

臺南市公立北門區北門國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習資訊創客課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	與大自然的對話	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 認識並應用數位媒材於生活中 2. 過樂高 SPIKE Prime 進行生活智慧應用與科技創作的體驗學習，進行合作與體驗，增進學生的表現力與創作表達力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備媒材的基本素養並了解其所具有的意義、規範與對日常生活影響，亦將所學運用於課程蒐集資料上，透過小組共同合作製作影片並發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能在網路上蒐集資料，使用 xmimd 繪製心智圖分組發表個資法、智慧財產權重點內容，說明網路社交平台使用與注意事項並發表實際案例。 2. 以小組為單位，利用所學的循跡或複合機構設計				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
閃亮的時代(6) 了解資訊安全與個資基本概念、認識數位媒材、 社交平台使用禮儀與規範、智慧財產權			進階機械與創作(1) (8) 理解複合型機械與多重感測器整合		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	----------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第一週 第八週	16	閃亮的時代	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	資訊安全與個資基本概念	1. 認識生活中的數位媒材並能正確使用。 2. 充分了解個資的重要性與使用限制等相關規範。 3. 能遵守社交平台使用的禮儀及規範。 4. 對於智慧財產權的認識和規則有適當的心態。	1. 蒐集分類：數位媒材呈現及分類。 2. 說出：個資使用與保密原則。 3. 說出與操作：社交平台的使用與注意事項。 4. 理解並討論：智慧財產權的規定和遵守。	1. 歸類數位媒材的種類。 2. 說出個資法的限度三條。 3. 說明常見的社交平台及相關使用規定。 4. 討論並說出智慧財產權的用法。	智財法 數位媒材資訊
第九週 第二十一週	26	進階機械與創作(1)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	取物機器人	1. 複合型機械與自動放置機構的辨知與運用。 2. 能挑戰生活中自動化機具的創作。 3. 能展現組裝巧思，並積極欣賞他人創見。 4. 能尊重團隊創作，並於複合任務中激發解決問題潛能。	1. 觀察與想像：生活常見智慧商店、無人夾娃娃機的運作過程。 2. 操作與設計：搭建可自動抬升的回收機構與趣味夾具玩具。 3. 編寫與測試：設計簡單的開關指令，控制車子完成多邊形趣味走位。	實作評量 口頭評量	岩石圖片 雲端

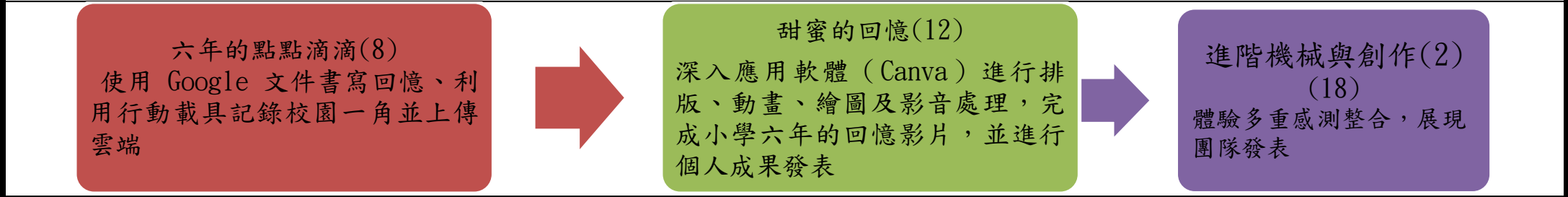
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						4. 理解並討論：如何利用機器人讓我們的日常校園生活變得更有趣、更便利。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	時光寶盒	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	利用文件編輯器製作小學六年在校的回憶影片腳本，利用數位編輯器處理小學生涯與校園、同學相處的生活照片，並依腳本編輯影音軟體，製作畢業回憶影片。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠理解與利用數位媒材編輯藝術來呈現專屬於個人特色的影片。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能夠使用 Canva 或 imovie 將小學六年來的照片，製作五分鐘成長影片於畢業典禮中發表成果。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	--	----------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第一週 第四週	8	六年的點點滴滴	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	灌溉成長與我同行之校園點滴	1. 使用文書處理軟體發表小學六年的生活回憶。 2. 使用行動載具中的拍照或攝影功能紀錄下最有感校園一角並上傳雲端儲存。 3. 文字結合編輯軟體、雲端服務等功能完成回憶小學生活的影片。	1. 講述及書寫：回憶校園角落而引發心中所感，能運用講述及寫作抒發對小學生生活的心得。 2. 紀錄：利用行動載具紀錄小學生活裡有意義的校園角落並記錄下來。 3. 設計：結合文字和相片等媒材轉換成影片。	1 說出和寫作回憶錄一篇。 2 載具操作拍照或攝影校園角落 3 影片檔案成果	校園一角照片
第五週 第十週	12	甜蜜的回憶	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	點亮影音色彩繽紛的六年	1. 能了解版面配置、動畫效果及繪圖軟體的各種操作。 2. 能知道影音軟體的應用。 3 結合繪圖與影音處理，完成小學六年的回憶。 4 繽紛的小學生活個人展之成果發表	1.Canva 軟體介紹與操作：繪圖工具、版面配置、動畫的介紹並操作。 2. 編輯製作輸出：錄音及聲音編輯處理軟體介紹。 3. 應用：製作個人的小學影像檔案。 4 發表：將繪製完畢的個人成果於班上播放	1. 各種軟體實作後選擇三樣符合自己構想的軟件為主體操作。 2. 個人成果發表。	動畫軟體、繪圖軟體、影音編輯器資料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十一週 第十九週	18	進階機械與創作 (2)	科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。	顏色分類機 循跡機器人	1. 辨知、理解與體驗多重感測器。 2. 以生活經驗發展、探討智慧導航、自動分類等動力原理。 3. 能在團隊競技與關卡挑戰中，展現互助共好。 4. 能透過成果發表，條理清晰地表達科技創作的成果與省思。	1. 整合與體驗：利用顏色感應功能，實作垃圾的自動分類小遊戲。 2. 應用與遊戲：挑戰「沿線前進」的智慧導航任務，帶領機器人順利闖關。 3. 合作與競賽：小組分工完成機器人，制定簡單戰術參與趣味對抗賽。 4. 報告與分享：小組利用口頭展示，向全班發表自己機器人的優點。	實作評量 口頭評量	樂高 SPIKE 擴充工程零件包
-------------------	----	----------------	------------------------	----------------	--	--	--------------	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。