

臺南市北門區北門國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習資訊創客課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大地遊戲	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	關係:學習 使用 電子郵件，使人與人間的溝通往來傳遞訊息更便利， 使用 網路來 搜尋 問題的答案並 完成 指定任務。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。							
課程目標	透過 使用 傳統與電子郵件之書寫實作， 了解 多元的溝通方式，能 體驗 到現代資訊科技之多元與便利。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 □英語文 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成介紹同學的圖文檔案，並進行發表 1. 熟悉數位相機操作 2. 正確輸入中英文字 3. 將檔案進行分類							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
信手拈來 (10) 了解書信格式，且能完成google信箱的註冊 ➡ 資料大搜查 (11) 能正確在圖書館中檢索所需的分類書目								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

			參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第二週 ~ 第十一週	10	信手拈來	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	科技與生活 間的關係。 實體郵件 VS 電子郵件。	1. 能了解書信格式，並運用書信格式寫信給指定的人。 2. 能了解信封的格式，並知道寄信的方法。 3. 能完成 google 信箱註冊 4. 能成功傳送電子郵件並夾帶附件 5. 比較實體郵件與電子郵件之差別 6. 能寄信給其他同學或家人朋友	1. 聆聽與紀錄：聆聽書信書寫格式並記錄重點。 2. 書寫與寄信：將寫好的信裝進信封貼上郵票，寫好郵遞區號及地址進行投遞。 3. 申請：gmail 電子郵件信箱 4. 寄 email 給老師 5. 比較實體郵件與電子郵件之差別 6. 蒐集其他電子郵件信箱並寄信	完成給某人一封信 完成郵件的投遞 完成 gmail 信箱註冊 成功寄信給老師 發表與分享 寄信與收信成功	信紙、信封、郵票
第十二週 ~ 第二十一週	11	資料大搜查	國 5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判	科技處理、問題解決策略。	1. 能將老師提問的問題初步分類	1. 問題分類：發現的問題及分類	將問題分類	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			斷。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	圖書館資料 VS 網路資料	2. 能正確在圖書館中檢索所需的分類書目 3. 能從書上找到正確答案。	2. 查詢與借閱：將分類的問題，依圖書館的分類去檢索需要的書目。 3. 篩選：將借到的書目，擷取所需的答案。	找到正確的書目 發現正確的答案	
--	--	--	---	-----------------------------	---	--	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市北門區北門國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習資訊創客課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	職人上線	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	系統與模型： ☐ 規劃出遊行程， ☐ 統計各項旅遊花費， ☐ 檢視行程與花費， ☐ 製作電子檔建檔， ☐ 具備進入職場前的基礎能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 ☐ 探索問題的思考能力，並透過 ☐ 體驗與實踐 ☐ 處理日常生活問題。 E-A3 具備 ☐ 擬定計畫與實作的能力，並以 ☐ 創新思考方式， ☐ 因應日常生活情境。							
課程目標	☐ 具備思考行程的能力， ☐ 學習處理自己的金錢問題， ☐ 擬定自己的消費計畫， ☐ 減少不必要的支出。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 討論出遊主題與景點 2. 分享與家人討論的結果 3. 旅遊感想與記帳							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
走，出去玩 (10) 分析與判讀各類資源 ➡ 別做大「負」翁 (11) 規劃與執行學習計畫								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第一週 ~ 第十週	10	走，出去玩	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	科技分析、科技處理、問題解決策略。	1. 能思考家族旅遊的行程與時間地點 4. 能了解家庭旅遊的前置作業 5. 能與家人一起討論與修正行程 8. 能跟同學發表討論結果 9. 能寫出旅遊心得感想 30 字並輸入電腦。 10. 能跟同學分享出遊心得與花費	3. 討論：討論選擇這次想和家人出遊的主題與時間，例如：自然生態、歷史古蹟、體能挑戰、美食小吃… 4. 分配工作：家庭旅遊的準備工作，例如：資料蒐集、經費評估、旅行裝備、餐飲住宿、交通安排……等 7. 紀錄與討論：將在學校討論的結果輸入到 Google 文件，並列印出來，帶回家與家人討論。 7. 發表：將和家人討論後的行程與同學分享。 8. 書寫：用 Google 文件書寫出遊感想與記帳單。 9. 分享：與同學分享出遊紀錄	說出想去的景點與主題 說明旅行前的工作分配 討論確定可以的行程 分享與家人討論的過程與結果 寫出旅遊感想與記帳 分享	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十一週 ~ 第二十一週	11	別做大「負」翁	數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		2. 能完整記錄旅途中每一筆支出 4. 能使用 excel 軟體紀錄每一筆消費與明細計算總額與平均，並輸出圖表檢視 5. 能了解並改善自己的消費習慣	3. 消費足跡：檢視記帳學習單上的消費項目，粗估這趟出遊花費多少費用。 4. 記帳精算：將消費支出的項目分類與明細輸入 EXCEL 建檔，以圖表檢視花費 4. 檢討：討論支出金額，擬定收支計劃。	完整的消費紀錄填寫 使用 excel 運算支出明細費用總和與平均花費 提出收支計畫	
--------------------	----	---------	--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。