

臺南市公立北門區北門國民小學 115 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能理解指令，並依照主題進行日常對話問答。 2. 能使用注音符號當作閱讀的輔助工具。 3. 認識與生活相關的生字及詞彙。 4. 提升讀寫字詞彙的能力。 5. 能增進句型的應用能力。 6. 能增進閱讀理解的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週～ 第四週	第一課我的心情 1. 課文前導 2. 閱讀策略 3. 拼讀練習 4. 認讀生字語詞與應用 5. 第一課總結性評量	4	1-1 能專注的保持在聆聽狀況並有適當回應。 1-2 能遵守對話的規則輪流對答。 2-1 能應用注音符號在目標生字的學習上。 2-2 能使用注音符號作為閱讀的媒介。 3-1 能用完整的句子向他人用完整句說清楚事件的人事時地物。 3-2 能在引導下用簡單句表達自己的意見。 3-3 能在提示下完成與他人的對話。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 常用標點符號。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字
第五週～ 第八週	第三課國王做新衣 1. 課文前導 2. 閱讀策略 3. 拼讀練習 4. 認讀生字語詞與應用 5. 第三課總結性評量	4				口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	

第九週～第十二週	第六課草叢裡的星星 1. 課文前導 2. 閱讀策略 3. 拼讀練習 4. 認讀生字語詞與應用 5. 第六課總結性評量	4	4-1 能認讀常用國字 700-800 字，與其常用詞彙。 4-2 能在視覺提示下，利用部件及正確筆順書寫出目標字。 4-3 能在提示或引導下，將目標字語詞正確應用（填答）。	字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-2 對物或自然的感受。 Ba-I-3 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週～第十六週	第八課美食分享日 1. 課文前導 2. 閱讀策略 3. 拼讀練習 4. 認讀生字語詞與應用 5. 第八課總結性評量	4	5-1 能在引導下讀懂課文內容，並用口語或線上測驗檢核。 5-2 能在提示或引導下，描述課文的內容，包括：人、事、時、地、物等特徵。 5-3 能在引導下，	6-I-4 使用仿寫、		口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	

第十七週 ～第二十週	第十課加加減減 1. 課文前導 2. 閱讀策略 3. 拼讀練習 4. 認讀生字語詞與應用 5. 第十課總結性評量	4	用口頭方式摘要出課文中的重要訊息。	接寫等技巧寫作。 【學習策略】 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	【學習策略】 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第二十一週	總複習	1				實作評量 觀察	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

求適時調整規劃。

臺南市公立北門區北門國民小學 115 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能理解指令，並依照主題進行日常對話問答。 2. 能使用注音符號當作閱讀的輔助工具。 3. 認識與生活相關的生字及詞彙。 4. 提升讀寫字詞彙的能力。 5. 能增進句型的應用能力。 6. 能增進閱讀理解的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週～ 第四週	第二課小水滴愛上探險 1. 課文前導 2. 閱讀策略 3. 拼讀練習 4. 認讀生字語詞與應用 5. 第二課總結性評量	4	1-1 能專注的保持在聆聽狀況並有適當回應。 1-2 能遵守對話的規則輪流對答。 2-1 能應用注音符號在目標生字的學習上。 2-2 能使用注音符號作為閱讀的媒介。 3-1 能用完整的句子向他人用完整句說清楚事件的人事時地物。 3-2 能在引導下用簡單句表達自己的意見。 3-3 能在提示下完成與他人的對話。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 常用標點符號。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字
第五週～ 第八週	第五課笑容回來了 1. 課文前導 2. 閱讀策略 3. 拼讀練習 4. 認讀生字語詞與應用 5. 第五課總結性評量	4				口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	

第九週～第十二週	第六課好好的說話 1. 課文前導 2. 閱讀策略 3. 拼讀練習 4. 認讀生字語詞與應用 5. 第六課總結性評量	4	4-1 能認讀常用國字 700-800 字，與其常用詞彙。 4-2 能在視覺提示下，利用部件及正確筆順書寫出目標字。 4-3 能在提示或引導下，將目標字語詞正確應用（填答）。	字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-2 對物或自然的感受。 Ba-I-3 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週～第十六週	第八課孵蛋的男孩 1. 課文前導 2. 閱讀策略 3. 拼讀練習 4. 認讀生字語詞與應用 5. 第八課總結性評量	4	5-1 能在引導下讀懂課文內容，並用口語或線上測驗檢核。 5-2 能在提示或引導下，描述課文的內容，包括：人、事、時、地、物等特徵。 5-3 能在引導下，	6-I-4 使用仿寫、		口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	

第十七週 ~第二十週	第十一課蜘蛛救蛋 1. 課文前導 2. 閱讀策略 3. 拼讀練習 4. 認讀生字語詞與應用 5. 第十一課總結性評量	4	用口頭方式摘要出課文中的重要訊息。	接寫等技巧寫作。 【學習策略】 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	【學習策略】 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第二十一週	總複習	1				實作評量 觀察	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

求適時調整規劃。