------------------	---------------	----------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			◎7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。 [社] Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Ac-III-3 能尊重自己與他人的文化, 並欣賞不同地區、族群的文化特色。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。