

臺南市公立中西區協進國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 英語五條港 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	食在五條港(1)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現－透過影片與照片認識五條港中的國華街上的小吃美食，能夠學習各樣小吃的英語名稱。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	關係與表現－具備對五條港小吃名稱的認識與理解知識，具有對社區文化與歷史的人文關懷，應用英語名稱學習拓展臺灣歷史視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 個人能聽老師唸在 30 秒內正確指出五種小吃。 2. 個人能用英文問別人 What is it? 也能學會如何回答 It' s a(n) rice pudding. 全班能大聲跟讀兩本與主題相關英語讀本-Find it， Sharing。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小吃天堂 (10) 能聽懂小吃- beef soup(牛肉湯), oyster omelet(蚵仔煎), rice pudding(碗粿), winter melon tea(冬瓜茶) ➡ 小吃達人 (10) 能聽懂/說出英語小吃的問與 答: What is it? It' s a(n) ____. ➡ 形容詞對對碰 (10) 能聽懂英語的相反詞 ➡ 桌遊設計家 (10) 能跟讀英語讀本 Sharing					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	----------------------	--------------	------	------	------	----------------

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1~5 週	10	小吃天堂	【英語文融入參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 【生活課程】 3-I-1 願意參與各種活動，表現好奇與求知探索之心。	小吃的英語名- beef soup(牛肉湯), oyster omelet(蚵仔煎), rice pudding(碗粿), winter melon tea(冬瓜茶)。	能聽懂小吃- beef soup(牛肉湯), oyster omelet(蚵仔煎), rice pudding(碗粿), winter melon tea(冬瓜茶)。	運用圖片學習小吃- beef soup(牛肉湯), oyster omelet(蚵仔煎), rice pudding(碗粿), winter melon tea(冬瓜茶)的英語名稱。	能正確指出老師說的 beef soup(牛肉湯), oyster omelet(蚵仔煎), rice pudding(碗粿), winter melon tea(冬瓜茶)。	小吃圖片
第 6~10	10	小吃達人	1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明	1. 學習小吃的英語名稱並跟讀。 2. 學習英語的問與答 What	3. 能聽懂/說出英語小吃的問與答: What is it? It's a(n) ____.	使用圖片認識小吃的英語名稱並學習問與答。	全班能正確問和回答小吃的英語名稱。	小吃圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

週			與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 【生活課程】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	is it? It' s a(n) _____.				
第 11~15 週	10	形容詞對對碰	1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生	1. 認識英語的相反詞 hot/cold, sweet/salty。 2. 帶讀 hot/cold, sweet/salty。 3. 讀英語讀本 Find it。	1. 能聽懂英語的相反詞。 2. 能說出英語的相反詞- hot/cold, sweet/salty。 能跟讀英語讀本 Find it。	使用圖卡學習英語相反詞 hot/cold, sweet/salty。 2. 分組朗讀英語讀本(Find it)。	能全班聽懂並正確說出英語的相反詞 hot/cold, sweet/salty。	1. 相反詞圖卡 2. Sight Words Readers (Find it)。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。					
第 16~20 週	10	桌遊設計家	1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 【生活課程】 2-I-3 探索活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 讀英語讀本 Sharin g。 2. 全班一起製作桌遊，然後使用桌遊進行英語競賽。	1. 能跟讀英語讀本 Sharing。 能參與製作小吃桌遊，並參與英語桌遊活動。	1. 分組朗讀英語讀本 Sharing。 利用壁報紙製作小吃桌遊。	1. 全班學生能正確大聲朗讀英語讀本 Sharing。 2. 全班能參與一起製作小吃英語桌遊	1. Sight Words Readers (Sharing)。 2. 桌遊壁報紙/文具

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立中西區協進國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 英語五條港 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	食在五條港(2)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係與表現－透過了解五條港周邊小吃，並學習英語相關小吃說法與句型，了解所在環境的飲食文化，並且拓展英語學習經驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備 「聽、說、讀」的基本語文素養,並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解 與關心本土的素養,並 認識 與包容文化的多元性。				
課程目標	具備對五條港小吃的認識與理解知識，具有對社區文化與歷史的人文關懷，學習小吃英語名稱，拓展生活經驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 個人能在 1 分鐘內正確說出 beef soup(牛肉湯),oyster omelet(蚵仔煎),rice pudding(碗粿),spring roll(春捲),winter melon tea(冬瓜茶) 小吃名稱。 2. 小組能大聲唱出英語歌曲 Do You Like Broccoli Ice Cream?，Apples and Bananas，並欣賞他組的表演。 3. 全班能大聲跟讀兩本與主題相關英語讀本 Dinner，Pete the Cat and the Bad Banana。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小吃任務 (10) 能參與英語歌曲的 歡唱 ➡ 小吃尋寶圖 (10) 能以英文句型說出 自己對小吃的喜好 ➡ 小吃好滋味 (10) 能大聲唱出英語歌曲 ➡ 小吃老闆換我當 (10) 參與以英語句型(英語小吃 名稱),please.Ok, here you are. 角色扮演活動					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	10	小吃任務	【英語文融入參考指引】 1-I-5 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。 6-I-1 能<u>專注</u>於教師的說明與演示。 6-I-2 積極<u>參與</u>各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於<u>回應</u>教師或同學所提的問題。 【生活課程】 3-I-1 願意<u>參與</u>各種活動，<u>表現</u>好奇與求知探索之心。	1 複習五條港在地小吃 beef soup(牛肉湯), oyster omelet(蚵仔煎), rice pudding(碗粿), spring roll(春捲), winter melon tea(冬瓜茶) 小吃名稱。 2 學習歌曲 Apples and Bananas	1 能說出 beef soup(牛肉湯), oyster omelet(蚵仔煎), rice pudding(碗粿), spring roll(春捲), winter melon tea(冬瓜茶) 小吃名稱。 2 能參與英語歌曲的歡唱。	1 運用小吃圖卡複習 beef soup(牛肉湯), oyster omelet(蚵仔煎), rice pudding(碗粿), spring roll(春捲), winter melon tea(冬瓜茶) 小吃名稱。 2 學生分組大聲唱出 Apples and Bananas。	4. 能正確說出 beef soup(牛肉湯), oyster omelet(蚵仔煎), rice pudding(碗粿), spring roll(春捲), winter melon tea(冬瓜茶) 小吃名稱。 2 能正確唱出 Apples and Bananas	1. 小吃圖卡 2. Youtube 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6~10 週	8	小吃尋寶圖	1-I-8 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。 2-I-3 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。 6-I-1 能<u>專注</u>於教師的說明與演示。 6-I-2 積極<u>參與</u>各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於<u>回應</u>教師或同學所提的問題。	1. 學習 I like /I don' t like 句型。 2. 製作五條港小吃地圖。	1. 能以英文句型說出自己對小吃的喜好。 2. 能學習製作五條港小吃地圖。	1 全班共同製作五條港小吃地圖。 2 以英語句型 I like /I don' t like 表達對小吃的喜好。	1 全班能參與製作五條港小吃地圖。 2 能正確以英語句型表達喜歡的小吃名稱。	壁報紙，彩色筆，小吃圖卡，句型條。
第 11~15 週	10	小吃好滋味	1-I-8 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。 2-I-3 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。 5-I-3 能<u>跟讀</u>簡易的句子。 6-I-1 能<u>專注</u>於教師的說明與演示。 6-I-2 積極<u>參與</u>各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於<u>回應</u>教師或同學所提的問題。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺<u>探索</u>生活中的人、事、物，<u>覺察</u>事物及環	1. 教唱英語歌曲 <u>Do You Like Broccoli Ice Cream?</u>。 2. 英語句型 Do you like(英語小吃名稱)? 詢問他人，並回答 Yes, I do 或是 No, I don' t。	1. 能大聲唱出英語歌曲。 2 能說出句型 Do you like(英語小吃名稱)? 詢問他人。 3 能跟讀英語讀本 Dinner.	1 分組唱出英語歌曲 <u>Do You Like Broccoli Ice Cream?</u> 2 分組朗讀英語讀本 Dinner。 3 品嚐小吃之後，以英語句型互相詢問對小吃的喜好與否。	1 全班能正確唱出英語歌曲。 2 能大聲朗讀英語讀本。 3 能正確使用英語句型句型 Do you like(英語小吃名稱)?，並回答 Yes, I do 或是 No, I don' t。	Youtube 影片與英語讀本 Dinner。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			境的特性。	3. 小組朗讀英語讀本 Dinner。				
第 16~20 週	10	小吃老闆換我當	1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 【生活課程】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 英語句型(英語小吃名稱), please. Ok, here you are. 小組朗讀英語讀本 Pete the Cat and the Bad Banana。	1 參與以英語句型(英語小吃名稱), please. Ok, here you are. 角色扮演活動。 能跟讀英語讀本 Pete the Cat and the Bad Banana。	利用小吃店老闆角色扮演遊戲，練習英語句型(英語小吃名稱), please. 1. Ok, here you are. 分組朗讀英語讀本 Pete the Cat and the Bad Banana。	1 能正確說出(英語小吃名稱), please. Ok, here you are. 句型。 2 班學生能正確大聲朗讀英語讀本 Pete the Cat and the Bad Banana。	1. 英語讀本 Pete the Cat and the Bad Banana。 2. 小吃圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。