

學習主題名稱 (中系統)	與古人的對話	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	· 結構與功能：利用搜尋引擎，搜尋石器時代相關文化內涵，並儲存於雲端硬碟；配合 Canva 軟體製作簡報並發表。透過「動手做」與「運算思維」的統整探究，培養學生解決生活實際問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B-2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 · B-A-2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 學生能夠具備網路搜尋與使用相關軟體製作簡報的能力。 · 2. 透過小組合作探究與成果分享，促進學生的表現力與創作表達力。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成資訊素養網站觀賞時數 · 利用雲端簡報軟體或電腦版簡報軟體完成石器時代主題簡報並上傳作業平台 Classroom · 了解「動力機械結構」與「基礎顏色/超音波感測」功能							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
漫步在雲端(14) 素養或學習目標 E-B-2具備科技與資訊應用的基本素養 B-A-2具備探索問題的思考能力 ➡ 基礎與動力(28) 認識與理解結構、馬達控制								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第一週 第七週	14	漫步在雲端	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 網路倫理與數位使用習慣。 2. 家鄉特色	1. 了解並遵守遵守網路倫理原則，建立正確的數位使用習慣，。 2. 選定家鄉特色為學習主題，進行報告分享與實作，落實學習行動。	1. 聆聽網路倫理原則。 2. 申請電子信箱。(1) 3. 自訂主題，以網路瀏覽器學習搜尋相關訊息，並儲存於雲端硬碟。(3) 4. 選出 5 張最具代表性的圖片，以電子信箱寄送給教師。(1) 5. 學習 Canva 簡報軟體基本功能(4) 6. 利用簡報軟體製作專題簡報(4) 6 進行口頭報告。	儲存相關資料於雲端硬碟	
第八週 第二十一週	28	基礎與動力	科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。	樂高基礎零組件、齒輪傳動結構與基礎圖形化程式控制。	1. 認識、理解與體驗硬體結構與馬達控制的關係。 2. 以生活經驗發展、探討自動化機械的基礎原理。	1. 觀察與辨識：生活常見自動化機械及其運作特徵。 2. 操作與組裝：樂高基礎零件、大/中馬達與齒	實作評量 口頭問答	樂高 SPIKE Prime 基礎套件 組裝圖解手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						輪傳動結構。 3. 編寫與測試：圖形化程式控制輪型車前進與精準轉彎。 4. 理解並討論：槓桿原理與觸碰感應器相結合的機械設計。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立北門區北門國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 資訊創客 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	帶著相機去旅行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：學習使用 google map 規劃旅遊行程，並運用 Google 相片軟體進行相片編修，介紹家鄉旅遊景點與其特色。透過樂高 SPIKE Prime 進行生活智慧應用與科技創作的體驗學習，增加學生的思考力、資訊力與複雜問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B-2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B-A-2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 學生能夠具備使用 google map 以及 Google 相片軟體的基本能力。 2. 學生能夠具備探索家鄉景點及其特色的思考能力，並透過體驗與實踐來製作一支介紹家鄉景點的影片。 3. 能自信展現組裝巧思，並積極欣賞他人創見。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成一個家鄉旅遊景點介紹的影片，且學生以小組為單位，利用基礎「動力機械結構」與「基礎顏色/超音波感測」功能，合作組裝並編寫出一台「智慧型避障偵測車」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

智慧感知與綜合挑戰(26)

認識、理解感應器與結構判斷的關係，並完成車輛組裝



小小攝影師(16)

E-B-2並理解各類媒體內容的意義與影響

B-A-2透過體驗與實踐處理日常生活問題

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第十三週	26	智慧感知與綜合挑戰	科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。	感應器(顏色/超音波)邏輯判斷與智慧避障控制。	1. 認識、理解與體驗感應器與結構判斷的關係。 2. 以生活經驗發展、探討自動化避障與邏輯偵測原理。 3. 能與同儕共同解決程式除錯的挑戰。 4. 能在小組分工中展現責任感，完成主題車輛組裝。	1. 設計與製作：機械手臂夾具與物資搶奪構造。 2. 體驗與設定：顏色感應器數據擷取與生活紅綠燈情境模擬。 3. 實作與除錯：超音波自動避障，設計自適應導航車走出迷宮。 4. 報告與分享：小組利用實際展示，發表避障車挑戰	實作評量 口頭問答	樂高 SPIKE 感應器模組 關卡手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十四週 第二十一週	16	小小攝影師	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 北門區旅遊景點 2. 北門區景點 3. 行動載具 4. 景點照片與特色	1. 透過同儕合作，進行北門區旅遊景點之體驗、探究與規劃。 2. 善用北門區景點，認識生活環境。 3. 運用行動載具拍攝景點後上傳雲端，進行組內分享與討論。 4. 編修各景點照片與特色，進行口頭報告分享。	成果。 1. 全班分組，以 google map 為工具，規劃北門區旅遊景點的路線規劃。 2. 分組實際探查各景點，並進行行動載具拍攝活動。 3. 將照片上傳至雲端。 4. 運用影像處理軟體編輯報告內容。 5. 進行分組報告。	Google 相片報告一份以及口頭發表	
--------------------	----	-------	---	---	---	--	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。