

臺南市公立北門區北門國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	北門「鯨」Funny	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：探索北門區的濱海生物與北門地區人們的關係，從而培養愛護家鄉環境及保護動植物的心。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀家鄉繪本”喀達·喀達”與實際探索相關場館，理解他人感受，進而能表達出繪本內容與意義並認識家鄉。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生能設計一張自己專屬的鯨魚拼圖。 2. 學生能設計出一張自我鼓勵小卡。 3. 學生能上台介紹北門濱海生物及發表保護抹香鯨的方法(每位學生至少 3 分鐘)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
《喀達 喀達》來北門(8) 學生能理解繪本《喀達 喀達》內容並設計自己的鯨魚拼圖 ➡ 新鮮人找朋友(5) 學生能討論及分享繪本《喀達 喀達》並設計出自我鼓勵小卡 ➡ 拜訪鯨魚的家(8) 能認識介紹北門濱海生物並表達保護抹香鯨的方式					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第八週	8	《喀達 喀達》 來北門	國 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說 出聆聽的內 容。 生 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材 進行表現與創 作，喚起豐富 的想像力。	繪本《喀達 喀達》	1. 能理解繪 本內容並回 答(或提出) 問題 2. 能用排列 出圖片順 序。 3. 能依據圖 片說出故事 內容。 4. 能設計出 自己創作的 鯨魚拼圖。	1. 由聆聽繪本故事及問題討論理 解故事內容 2. 排列繪本圖片順序，並能看圖 表達出繪本大意。 3. 設計自己的鯨魚拼圖	1. 發表繪本 《喀達 喀 達》大意 2. 製作出鯨 魚拼圖	喀達喀達繪本
第九週- 第十五週	5	新鮮人找朋友	國 2-I-3 與他人交談 時，能適當的 提問、合宜的 回答，並分享 想法。 國 6-I-3 寫出語意完整 的句子，主題 明確的段落。 生 6-I-1 覺察自己可能 對生活中 的人、事、物產 生影響，學習	繪本《喀達 喀達》	1. 能討論及 分享繪本 《喀達 喀 達》各角色 間的友誼發 展 2. 能討論繪 本中主角不 願開口的原 因，與其他 角色的情緒 與感受。 3. 能發表自 己交朋友的 經驗與方 法。	1. 由《喀達 喀達》繪本情節， 討論及分享各角色間的友誼發 展。 2. 討論新鮮人交朋友的困境，與 自己小一交新朋友的經驗。 3. 教師說明：認識新同學時，要 有身體界限與尊重他人的身體自 主權並透過角色扮演學習適當認 識新同學方式。 4. 設計小卡鼓勵自己勇敢主動的 交朋友。	1. 設計出自 我鼓勵小 卡。	喀達喀達繪本

			調整情緒與行為。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		4. 能寫出交朋友的方法。			
第十六週-第二十一週	8	拜訪鯨魚的家	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交通 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先	北門遊客中心	1. 透過操作多媒體了解濱海生物的相關知識。 2. 能畫出並概述北門在地之濱海生物的特徵	1. 出發前討論戶外活動的安全及應注意的事情。 2. 認識北門前往遊客中心的道路環境的常見危險與注意事項。 3. 路途中介紹周邊道路環境，並指導學生遵守交通規則與步行禮儀。 4. 前往北門遊客中心操作互動多媒體。 5. 畫出最喜愛的濱海生物並介紹喜愛之濱海生物特徵	1. 畫出最喜愛生物的圖 2. 設計出抹香鯨保護大富翁遊戲。	農業兒童網 濕地生物 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_travel&category=T01&id=78 相遇抹香鯨 https://www.youtube.com/watch?v=W52yCuFckjc

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			恐後。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區北門國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	北門「鯨」Happy	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：藉由認識北門區的濱海生物相關文物，體察家鄉文化之特色與美感，以涵養對在地文化的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體，及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以探索北門區濱海生物相關資訊為基礎，透過多元媒體的觀察、欣賞與多樣化實作課程的操作，學生能以圖像及文字進行創作，表達對家鄉環境的關懷與文化的認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	北門「鯨」站好友認證： 1. 觀察並收集 3 種北門濱海生物的資訊作成海報呈現。 2. 調查並寫出 3 個不同種鯨魚的特色並報告分享。 3. 能依序排列出故事的圖片，並完整地說出故事。 4. 完成一組北門特色大富翁。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識鯨站好鄰居(6)

聆聽並蒐集雲嘉南濱海國家風景區介紹物種之圖片與影片，進行報告。

愛護北門鯨(7)

閱讀鯨魚相關資料表達出各種鯨魚的相異，並理解鯨魚所面對的威脅。

鯨好的朋友(4)

挑選四個鯨站好朋友當故事主角，敘述故事的过程、起因與結果。

北門歡樂送(4)

利用這學期所學到的北門物種及喀達喀達繪本內容，完成一組距有北門特色任務的大富翁。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	6	認識鯨站好鄰居	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境特性。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料一分類，並做簡單的呈現與說明。 國 6-I-2	北門濱海生態	1. 能聆聽影片介紹。 2. 能說出所聆聽內容的重點。 3. 能將相關資料進行圖文及物種的收集及分類後作成海報。 4. 能閱讀並觀察海報上之圖文，寫出所羅列之生物的外觀及生活習性	1. 聆聽：雲嘉南濱海國家風景區的影片與導覽解說。 2. 敘述：所見聞資訊內容之重點。 3. 製作海報：完成3種生物相關資料的收集、分類，並製作海報呈現。	能敘述所能聽內容的重點。 製作「北門鯨站好鄰居」圖文海報與重點的書寫，並報告內容與心得分享。	1. 濱海生態系列影片及簡介 DM https://www.swcoast-nsa.gov.tw/zh-tw/media/video/category/32 (雲嘉南濱海國家風景區) 2. 閱讀繪本<<歡迎光臨濕地鳥餐廳>>或<<紅樹林真好玩>>

			透過閱讀及觀察，累積寫作材料。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		之特點(3-5點) 5. 能依據所作的海報內容分享心得。	4. 書寫：海報上圖文資訊的重點。 5. 分享：海報內容及心得。		
第七週 第十三週	7	愛護北門鯨	數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教	鯨魚的樣貌與名稱	1. 能討論並羅列各種鯨魚的不同。 2. 能繪製鯨魚的樣貌。 3 3. 能理解抹香鯨與人類的關係，及擱淺的可能原因。 4. 能表達抹香鯨保護的方式。 5. 能觀察抹香鯨標本並分享其中的發現。	1. 聆聽與討論：聽唱兒歌<<鯨之歌>>並說出各種鯨魚不同處。 2. 著色：完成鯨魚家族學習單。 3. 觀賞紀錄片相遇抹香鯨，了解抹香鯨與人類的關係，及擱淺的可能原因，並說出如何保護抹香鯨。 4. 到北門遊客中心觀察抹香鯨骨骼標本，並與同學分享發現。	完成學習單。 完成鯨魚學習單著色 完成北門鯨學習單	1. 鯨之歌： https://www.youtube.com/watch?v=EmyPNJUaXYs 2. 認識鯨魚家族學習單(自編) 3. 相遇抹香鯨 https://www.youtube.com/watch?v=W52yCuFckjc 4. 北門鯨學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學，認識生活環境（自然或人為）。					
第十四週 第十七週	4	“鯨”好的朋友	國 5-I-6 利用圖像—故事結構等策略，協助本文的理解與內容重述。 品 E6 同理分享。	故事三部曲：原因、過程與結果。	1. 能看圖排出故事順序。 2. 能依序述說故事的起因、過程與結果。	1. 依序排列：挑選的 4 張繪本圖片。 2. 報告：敘述故事的起因、過程與結果。	完成故事圖片的排列與敘述。	喀達喀達繪本
第十八週 第二十一	4	北門歡樂送	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 交通 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	北門物種特色產出。	1. 能了解北門物種特色。 2. 能製作具有北門特色任務的大富翁遊戲。 3. 配合交通規則與號誌辨別遊玩大富翁。	1. 討論：討論北門物種特色(喀達喀達提到隻物種)及了解大富翁基本配件。 2. 繪製：思考想放進大富翁的北門相關問題任務，並進行大富翁的繪製。 3. 分享：小組分享大富翁內容，全班一起試玩。	完成大富翁	1. 喀達喀達繪本 2. 大富翁樣本(改編為含道路及號誌的戶外大地圖)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。