

臺南市公(私)立中西區協進國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習五條港新航道課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	五條港啟航(1) 學校佇五條港	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	透過認識校園中海邊的植物 <u>木麻黃與榕樹</u> 共生的植物 <u>寶貝樹</u> ，了解曾位於五條港區的校園，相關角落存在著五條港歷史典故。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎符號知能。				
課程目標	學生學習探索五條港歷史景點環境，觀察自然界生物的共生現象，認識校園植物 <u>寶貝樹</u> 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能正確指認校園植物及五條港歷史景點名稱及位置，小組合作完成拼圖。 2. 能正確說出木麻黃及榕樹的名稱及特徵，理解共生現象並配合表情肢體，正確朗讀童詩。				
課程架構脈絡圖					
我兜住佇五條港 (1) 五條港歷史景點名稱 及位置 ➡ 共生寶貝樹 (1) 觀察木麻黃與榕樹共 生的寶貝樹 ➡ 五條港佇那位 (1) 五條港是指哪五條港 道。 ➡ 尋找校園的五條港 (1) 探索發現校園五條港 的意象					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)						
單元名稱		我兜住佇五條港		教學期程	第 7 週至第 7 週	教學節數 1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	1. 生活2-I-1以感官和 <u>知覺</u> 探索生活， <u>覺察</u> 事物及環境的特性。 2. 國3-1-1正確認念、拼讀及 <u>書寫</u> 注音符號。				
	學習內容(校訂)	1. 認識校園中五條港歷史景點的。(五條港船板、光之穹頂、寶貝樹。) 2. 認識五條港位置的環境位置。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 從一張局部圖片告訴你什麼訊息？ 2. 你是如何判斷是五條港景點？ 3. 請說明圖片外，關於五條港你還知道什麼的訊息？ 4. 校園裡，還有哪裡有五條港的景點？ 5. 操作校園五條港位置拼圖。	1. 學生觀察照片，說出老師的提問。 2. 利用觀察判斷線索，說出你看見的在校園的哪個位置？ 3. 討論出還有其他的景點，在校園的什麼位置？ 4. 小組合作完成五條港拼圖。	1. 能說出校園中五條港歷史景點的名稱及位置。 2. 能小組合作完成拼圖。	自編教材 五條港位置拼圖
本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)						
單元名稱		共生寶貝樹		教學期程	8 週至第 8 週	教學節數 1 節 40 分鐘

學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 1-I-3 能理解話、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。				
	學習內容(校訂)	1. 木麻黃與榕樹的認識。 2. 木麻黃與榕樹共生現象的介紹。 3. 童詩朗讀。				
學習目標		1.以感官和知覺探索木麻黃與榕樹。 2.觀察木麻黃與榕樹生物的共生現象，覺知變化的可能因素。 3.能適切表現理解詩歌，朗讀童詩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 請學生仔細觀察校園這棵樹有幾種葉片？ 2. 你是怎麼看出它是一棵樹還是兩棵樹？ 3. 校園裡還有哪一株植物和這株植物一樣，也有一樣的特徵？ 4. 這些特徵和植物的生長或繁殖有什麼關係？支持五條港原是海邊的證據？ 5. 以寶貝樹為主題朗讀童詩。	1. 學生仔細觀察尋找，在這棵樹找出不同形狀的樹葉。 2. 從不同葉子的形狀，判斷出它應該是幾棵樹？ 4. 尋找校園中還有哪裡的植物和它一樣？ 3. 認識木麻黃與榕樹這兩棵植物的生長與繁殖的特性，推論出寶貝樹共生的證據。 5. 學生理解詩歌意涵，正確朗讀童詩。	1. 能正確說出木麻黃及榕樹的名稱 2. 能比較樹葉樹幹特徵。 3. 能說出共生現象。 4. 能配合表情肢體語言正確朗讀童詩。	自編教材

臺南市公(私)立中西區協進國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習五條港新航道課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	五條港啟航(2) 學校佇五條港	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	經由尋找校園中有關港的意象物件，了解五條港的興與衰生活中之交互關係，進而珍視在地特有的文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	認識五條港物件意象名稱，理解關心五條港的興盛與衰微，尋找港的證據支持的理由，珍視在地特有文化的美感經驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能正確說出文物、五條港的名稱，並指出五條港衰微的原因。 2. 能說出三種代表五條港的物件並票選出代表物。				
課程架構脈絡圖					
我兜住佇五條港 (1) 參觀校園中五條港歷史 景點，五條港船板、光 之穹頂、寶貝樹。 共生寶貝樹 (1) 觀察木麻黃與榕樹共 生的寶貝樹。 五條港佇那位 (1) 五條港是指哪五條港 道。 尋找校園的五條港 (1) 以地圖標記，尋找校 園中有關「港」意象 物件。					

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		五條港佇那位		教學期程	第 5 週至第 5 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
	學習內容(校訂)	1. 鄉土教育中心文物名稱的認識。 2. 五條港名稱的認念及地圖中的位置 3. 探討五條港不見了的原因。					
學習目標		1. 能聆聽鄉土教育中心文物介紹。 2. 認識五條港名稱及位置。 3. 探索五條港消失的原因。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	1. 從鄉土教育中心地圖中找出五條港道，再從地圖中指出協進國小的位置在何處？ 2. 認識五條港位置及名稱：新港墘港、佛頭港、南勢港、南河港、安海港。 3. 為什麼現在並沒有看見這五條港道？是什麼原因我們現在看不見五條港？ 4. 將討論的結果分享出來。		1. 學生從地圖找出五條港道的位置，並學習五條港名稱。 2. 分組討論出為什麼現在看不到五條港的原因並進行分享。	1. 能正確說出五條港名稱。 2. 能參與討論找出五條港衰微的原因。	文物地圖
本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)							
單元名稱		尋找校園的五條港		教學期程	第 6 週至第 6 週	教學節數	1 節 40 分鐘

學習重點	學習表現	國 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，同時透過對生活事物的探索，體會與感受學習的樂趣。			
	學習內容(校訂)	1. 認識校園裡的五條港意象名稱(川堂、船板、協進校徽、校史室)。 2. 票選最具代表五條港的物件。			
學習目標		1. 能探索發現校園五條港的意象。 2. 能體會感受尋找五條港意象的樂趣。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 從校徽圖案仔細觀察，看出什麼訊息？ 2. 你如何判斷是跟海有關？ 3. 你覺得學校的布置或情境哪些是跟五條港有關的？ 4. 尋找川堂、船板、協進校徽…的五條港意象在校園的何處？並在地圖中標記出來。 5. 投票選出最具代表港意象的物件。	1. 學生仔細觀察校徽，說出看見了什麼。 2. 說出看見了什麼？跟什麼有關係？ 3. 從校園中尋找，什麼布置應該跟五條港有關，他們在校園的什麼位置？ 4. 以地圖標記，尋找校園中有關「港」意象物件。 5 學生投票選出最具代表港意象的物件。	1. 能正確說出校園中五條港的物件。 能票選出五條港最具代表意象物件。	校園中五條港意象地圖

期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。