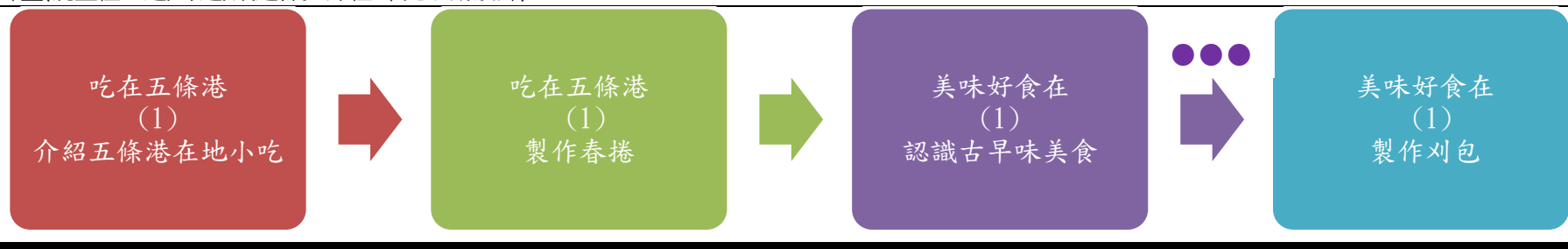


臺南市公(私)立中西區協進國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習五條港新航道課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	戀戀府城小吃(1)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	五條港曾經是船運、商業人車繁榮，週遭小吃更是有特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎符號知能。				
課程目標	學生能夠以在地出發，認識學校所在地之五條港平民小吃。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考 指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	學生能進行在地小吃品嚐，小組分享提出小吃的特色並動手包春捲。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)					
單元名稱		吃在五條港	教學期程	第 2 週至第 2 週	教學節數 1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。			
	學習內容(校訂)	1. 品嘗五條港古早味。 2. 了解台南小吃的特色。			
學習目標		1. 品嘗五條港古早味小吃。 2. 能提出台南小吃的特色。			
教師提問/學習活動		節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 學習資源

學習評量/學習資源		規劃			什麼工具或形式+要看到什麼？	
		1	1. 從鄉土教學資源中心的五條港小吃模型中，你知道幾種小吃的名稱？你吃過哪些？在什麼節慶中，我們會吃這些食物嗎？ 2. 老師請每位學生準備一種台南小吃，進行分組品嚐，並說出為何要選這項食物的原因？ 3. 說出這些小吃是什麼食材製造的？品嚐出來的味道如何？有什麼共通點？ 4. 提出台南小吃的特色有哪些？	1. 學生仔細觀察食物模型，說出在何時吃過這些食物。說出小吃名稱。分類出那些吃過那些沒吃過。 2. 學生每人準備一種台南小吃。 3. 分組品嚐，說出是什麼食材製造的，味道如何，提出共同點。 4. 小組討論後分享台南小吃的特色。	1. 能正確說出小吃名稱。 2. 能準備一種台南小吃並說出是什麼食材製作的。 3. 提出 3 個以上台南小吃的特色	五條港鄉土中心食物模型

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		吃在五條港	教學期程	第 3 週至第 3 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學 習	學習表現 校訂或相關領域與	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中物的變化，覺知變化的可能因素。				

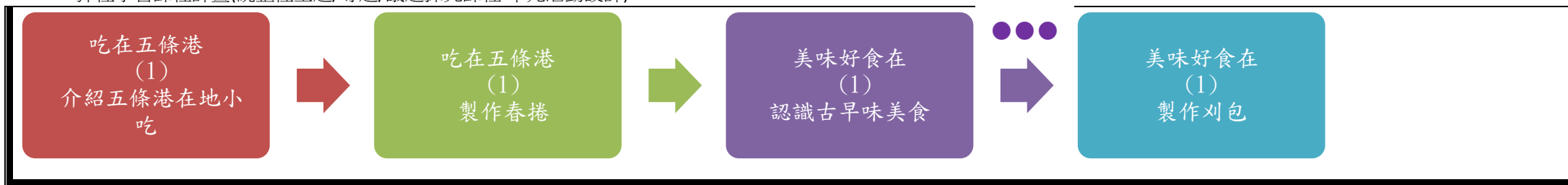
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

重點	參考指引或 議題實質內涵				
	學習內容(校訂)	1. 認識製作春捲的食材及動手製作春捲。 2. 上台分享製作春捲用料及品嚐的心得。			
學習目標		1. 能知道製作春捲的材料並製作春捲。 2. 能適切表現理解春捲，並能表達品嚐的感受。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 包住春捲的最外層春捲皮是如何製作成的？ 2. 你知道還有哪些不同的方式及材料可以包住食物？ 3. 老師介紹春捲內容食材名稱，並示範包春捲的步驟。 4. 請學生上台分享製作心得及品嚐後的感受。	1. 學生仔細觀看影片 學習春捲皮是如何製作的 2. 想想看還有哪些方式可以包住食物。 3. 分組進行包春捲步驟。 4. 上台發表分享製作心得及品嚐後的感受。	1. 能說出春捲皮是什麼材料製作出的。 2. 能說出春捲的食材名稱及製作步驟。 3. 能說出自己製作春捲的特色及感受。	春捲食材

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立中西區協進國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習五條港新航道課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	戀戀府城小吃(2)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過曾位在五條港中的學校週邊，對週遭小吃有更進一步的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	以在地出發，讓孩子認識學校所在地之五條港平民小吃。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生透過影片討論分辨現代飲食與古早味飲食，並完成動手做刈包。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)					
單元名稱		美味好食在	教學期程	第 1 週至第 1 週	教學節數 1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。			
	學習內容(校訂)	1. 認識古早味飲食。 2. 了解刈包的製作。			
學習目標		1. 能分辨古早味飲食。 2. 能正確說出刈包的製作過程			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 呈現一段以前飲食的影像，請學生仔細觀察。 2. 當學生看到更多古時候飲食的影像後，問學生對	1. 學生觀賞影片 2. 小組討論比較出現代	1. 能分享現代飲食 與古早味飲食不 觀賞影片 Youtube/古今飲

		對古早味食物印象有何想法？ 3. 請學生反思在討論過程中，說出現代的飲食和古早味的飲食的不同之處？	的飲食與古早味飲食的不同之處並進行分享。	同之處。	食
--	--	--	----------------------	------	---

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		美味好食在	教學期程	第 2 週至第 2 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 5-I-1 覺知生活中事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習內容(校訂)	1. 動手製作刈包。 2. 上台分享製作及品嚐刈包的感受。				
學習目標		1. 以感官和知覺製作刈包。 2. 能適切表現理解刈包，並能表達品嚐的感受				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 仔細觀察刈包的外型很像什麼？ 2. 它有美國漢堡之稱，外皮和內容物和漢堡有差別	1. 學生仔細觀察，說出 漢堡的相同不同之處。	1. 能比較出刈包和 漢堡的樣式 2. 能進行刈包的製	自編教材 刈包材料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		嗎？ 3. 老師介紹刈包的材料，並示範如如何製作刈包。 4. 請學生動手操作並分享製作過程的感受及品嚐後的想法。	2. 動手製作刈包。 3. 分享製作過程的感受及品嚐過後的想法。	作。 3. 能說出自己刈包的 特色及口感。	
--	--	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。