

臺南市公立北門區北門國民課程計畫小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習英緣際會課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	當我們同在一起	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)							
設計理念	關係：藉由自我 探索 、與人 合作 、完成任務，感受與人 溝通 與處理事務之間的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	運用所學英文字詞、語句，小組成員共同合作完成任務並報告分享成果，增進學生合作及溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題	■國語文□英語文■英語文融入參考指引□本土語 ■數學□社會□自然科學□藝術■綜合活動 □健康與體育□生活課程□科技□科技融入參考指引 □性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育□防災教育■閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育							
表現任務	學生能用所學句型，共同完成小組生日會餐點購買清單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
飢餓遊戲 (7) 聆聽繪本，討論班級喜愛食物，辨識食物字詞，檢核個人喜好並報告分享。 ➡ 飲食男女 (7) 繪製食物盤及統計圖，報告內容並聆聽紀錄，最後分享組員盤中物。 ➡ Food list (7) 計算統計食物數量，討論分工生日會清單，繪製海報後小組發表。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週-第七週	7	飢餓遊戲	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 英參 3-II-2	1. 繪本：The very hungry caterpillar (by Eric	1. 能聽懂繪本內容。	1. 聆聽：The very hungry caterpilla	口語評量：能敘述所聽內容的重點。	The very hungry caterpillar 繪本、食物圖

		能辨識課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 閱 E8 紙→中年級以紙本閱讀為主。	Carle) 2. 單字：食物 (8-12 個，由學生們討論彙整出來) 3. 句型 A： I like to eat/drink ____.	2. 能討論彙整出班級喜愛的餐點食物。 3. 能辨識彙整的單字形/音/義。 4. 能依據自己的餐飲喜好做成紀錄表。 5. 能運用所學字詞、語句簡述個人餐	r 繪本。 2. 討論： 分享並彙整出班級喜愛的食物。 3. 識讀：辨識及讀出圖卡所代表的字音(活動：食物大會串…) 4. 辨識： 依據看到的圖、聽到的字詞(ex: cake, tea)選答 eat 或 drink(活動：吃喝歡樂配、紅綠拼盤…) 5. 檢核及紀錄：個人喜好的食物。 6. 報告：敘述並分享個人喜好的食	口語評量： 各組能提出 5-8 樣生日會時的餐點。 實作評量： 能正確指出並讀出食物的字音。 實作評量： 能依活動規則，選擇 eat 及/或 drink) 口語評量 學生能以所學的字詞、語句	卡、學習單
--	--	---	---	--	--	---	-------

					點的喜好。	物。	簡述自己的飲食喜好。	
第八週-第十四週	7	飲食男女	英參 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算。 英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 食物拼盤 2. 統計圖表 3. 句型 B： What do you want to eat/drink? I would like ____. 4. 句型 C： How many(單位)? 5. 句型 D1： <u>Mina</u> wants <u>1 hamburger</u> <u>2 cookies...</u>	1. 能簡單畫出自己選擇的食物盤內容。 2. 能繪製適合的統計表。 3. 能以句型 B、C 與小組成員對話報告自己的食物盤。 4. 能聽懂組員報告內容並記錄於統計表中。 5. 能運用句型 5 描述組員所喜愛的食物內容。	1. 繪畫： 食物盤。 2. 繪製： 統計圖表。 3. 報告： 食物盤的內容。 4. 聆聽與紀錄： 將成員的報告紀錄於統計表。 5. 報告： 2 位組員的食物盤內容。	實作評量： 畫出 4-5 種喜愛的食物及數量。 實作評量： 能依組員名字、食物項目繪製統計圖。 口語評量： 能正確說出食物的名稱與數量。 口語評量： 能正確記錄報告的食物內容與數量。 口語評量： 能正確說出組員名字、食物的名稱與數量。	自製投影片、食物拼盤圖示、統計圖表
第十五週-第二十一週	7	Food list	數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 句型 E： Two and ten is twelve.	1. 能使用英文加總數量。	1. 計算及統計： 2 張數字卡加總及記錄各	實作評量： 能運用英文，說出數字並做加總。	數字卡、自製投影片、學生海報作品

			綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2. 分工表 3. 句型 D2： <u>We want 3 hot dogs, 10 cookies,</u>	2. 組員能共同討論如何分工，並訂定分工表。 3. 能依據所作的「食物清單」內容，並運用句型 D1 及 D2 做小組發表。	項食物的數量。 2. 討論： 小組生日會「食物清單」發表的分工。 3. 繪製： 小組發表海報。 4. 小組發表： 向全班報告「食物清單」的內容。	實作評量： 訂定分工表 1. 發表海報 2. 內容講述 3. 其他(序曲、謝幕)等。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區北門國民課程計畫小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習英緣際會課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	當我們同在一起	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係：藉由探索 <u>觀察</u> 同學的特質與彼此間的異同， <u>感受</u> 人與人之間的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。							
課程目標	運用所學英文字詞、語句，探索同學的興趣與專長，簡易報告並分享彼此間的異同，增進學生對人的理解及溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能一同討論完成班級同樂會的節目單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
like/ don' t like vs can/ can' t (7) 聆聽繪本、辨識字音後，檢核紀錄 個人興趣與專長，並報告分享。 ➡ 話說同學 (7) 聆聽紀錄同學興趣專長，辨識字詞 選答，最後報告簡介。 ➡ “Show” time (7) 辨讀字詞，討論安排節目內容，報 告成果並票選最佳節目單。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第七週	7	like/ don' t like vs	國 1-II-2 具備 聆聽不同媒材的 基本能力。 英參 3-II-2	1. 繪本：I Like Me (by Nancy Carlson)	1. 能聽懂” I like me” 繪 本內容。	1. 聆聽： I Like Me 繪本。	口語評量： 能敘述所聽內 容的重點。	I Like Me 繪本 、單字圖卡、 學習單

		can/ can' t	能辨識課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	2. 單字： 興趣及專長 (6-10 個)， Ex: Chinese yo-yo war drum (學校特色社團活動)， dance, read a story... 3. 句型 A： I like to ____. I don' t like to ____. 句型 B: I can ____. I can' t ____.	2. 能辨讀出所學單字形/音/義。 3. 能依據自己的興趣與專長完成紀錄表。 4. 能運用所學字詞、語句簡述個人興趣及專長。	2. 辨識： 讀出圖卡所代表的字音 3. 檢核及紀錄： 個人的興趣及專長。 4. 報告： 敘述分享個人的興趣及專長。	口語評量： 能正確辨讀出圖卡的字音 實作評量： 完成紀錄表 口語評量： 運用所學的字詞、語句簡述自己的興趣及專長。	
第八週-第十四週	7	話說同學	英參 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英參 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說	1. 句型 C： He/She likes to ____. He/She doesn' t like to ____. 句型 D： He/She can ____.	1. 能聽懂同學的自我簡述興趣及專長，並做成紀錄。 2. 能依據所作的紀錄內容，使用 He/She 做同學的興趣及專長的簡	1. 聆聽並紀錄： 同學的興趣及專長。 2. 辨識 1： 依據看到的圖、聽到的字詞(ex: dad, Sister...)	實作評量： 完成同學興趣及專長的紀錄表。 實作評量： 能依題示，選答 he 或 she。	學習單、 自製投影片、 單一男性或女性的圖片共 6-10 張、 單一男性或女性，及多人的圖片共 10-15 張

			出簡易句型的句子。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	He/She can' t _____.	介。	選答 he 或 she。 3. 辨識 2：依據看到的圖、聽到的字詞(ex: my dad, my sisters ...)選答 like 或 likes。 4. 報告：簡介同學的興趣及專長。	實作評量：能依題示，選答 like 或 likes。 口語評量：能以所學的字詞、語句簡述 2 位同學的興趣與專長。	
第十五週-第二十一週	7	“Show” time	英參 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英參 2-II-6	1. 序數第 1-第 6：first, second, third... 2. 節目單：順序、時間、表演者	1. 能依據提示，辨識或指出正確的序數。 2. 各組能依據同學興趣與專長，共同訂定期末同樂會的節目內容。	1. 辨讀：依據看到的圖、聽到的字詞(ex: first, second ...)選答。 2. 討論：共同合作安排節目的內容、順序，時間、與演出同學的名單。	實作評量：能依題示，正確說出或指出正確答案。 實作評量：能共同訂定出合意的節目流程表。	人或物依序呈現的圖卡 5-8 張、節目單範例

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		3. 能依據所作的節目單內容做報告。	3. 報告 ：共同製定的節目內容。 4. 票選 ：最佳節目單。	實作評量： 能以所學的字詞、語句發表並分享所訂定的節目單。	
--	--	--	--	--	--------------------	--	----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。