

臺南市公立中西區協進國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 戶外教育 課程計畫(■普通班 /□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	戶外教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	戶外教育法定議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能規劃出參訪活動的相關事項，創造學習機會。完成《參訪警察局》學習單							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
參訪警察局(2 節) 說出警察的工作內容，規劃出參訪活動的相關事項，分享參訪活動的收穫與感想。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第四週	1	戶外教育-參訪警察局	【社會】 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	【社會】 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	1. 能說出與警察互動的經驗。 2. 能說出警察的工作內容。 3. 能說出警察局的設施。	【第一節：警察局實地參訪】 一、引起動機 與警察互動的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友在路上或生活中都有看過警察，甚至有跟警察叔叔、阿姨說話的經驗。你們知道警察平常都在做什麼嗎？教師引導學童討論參訪警察局的先備知識，並詢問大家對警察局的印象。 參訪活動準備與叮嚀：教師與學童進行參訪活動的準備說明，強調出門在外的隊伍秩序、禮貌，以及待會到警察局時需要注意的聆聽態度，做好出發前的心理建設。 二、主要活動 教師帶領學生步行（或搭車）前往鄰近警察局進行實地參訪，並由警察同仁協助進行以下導	1. 能規劃出訪問警察的相關問題。	【參訪警察局】學習單
-----	---	------------	--	---	---	---	--------------------------	-------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						覽與分享課程。 認識警察局設施：由警察叔叔/阿姨帶領學生參觀警察局內部的辦公環境與硬體設備（如值班台、拘留室或警用車輛展示），讓學童能說出警察局的設施與其功能。 警察工作內容大解密： (1) 維持治安：介紹警察如何巡邏、抓壞人以及保護人民安全。 (2) 交通指揮：說明警察在馬路上維持交通順暢、處理車禍的角色。 (3) 為民服務：分享協助迷路老人回家、受理民眾報案等日常溫馨工作。 警用裝備體驗與互動：介紹防彈衣、反光背心、警棍、手銬等裝	
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						備，讓學童透過親眼所見，更深刻了解警察工作的辛苦與危險性。 三、歸納統整 教師引導說明，警察工作非常多元且辛苦，不論是維持交通安全還是抓壞人，都是為了保護大家。希望小朋友透過今天的實地參訪，能更尊敬警察這份職業，並在生活中主動配合警察的宣導與指揮。 ～ 第一節結束 ～		
第五週	1	戶外教育-參訪活動感想	【社會】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	1. 能規劃出參訪活動的相關事項。	【第二節：心得分享與學習單寫作】 一、引起動機 回顧參訪精彩瞬間與警察有獎徵答：由警察同仁主導，利用幾分鐘時間，指著現場剛參訪完的設施或裝備，對全班進行快閃有獎徵答提問：「剛剛大家看過也體驗過了，誰能大聲說出這個裝備叫什麼？警察叔叔說做錯什麼事會進去這裡？答對有	1. 完成【參訪警察局】學習單。	【參訪警察局】學習單

獎！」藉此當場喚醒學童的記憶與法治觀念，引發第二節課的寫作動機。

二、主要活動

發放並指導學習單寫

作：在警察局現場，由警察同仁發放「參訪警察局」學習單，並由警察親自針對融入法治觀念的內容進行引導與說明：

(1)我看到的警察局

（法治初體驗）：請學生畫出或寫出剛剛在現場最印象深刻的警察局設施，並由警察引導寫下如何提醒自己遵守法律不進去這裡。

(2)警察的工作與我的

責任（法治大收穫）：請學生寫出兩項剛剛警察叔叔/阿姨分享的工作，並由警察引導寫出身為學生在日常生活中可以怎麼配合守法（如

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					網路不罵人、不亂拿他人東西)。 (3)我想對警察說的話 (感恩與承諾):寫下在現場對警察的感謝,並對身旁的警察叔叔/阿姨承諾自己未來要成為怎樣知法守法的好公民。 學生獨立完成寫作:學生於警察局現場(如大禮堂或會議室)就地完成寫作,警察同仁與教師共同巡視,協助語彙表達較有困難的同學,確保每位學童皆能順利完成學習單。 小組與全班心得分享: (1)小組交流與警察互動:學生先在現場進行四人小組分享,互相觀摩彼此的學習單。警察同仁巡視各組,隨機參與討論並給予即時回饋。	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(2)上台發表與警察頒獎：由警察同仁邀請3-5 位同學上台，向全班發表自己今天在警察局現場的最大收穫與法治心得，發表者可直接獲得警察叔叔/阿姨準備的宣導小獎品。 三、歸納統整 主導的警察同仁統整全班的分享，肯定每位學童認真參與警察局參訪與用心完成學習單的表現。警察同仁再次強調，法律是保護大家安全的傘，警察則是社區與社會安全的重要守護者，期許大家將今天學到的法治觀念落實，往後遇到困難時能勇敢尋求警察協助，並在日常生活中做個知法、守法的好國民。 ～ 第二節結束 ～		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)								
臺南市公立中西區協進國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 戶外教育 課程計畫(■普通班 /□特教班)								
學習主題名稱 (中系統)		戶外教育	實施年級 (班級組別)		五年級	教學節數		本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範		1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)						
設計理念		各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		戶外教育法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能學習更多雲的相關知識，開啟學童學習的視野。完成《讓我們看雲去》學習單						
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
雲與天氣的關係(1 節) 觀察並說出雲的形狀、種類與變化 → 讓我們看雲去(1 節) 創作有關雲的創意作品並發表分享								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第四週	1	戶外教育- 雲與天氣的 關係	【自然科學】tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	【自然科學】INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。	1. 能說出對雲的觀察所得。 2. 能說出雲的形狀、種類與變化。 3. 能說出雲與天氣的關係。	【第一節課：雲的觀察與認識】 一、引起動機 看天空的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有在下課、放學或跟家人出遊時看過天空的經驗！你們知道天上的雲有哪些形狀嗎？教師先播放一則天空與雲朵的縮時影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到了什麼？ 下課時間戶外觀察：配合下課時間（或帶隊至操場），指導學童實際觀察四周環境及天上的雲，引導學童用眼睛看、用言語形容當下看到的雲朵外形與顏色。 二、主要活動 教師一邊播放相關教學投影片，一邊進行以下課程。 認識雲的奧秘：透過影片與圖片，讓學童知道雲朵	1. 能說出雲的形狀、種類與變化。	【讓我們看雲去】學習單
-----	---	----------------------	--	--	--	--	--------------------------	--------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					是由無數個小水滴或冰晶聚集而成的，並了解雲在自然界天氣變化中扮演著重要角色。 認識雲的三大基本型態——雲的變形記： (1) 積雲（棉花糖雲）：外觀一朵一朵像棉花糖，通常在晴朗的好天氣出現。 (2) 層雲（大毛毯雲）：像一層灰白色的毛毯蓋住天空，通常預示著可能會下毛毛雨。 (3) 卷雲（羽毛雲）：位置很高，一絲一絲的像羽毛或被拉散的棉花，通常代表天氣很好。 雲的形成圖片賞析：觀賞有關「雲的形成與種類」相關介紹圖片，加深學童對雲朵科學知識的印象。 三、歸納統整 教師引導說明，大自然的雲朵千變萬化，不僅美麗還能幫我們預報天氣。大家要養成隨時觀察生活周		
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						遭自然現象的好習慣，多抬頭看看美麗的天空。 ～ 第一節結束 ～		
第五週	1	戶外教育-讓我們看雲去	【自然科學】pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	【自然科學】INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。	1. 能創作有關雲的創意作品。	【第二節課：雲的感受與分享】 一、引起動機 喚醒舊經驗：教師在戶外現場引導說明，上一節課我們一起坐在草地上看了雲，也看了許多天空美麗的雲朵。你們覺得現在頭頂上的雲摸起來像什麼？如果可以直接躺在眼前的雲上面會是什麼感覺？ 創作點子激盪：教師在戶外展示幾種不同媒材的示範作品（如：棉花貼畫、藍色粉彩紙撕貼畫、新詩或短文寫作），讓學童一邊看著天空，一邊激發當下的寫生與創作靈感。 二、主要活動 教師一邊巡視現場指導，一邊進行以下課程。 我的雲朵創意表現：指導	1. 完成【讓我們看雲去】學習單。	【讓我們看雲去】學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					學童用不同方式，在戶外直接呈現自己對眼前雲朵的感受。學童可自由選擇以下方式進行現場創作： (1) 視覺藝術類：利用畫板、棉花、紙畫、彩色筆或水彩，直接在戶外畫出或黏貼出自己此時此刻最喜歡的雲朵模樣。 (2) 語文表達類：看著天空，當場寫下一段對雲的形容、一首關於雲的小詩，或是寫出在戶外觀察雲朵時的輕鬆心情。 小小雲朵發表會：作品完成後，直接在戶外草地上安排學童輪流上台（或在草地前方）分享作品。 (1) 大聲說感想：請學童上台展示自己的寫生創作，並用簡單的句子說明自己想表達的「雲的感受」。 (2) 專心聆聽：台下學童一起坐在戶外專心聆聽同學的分享，並在發表結束後給予掌聲鼓勵。		
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						三、歸納統整 教師引導說明，在戶外看著天空，每個人心中的雲都有不同的形狀與感受，有人覺得像棉花糖，有人覺得像動物。透過這次的戶外觀察與現場創作，希望大家以後在大自然中看到天空的雲時，都能隨時發揮想像力，創造出屬於自己的美麗心情。 ～ 第二節結束 ～		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。