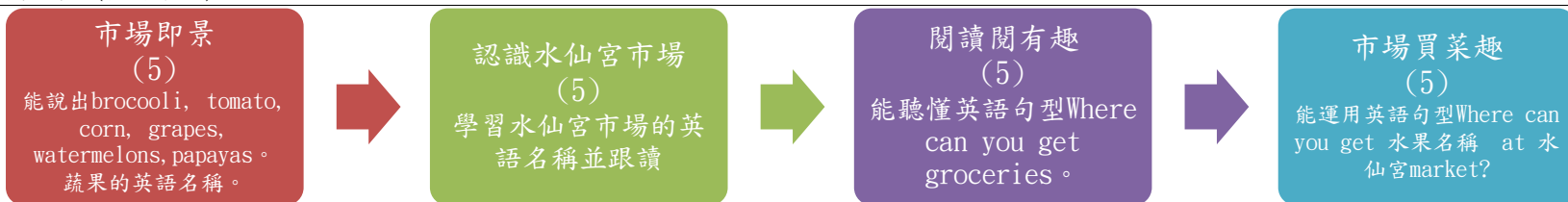


臺南市公立中西區協進國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 英語五條港 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	漫遊水仙宮市場(1)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現－透過地圖及老照片認識水仙宮市場的英語名稱，使學生了解社區的文化與歷史，具備對週遭環境的知識，培養對家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	英-E-A1 ☒ 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試 ☒ 運用的基本的學習策略， ☒ 強化個人英語文能力。 英-E-B1 ☒ 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能 ☒ 運用的所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 ☒ 積極 ☒ 參與課內英語文小組學習活動， ☒ 培養團隊合作精神。 英-E-C3 ☒ 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	具備對水仙宮市場的認識與理解知識，具有對社區文化與歷史的人文關懷，應用英語名稱學習拓展臺灣歷史視野。				
配合融入 之領域或 議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 個人能在 1 分鐘內指出水仙宮市場的位置。 2. 簡單介紹水仙宮市場的環境與故事。 3. 小組能大聲唱出英語歌曲 Do you like brocoolli ice cream，並欣賞他組的表演。 4. 全班能大聲跟讀與主題相關英語讀本 Where can you get groceries。				
課程架構脈絡圖					



教學期 程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	市場 即景	1-II-5 能聽辨課堂中 所學的、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子。 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 社-E-A2 敏覺居住地方的人文、 生活及飲食習慣。 社-E-B1 透過語言、文 字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面 貌。	1. 蔬果的英語名稱 broccoli, tomato, corn, grapes, watermelons, papa yas。 2. 認識在地美食及市 場小吃。	1. 能說出 broccoli, tomato, corn, grapes, watermelons, papay as。蔬果的英語名 稱。	1. 運用英語 歌曲 Do you like broccoli ice cream 學 習蔬果的 英語名 稱。 2. 學生分組 大聲唱出 Do you like broccoli ice cream。 3. 口頭介紹 三種美 食。	能正確說出 broccoli, tomato, corn, grapes, watermelons, papayas 等 6 種蔬果的英語 名稱。	1. Youtube 影片 2. 蔬果圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 6~10 週	5	認識 水仙 宮市 場	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌。	1. 學習水仙宮市場的英語名稱並跟讀。 2. 認識水仙宮市場的地理位置。 3. 認識水仙宮市場的建築特色與宗教信仰。	1. 能說出水仙宮市場的英語名稱。 2. 能說出水仙宮市場的地理位置。 3. 簡單說出在地生活樣貌。	1. 使用地圖認識水仙宮市場的英語名稱和地理位置。 2. 觀看水仙宮市場照片。	全班能正確說出水仙宮市場的英語名稱。	地圖 照片
第 11~15 週	5	閱讀 閱有 趣	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1. 認識英語的句型 Where can you get groceries。 2. 帶讀英語讀本 Where can you get groceries。 3. 設計半日遊動線,結合景點和美食。	1. 能聽懂英語句型 Where can you get groceries。 2. 能跟讀英語讀本 Where can you get groceries。 3. 深入認識水仙宮市場周邊環境。	1. 使用英語讀本學習英語句型 Where can you get groceries。 2. 畫出半日遊路線圖。	能全班正確說出英語的英語句型 Where can you get groceries。	1. Sight Words Readers (Where can you get groceries)。 2. 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 16~20 週	5	市場 買菜 趣	4-II-3 能臨摹抄寫課 堂中所學的字詞。 社-E-C2 建立良好的人際互動關 係,養成尊重差異、關 懷他人及團隊合作的態 度。	1. 延伸句型 Where can you get <u>水果 名稱</u> at 水仙宮 market? I can get <u>水果名 稱</u> at 水仙宮 market. 2. 設計市場場景。	能運用英語句型 Where can you get <u>水果名稱</u> at 水仙宮 market? I can get <u>水果名稱</u> at 水仙宮 market.	利用句型扮 演市場攤販 與往來人群 的互動。 Where can you get <u>水 果名稱</u> at 水仙宮 market? I can get <u>水果名稱</u> at 水仙宮 market.	全班學生能完 成水仙宮市場 角色扮演。	1. 學習單
-----------------	---	---------------	---	---	---	--	---------------------------	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區協進國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 英語五條港 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	漫遊水仙宮市場(2)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現－透過地圖與照片學習認識水仙宮市場的週遭環境，能應用簡單的英語句型與他人溝通，促進英語能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內風土民情。				
課程目標	具備對水仙宮市場週遭環境的認識與理解，並應用英語名稱介紹五條港，促進以英語與他人互動溝通的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 個人能以英語正確說出蔬果英語名稱。 2. 小組能大聲唱出英語歌曲 Let’s make a salad song，並欣賞他組的表演。 3. 全班能大聲跟讀與主題相關英語讀本 Pete the cat。				
課程架構脈絡圖					

如何做沙拉？

(5)

能說出蔬菜水果的
英語名稱。

一起做沙拉吧

(5)

能正確說出沙拉
製作步驟。

歌曲歡唱

(5)

能大聲唱出Let's
make a salad。

大家一起讀一讀

(5)

能跟讀英語讀本Pete
the Cat Hungry for
Lunch。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	如何做沙拉？	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 復習蔬菜水果的英語名稱 2. 做沙拉的步驟與方法。 3. 認識市場特色。	1. 能說出蔬菜水果的英語名稱。 2. 能清楚說出做沙拉的方法。 3. 說出蔬果攤商販賣的品項。	1. 運用圖卡複習蔬菜水果的英語名稱。 2. 運用 Youtube 影片 How to make a salad 介紹做沙拉的步驟與方法。	1. 能正確說出蔬菜水果的英語名稱。 2. 能正確以中文或英語說出做沙拉的步驟與方法。	1. 圖卡。 2. Youtube 影片。
第 6~10 週	5	一起做沙拉吧	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 分組討論預定做的沙拉種類，包含哪些蔬菜水果。 2. 請各組學生預備蔬	1. 能正確說出沙拉製作步驟。 2. 能共同合作討論製作沙拉的內容。	1. 分組製作沙拉食譜。 2. 分組製作不同口味的沙拉，並且一同分享。 3. 分享明信片美食。	1. 能完成沙拉食譜。 2. 能分組合作完成沙拉。	1 蔬果 2 餐具 3 廚房用具

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	菜水果做沙拉。 3. 用明信片畫出美食。				
第 11~15 週	5	歌曲歡唱	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 學習英語歌曲 Let's make a salad 2. 利用自己所學的蔬果單字帶入歌曲具行中。 3. 了解同學對水仙宮市場美食的喜好。	1. 能大聲唱出 Let's make a salad。 2. 能把自己會的蔬果單字帶入歌曲具行中代換。 3. 分享個人最愛的水仙宮美食。	1. 學習英語歌曲 Let's make a salad 2. 分組討論把自己會的蔬果單字代換進歌曲句型中。 3. 分組表演。	1. 全班能正確唱出英語歌曲 Let's make a salad。 2. 各組能上台大聲唱出並表演自行改編的歌曲版本。	Youtube 歌曲
第 16~20 週	5	大家一起讀一讀	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 小組朗讀英語讀本 Pete the Cat Hungry for Lunch。 2. 回顧課程學習。	1. 能跟讀英語讀本 Pete the Cat Hungry for Lunch。 2. 說出印象深刻的水仙宮市場的人事物。	1. 分組朗讀英語讀本。 2. 分享學習心得。	全班學生能正確大聲朗讀英語讀本 Pete the Cat Hungry for Lunch。。	1. 書籍 Sight Words Readers (Pete the Cat Hungry for Lunch)。 2. 照片。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。