

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立北門區北門國民小學 115 學年度第 1 學期三年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.運用我訊息描述客觀事實。 2.增加耐挫力並將「錯誤」視為「練習」的機會。 3.培養負責任的態度勇於道歉代替辯解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進:具備良好的身心發展知能與態度，展現自我潛能，適性發展。 A2 系統思考與解決問題:具備問題理解、思辨分析及解決問題能力，並能因應生活情境。				
課程目標	1. 當任務失敗或感到煩躁時，能練習不放棄、不遷怒，願意在引導下嘗試第二次，並將「錯誤」視為「練習」的機會。 2. 客觀事實陳述：學習使用「我」訊息描述發生的過程，降低因害怕受罰而產生的否認行為。 3. 負責與補救行動：當自己的行為造成他人不便時，能跳過辯解（刪除「可是」），專注於道歉與修補關係。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		觀察.實作.問答.指認						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	5	【心情停看聽】 任務難，不煩躁。 停三秒，深呼吸。 心情平穩，我最棒！	特社 1-E2-1 表達與調節情緒。	特社 1-E2-1 情緒調節技巧。	1. 遇到困難 想放棄時， 能執行「深呼吸三次」 以穩定情緒。 2. 當任務失	【情緒緩衝區】 ：指派具難度的觀察任務。當良泰開始急促或想放棄時，引導其執行「深呼吸三次」。	觀察 實作	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					敗感到煩躁 時，能在引導下停三秒，不遷怒、不放棄。			
第 6-10 週	5	【我看到的事實】 發生什麼事，慢慢說。 我看見、我做了。 說出事實，我是好幫手。	特溝 1-E2-2 描述事實情境。	特溝 1-E2-2 情境訊息描述。	1. 能在觀察圖卡或發生摩擦時，客觀說出「我看見...」的事實經過。 2. 當與他人發生碰撞	【事實照相機】：利用圖卡描述，練習只說「我看見...」。 演練摩擦時，練習說「我不小心撞到了」，取代「是他害我」。	觀察 問答	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					時，能主動 說明自己行為 (如：我不小心撞到了)，不歸咎他人。			
第 11-15 週	5	【用「我」來開頭】 老師問我，我慢慢說。 說我做了什麼，不說別人。 實話實說，我有勇氣。	特社 1-E2-2 覺察行為與後果。	特社 1-E2-2 行為責任覺察。	1. 被詢問時能運用「我做了…」句型卡，直接陳述自身行為，降低否認行為。 2. 能覺察自	【勇氣句型卡】 ：提供「我做了…」句型卡。當錯誤發生時，練習不先找藉口，而是直接陳述事實經過。	實作 指認	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					身行為對事件產生的後果，在錯誤發生時練習不先找藉口。			
第 16-21 週	6	【不推諉、不害怕】 做錯了，沒關係。 不怪別人，我承認。 面對錯誤，我會進步。	特社 2-E2-4 解決衝突與怪罪。	特社 II-E2-4 衝突處理策略。	1. 面臨碰撞或失敗事件時，能展現坦然面對的勇氣，不以怪罪他人來解決衝突。 2. 願意在心	【錯誤大變身】：回顧碰撞或失敗事件，演練當下的內心對話：「怪別人沒用，說實話老師會幫我」。	觀察 問答	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					中演練自我 對話 (如： 說實話老師 會幫我)，內 化面對錯誤 的積極態 度。			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立北門區北門國民小學 115 學年度第 2 學期三年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 ■溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	1.運用我訊息描述客觀事實。 2.增加耐挫力並將「錯誤」視為「練習」的機會。 3.培養負責任的態度勇於道歉代替辯解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進:具備良好的身心發展知能與態度，展現自我潛能，適性發展。 A2 系統思考與解決問題:具備問題理解、思辨分析及解決問題能力，並能因應生活情境。				
課程目標	1. 當任務失敗或感到煩躁時，能練習不放棄、不遷怒，願意在引導下嘗試第二次，並將「錯誤」視為「練習」的機會。 2. 客觀事實陳述：學習使用「我」訊息描述發生的過程，降低因害怕受罰而產生的否認行為。 3. 負責與補救行動：當自己的行為造成他人不便時，能跳過辯解(刪除「可是」)，專注於道歉與修補關係。				
配合融入之領	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

域或議題		☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		觀察.實作.問答						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	【堅持二部曲】 這次不行，再試一次。 不放棄，再想辦法。 我是努力的小勇士！	特社 A2-E1 解決問題方法。	特社 I-E1-2 挫折忍受練習。	1. 面對具挑戰性或困難的任務（如拼圖）時，能展現耐挫力，嘗試至少兩次不放棄。	【耐挫大挑戰】 ：故意提供困難拼圖。要求良泰「嘗試兩次不放棄」，成功後給予強力肯定。	實作 觀察	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 任務遭遇 失敗時，能 不流於煩 躁，並嘗試 尋求其他解 決辦法。			
第 6-10 週	5	【刪除「可是」】 我不說：可是、因為他...。 我不說：是他害我的。 大方承認，我最勇敢。	特溝 3-E3-1 整合溝通策略。	特溝 III-E3-1 社會溝通腳本。	1. 練習在社會溝通腳本中刪除「可是」、「因為他...」等辯解詞彙。 2. 面對衝突對話時，能	【藉口過濾器】：錄下對話。練習將「可是他先撞我」改成「我剛才不小心回撞了」，專注於自己的部分。	觀察 問答	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					專注於陳述 自己做錯的 部分 (如： 我剛才不小 心回撞了)， 大方承認。			
第 11-15 週	5	【我會主動補救】 弄亂了，我收好。 傷到人，說對不起。 主動補修，大家愛我。	特社 2-E2-1 展現社交技巧。	特社 II-E2-2 社交禮儀與責任。	1. 當個人行為造成他人不便或環境弄亂時，能主動進行收拾或關係修補。 2. 道歉時能	【修補魔法師】：演練當行為造成困擾時，如何不帶藉口地道歉，並問對方：「我現在可以怎麼幫你？」	實作 問答	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					放下藉口， 並主動詢問 對方「我現在可以怎麼 幫你？」以 展現社交禮 儀與責任。			
第 16-20 週	5	【我是負責任的小良】 我的事情，我負責。 我有進步，我好棒！ 勇敢面對，我是小良。	特社 1-E2-1 展現自我控制力。	特社 1-E2-1 自我負責的內化。	1. 能展現高度的自我控制力，針對日常個人事務與行為結果做到自我負責。	【責任勳章獎】 ：回顧一整年「堅持兩次」與「主動道歉」的紀錄，由良泰自己說出進步，強化自信心。	觀察 實作	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 透過回顧紀錄，能主動說出自己「堅持」與「道歉」的進步之處，內化自我肯定。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。