

臺南市公立六甲區六甲國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生對學習缺乏動機，個人衛生習慣不佳，物權觀念仍有待加強，在校內外仍有偷竊行為，在人際關係互動薄弱，當遇到挫折不如意經常以不理人、逃避不面對的處事態度，因此規劃承認錯誤、原諒他人錯誤、提升合群觀念，並且能有同理心的觀念，並運用我訊息的溝通表達方式，以提升社會技巧能力。此外，學生即將進入國中就讀，協助學生理解國中小的差異，即在國中面臨衝突行為如何處理。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能夠承認錯誤、原諒他人 2. 合群的觀念與行為 1 3. 認識同理心 4. 運用”我訊息”來溝通 1							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	承認錯誤	特社 2-I-8 分辨 與表達衝突的原	特社 B-I-4 衝突的原	1. 能夠分析 說出/寫出自	1. 衝突事件敘述練習 2. 承認錯誤練習	口語評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			因、情境與後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	因及情境分析。	己的錯誤 2. 能夠承認自己的錯誤	3. 專注於自己的錯誤如何修正		
第 6-10 週	5	合群是什麼？	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠說出/寫出什麼是合群？ 2. 能夠分辨合群的時機	1. 什麼是合群？ 2. 什麼是要合群？ 3. 什麼是不要合群？	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	5	同理心是什麼？	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能夠說出什麼是同理心 2. 能夠分辨同理心的行為	1. 什麼是同理心？ 2. 能觀察哪些行為是同理心 3. 能觀察哪些行為沒有同理心	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 16-21 週	6	認識”我訊息”策略	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分	1. 能夠認識”我訊息”表達想	1. 衝突事件討論說出/寫出內心感受 2. 說出這件事情過程	口語評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			緒。 特社 2-I-8 分 辨與表達衝 突的原因、情 境與後果。	析。	法	3. 說出期待對方怎麼做		
--	--	--	--	----	---	--------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生對學習缺乏動機，個人衛生習慣不佳，物權觀念仍有待加強，在校內外仍有偷竊行為，在人際關係互動薄弱，當遇到挫折不如意經常以不理人、逃避不面對的處事態度，因此規劃承認錯誤、原諒他人錯誤、提升合群觀念，並且能有同理心的觀念，並運用我訊息的溝通表達方式，以提升社會技巧能力。此外，學生即將進入國中就讀，協助學生理解國中小的差異，即在國中面臨衝突行為如何處理。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能夠承認錯誤、原諒他人 2. 合群的觀念與行為 2 3. 運用”我訊息”來溝通 2 4. 認識國中小差異							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口語評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	原諒他人	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自	特社 B-II- 1 訊息解讀	1. 能夠接受 他人的道歉	1. 什麼是原諒 2. 原諒不原諒自己的內心感	口語評量 紙筆評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			己的看法或態度。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	的技巧。 特社 B- I - 3 人際關係的建立。	2. 能夠說出/ 寫出當自己不願意原諒別人時，可能的行為和言語 3. 能夠說出/ 寫出當自己願意原諒他人時，可能的行為和言語	受差異 3. 原諒不原諒自己的外顯行為為差異	觀察評量	
第 6-10 週	5	我會合群	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠說出合群的經驗和行為結果 2. 能夠說出不合群的經驗和行為結果	1. 練習遵從指令 2. 誰給的指令要遵從（老師、家長）	口語評量 紙筆評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	5	運用”我訊息”策略	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B- I - 4 衝突的原因及情境分析。	1. 能夠運用”我訊息”表達想法	1. 練習我訊息句型 我覺得（我的感受）、因為……（客觀事實）、我希望（具體建言）	口語評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16-19 週	4	認識國中小差異	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能夠說出/寫出國中小差異至少 10 項以上 2. 能夠說出/寫出在國中階段面對衝突該如何處理	1. 認識未來就讀國中 2. 國中小差異 3. 在國中端，面臨衝突，合適的處理方式	口語評量 紙筆評量	自編自選教材或學習單
-----------	---	---------	---	----------------------------	--	---	--------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。