

臺南市公立北門區北門國民課程計畫小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習英緣際會課程計畫

課程名稱 (中系統)	話我家鄉	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係: <u>探索</u> 家鄉美食與自己的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過各式實作活動，培養探索思考能力，並使用多元感官，增進生活中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
總結性 表現任務	學生能小組繪製北門美食地圖、實作北門料理，並使用英文簡單介紹北門美食及美食料理方式。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
北門特有產物尋奇(5) 探索北門特有產物，蒐 集資料，再與組員分享。 ➡ 手繪北門美食地圖大比拼(5) 說出北門美食英文字詞，發 想、設計及發表美食地圖。 ➡ 我是北門料理小當家(5) 實作討論並嘗試製作北 門美食。 ➡ 話說北門美食(6) 實作北門美食，描述製 作過程，並體認不同介 紹方式。								
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	北門特有產物	英 1-III-6 能聽	北門特有產物	1. 能聽懂課堂中	1. 聽懂:	口語評量:	自編投影片、

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		尋奇 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	懂課堂中所學的字詞。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		所學美食英文字詞，並了解需要搜尋北門特有產物資料。 2. 能結合平板，搜尋北門特有產物並試著搜尋其英文名詞。 3. 能聆聽組員意見，表達自我觀點，並能與他人討論搜尋哪些北門特有產物？	課堂中所學美食英文字詞。 2. 探索：需要搜尋北門特有產物資料。 3. 資料蒐集：使用平板搜尋北門特有產物及其英文名。 4. 分享：聆聽組員意見，互相討論搜尋搜尋哪些北門特有產物？	課堂互動問答。 實作評量：搜尋北門特有產物。 口語評量：課堂互動問答。	學習單
6-10 週	5	手繪北門美食地圖大比拼	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不	北門美食地圖	1. 能說出北門美食英文字詞。 2. 能學習設計北門美食地圖。 3. 能體認組員對設計北門美食	1. 說出：北門美食英文字詞。 2. 發想：設計北門美食地圖。 3. 體認：體認自己與他	口語評量：說出北門美食英文字詞。 實作評量：設計北門美食地圖。 口語評量：課堂互動問	自編投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。		地圖有不同的想法與感受,並加以尊重。 4. 能簡易回答和描述小組製作北門美食地圖。	人設計想法的差異,並加以尊重。 4 回答和描述: 小組輪流使用簡易的英文句型, 回答和描述製作北門美食地圖。	答。 口語評量: 介紹北門美食地圖。	
11-15 週	5	我是北門料理小當家	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式, 從事展演活動。	北門美食	1. 能發揮各人不同的專長, 小組討論製作北門料理相關事宜。 2. 能嘗試製作不同的北門美食。	1. 實作及討論: 發揮各人不同的專長, 小組討論製作北門料理相關事宜。 2. 嘗試: 製作不同的北門美食。	實作評量: 呈現分工討論表。 實作評量: 製作北門美食。	自編投影片、學習單
16-21 週	6	話說北門美食	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	介紹北門美食 D. I. Y	1. 能發揮各人不同的專長, 透過分工進行討論介紹北門美食 D. I. Y 事宜。 2. 能用英文作簡易的回答和描述小組製作北門美	1. 實作與討論: 發揮自己所長, 進行討論介紹北門美食 D. I. Y 事宜。 2. 回答和描述: 用英文作簡易的回答和描述	實作評量: 呈現分工討論表。 口語評量: 介紹北門美食及製作過程。	學生作品

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。		食及製作過程。 3. 能體認同學對各組介紹北門美食 D. I. Y, 有不同的介紹方式及想法, 並加以尊重。	小組製作北門美食及製作過程。 3. 體認體認同學對各組介紹北門美食 D. I. Y, 有不同的介紹方式及想法。	口語評量： 課堂互動問答。	
--	--	--	--	--	---	--	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北門區北門國民課程計畫小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習英緣際會課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	話我家鄉	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係:探索家鄉景點與自己的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過搜尋家鄉景點、繪製家鄉地圖、介紹家鄉等，認識家鄉與自身的關係。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
總結性 表現任務	學生能用雙語發表，簡易介紹北門特色景點。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
北門特色景點大搜查(7) 探索北門特色景點，蒐集資料， 再與組員分享。 ➡ 「畫」說北門特色景點(7) 實作討論並嘗試設計北門景點介紹圖。 ➡ 「話」說北門特色景點(7) 發想、設計與雙語發表北門特色 景點海報。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	7	北門特色景點 大搜查	英 1-III-6 能聽 懂課堂中所學的	北門特色景點	1. 能聽懂課堂中 所學台南景點字	1. 聽懂： 課堂中所學台	口語評量： 課堂互動問	自編投影片、 學習單

			字詞。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。		詞 (例:Confucious Temple)及句型 (例:Where are we?),並了解需要搜尋北門特色景點資料。 2. 能結合平板,搜尋北門特色景點並試著搜尋其英文名詞。 3. 能聆聽組員意見,表達自我觀點,並能與他人討論搜尋哪些北門特色景點。	南景點英文字詞。 2. 探索 需要搜尋北門特色景點資料。 3. 蒐集: 使用平板搜尋北門特色景點及其英文名。 4. 分享: 聆聽組員意見,互相討論搜尋哪些北門特色景點?	答。 實作評量: 搜尋北門特色景點。 口語評量: 課堂互動問答。	
8-14 週	7	「畫」說北門特色景點	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感	北門特色景點介紹圖	1. 能說出北門特色景點英文字詞。 2. 能學習設計北門特色景點介紹圖。 3. 能體認組員對設計北門特色景點介紹圖有不同	1. 說出: 北門特色景點英文字詞。 2. 發想: 設計北門特色景點介紹圖。 3. 體認: 體認自己與他人設計想法的	口語評量: 說出北門特色景點英文字詞。 實作評量: 設計北門特色景點介紹圖。 口語評量: 課堂互動問答。	自編投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			受、意見與表現方式,並加以尊重。 品 E6 同理分享。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。		的想法與感受,並加以尊重。 4. 教師引導,組員討論如何維護北門的景點與特色。	差異,並加以尊重。		
15-21 週	7	「話」說北門特色景點	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。	北門特色景點面面觀	1. 能發揮各人不同的專長,透過分工進行討論介紹北門特色景點面面觀事宜。 2. 能用英文作簡易的回答和描述小組製作北門特色景點介紹地圖。 3. 能體認同學對各組介紹北門特色景點介紹地圖,有不同的介紹方式及想法,並加以尊重。	1. 發想:發揮自己所長,進行討論介紹北門特色景點介紹海報事宜。 2. 回答和描述:用英文作簡易的回答和描述及北門特色景點介紹圖。 3. 體認:體認同學對各組介紹北門特色景點介紹圖有不同的介紹方式及想法。	口語評量: 呈現分工討論表。 口語評量: 話說北門特色景點。 口語評量: 課堂互動問答。	自編投影片、學生作品-北門特色景點介紹圖

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。