

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週～ 第三週	第1 單元 300 以內的數 1. 認識 300 以內的數 2. 轉換位名和位值 3. 數量操弄（錢幣） 4. 兩數的大小比較	3	1. 能正確說出、寫出 並認讀 300 以內的 數。 2. 能在口語協助下正 確說出各位值(個位 十位百位)。 3. 能正確拿出指定的 數值（錢幣）。 能正確說出＞、＜或 ＝的意義。	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以 做為四則運算 之基礎。 n-I-2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。	N-2-1 一千以內的 數：含位值積木操作 活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位 值單位「百」。位值 單位換算。 N-2-2 加減算式與直 式計算：用位值理解 多位數加減的原理與 方法。初期可操作、 橫式、直式等方法並 陳，二年級最後歸結 於直式計算，做為後 續更大位數計算的基 礎。直式計算的基礎	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能 在一般生活情境 中，懂得運用文本 習得的知識解決問 題。 【家庭教育】

第四週～ 第六週	第2單元 二位數的 加減 1. 加、減法的直式計算 2. 加法和減法的應用 3. 二位數加減估算	3	1. 能正確寫出二位數不進位與進位加法直式計算(引導估算)。 2. 能正確寫出 3. 二位數不退位與退位減法直式計算(引導估算)。 4. 能正確列算加減情境題(引導估算)。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週～ 第八週	第3單元 量長度 1. 有多長 2. 認識1公分 3. 長度測量 4. 長度加減 5. 畫長度	2	1. 能知道1公分的量 2. 能利用工具測量並計算物品長度是幾公分。 3. 能正確計算長度。 4. 能用直尺畫出指定公分數的直線。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第九週～ 第十週	第5單元 容量 1. 認識容量 2. 哪個裝得多	2	1. 辨認各種裝水的容器。 2. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 3. 能察覺液量的保留性。 4. 透過操作活動，進行容量的間接比較	n-I-8 理解日常生活中常見物體的容量 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。		實作評量 口頭評量 紙筆測驗	

第十一週 ～第十三週	第 6 單元兩步驟加減 1. 兩步驟的加法問題 2. 兩步驟的減法問題 3. 兩步驟的加減問題	3	1. 能在具體情境中，理解並解決兩步驟連加的問題。 2. 能在具體情境中，理解並解決兩步驟連減的問題。 3 能在具體情境中，理解並解決兩步驟加減混合的問題。	【學習策略】 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	中，能說明一格為全部的「幾分之一」。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直	實作評量 口頭評量 紙筆測驗
第十四週 ～第十八週	第 7 單元 2-9 的乘法 1. 2、5、4、8 的乘法 2. 3、6、7、9 的乘法 3. 乘法的應用	4	1. 能正確說出乘法算式中被乘數、乘數、及積的位置。 2. 能正確列算乘法做橫式紀錄。 3. 能正確寫出乘法表。 4. 能正確列算乘法情境題。			實作評量 口頭評量 紙筆測驗
第十九週 ～第二十週	第 8 單元 時間 1. 幾時幾分 2. 數經過的時間	3	1. 能正確指認或是說出鐘面時刻是接近整點或已超過。 2. 能正確用五個一數和一個一數報讀鐘面時刻。			實作評量 口頭評量 紙筆測驗

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一 週	總複習	1	複習、總結課程做基本 數量、運算概念總結	尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 【學習策略】 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	觀察評量 檔案評量	
-----------	-----	---	-------------------------	---	--------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週～ 第三週	第 1 單元數到 1000 1. 認識 1000 以內的數 2. 幾個百、幾個十、幾個一 3. 認識錢幣及應用 4. 兩數的大小比較	3	1. 能透過累加及累減 100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3. 能透過定位板，進行 1000以內兩數的大小比較，並利用>、<符號表示兩數的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】

			4. 能認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。	估算於日常應用解題。	減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公		家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週～第七週	第 2 單元加加減減 1. 三位數的加法 2. 三位數的減法 3. 三位數的加減應用 4. 兩步驟的加減	4	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加/減解題活動，並用算式記錄過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 理解日常生活中常見物體的容量 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗		
第八週～第九週	第 3 單元幾公尺 1. 認識 1 公尺 2. 長度的實測和估測 3. 公尺和公分關係及換算 4. 長度的加減	2	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。		實作評量 口頭評量 紙筆測驗		
第十週～第十二週	第 5 單元 0、1、10 的乘法 1. 0 和 1 的乘法 2. 10 的乘法 3. 十十乘法 4. 乘法的關係及應用	3	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，	【學習策略】 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽	實作評量 口頭評量 紙筆測驗		

			解決加、減與乘的計算問題。	略干擾訊息。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 【學習策略】 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。		
第十三週 ～第十五週	第 7 單元兩步驟的計算 1. 乘、加問題 2. 乘、減問題 3. 解決混合文字題型	3	1. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的加、乘問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的減、乘問題。 3. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。			實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十六週 ～第十七週	第 8 單元分東西 1. 分裝 2. 平分	2	1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。			實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十八週 ～第二十週	第 9 單元單位分數 1. 一樣大 2. 幾分之一 3. 幾分之一的比大小	3	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物平均的對分。 2. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 3. 能將連續量平分成 N 份，其中的 1 份命名為 N 分之一，記作 $1/N$ 。			實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第二十一	總複習	1	複習、總結課程做基			觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

週			本數量、運算概念總結			檔案評量	
---	--	--	------------	--	--	------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。