

臺南市公立六甲區六甲國民小學 115 學年度第一學期彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高組(四-六年級)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 閱讀繪本與社會性故事的活動帶領學生學習思考與表達，延伸應用在班級情境中所遇到的各種情境及困難時。 2. 透過影片、示範、實際演練，習得良好的人際及社會互動技巧，能順利融入普通班級及參與每日學習活動。 3. 能類化呈現正向反應的能力，提升在校園環境的適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E_B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E_C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能辨別及表達自我與他人的情緒。 2. 能使用適當的口語或肢體方式與他人互動。 3. 能與他人建立良好人際關係。 4. 能培養適應學校各種情境的能力。 5. 在遇到困難時，能思考解決的方式或是尋求師長的協助。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一週 第五週	5	關係溫度計	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享	1. 能了解影片中人物的關係。 2. 能察覺或同理他人的感覺或想法。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。
第六週 第九週	4	深呼吸，停看聽	1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能察覺與自身或他人有關的負面情境。 2. 分辨事件發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能在面對負面情境時，展現適當的處理方式或表達。 4. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。 5. 能遵守不同科目的課堂規則。 6. 能分辨訊息中的細節差異。 7. 透過實際演練及影片引導，讓學生習得用合宜的態度去面對負向情境。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週 第十三週	4	溝通的秘密	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能理解事實與觀點的差異。 2. 能區辨識日常生活中與自己相關的事件或語言表達，哪些是屬於事實，哪些屬於觀點 3. 能分辨及說出客觀的事實。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。 4. 自編社會技巧遊戲	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。
第十四週 第十七週	4	社交魔法棒	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 辨識衝突情境。 2. 當面臨衝突時，該如何處理。 3. 分享自身的經驗與聆聽同儕的分享後給予回饋。 4. 透過影片辨識衝突起因，進而討論可以如何避免，或是當衝突時，可以有甚麼解決之道。 5. 面對衝突時，可以如何照顧受傷的自己。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。
第十八週 第二十二週	5	心有靈犀一點通	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1	1. 透過工作分析、團體工作，協調分配任務，執行工作。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	學校規則的認識與遵守。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	2. 透過一起合作完成工作，學習體驗與人合作完成事物的成就感。	3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。		
--	--	--	---	---	--	------------------------------	--	--

臺南市公立六甲區六甲國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節																																							
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																																											
設計理念	閱讀繪本與社會性故事的活動帶領學生學習思考與表達，延伸應用在班級情境中所遇到的各種情境及困難時。 透過影片、示範、實際演練，習得良好的人際及社會互動技巧，能順利融入普通班級及參與每日學習活動。 能類化呈現正向反應的能力，提升在校園環境的適應能力。																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E_B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E_C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																											
課程目標	1. 能辨別及表達自我與他人的情緒。 2. 能使用適當的口語或肢體方式與他人互動。 3. 能與他人建立良好人際關係。 4. 能培養適應學校各種情境的能力。 5. 在遇到困難時，能思考解決的方式或是尋求師長的協助。																																											
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>☐國語文</td> <td>☐英語文</td> <td>☐英語文融入參考指引</td> <td>☐本土語</td> <td>☒性別平等教育</td> <td>☒人權教育</td> <td>☐環境教育</td> <td>☐海洋教育</td> <td>☒品德教育</td> </tr> <tr> <td>☐數學</td> <td>☐社會</td> <td>☐自然科學</td> <td>☐藝術</td> <td>☐生命教育</td> <td>☒法治教育</td> <td>☐科技教育</td> <td>☐資訊教育</td> <td>☐能源教育</td> </tr> <tr> <td>☐健康與體育</td> <td>☐生活課程</td> <td>☐科技</td> <td>☐科技融入參考指引</td> <td>☒安全教育</td> <td>☐防災教育</td> <td>☐閱讀素養</td> <td>☐多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐生涯規劃教育</td> <td>☒家庭教育</td> <td>☐原住民教育</td> <td>☐戶外教育</td> <td>☐國際教育</td> </tr> </table>								☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☒ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☒ 品德教育	☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☐ 生命教育	☒ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育	☐ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 科技	☐ 科技融入參考指引	☒ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育						☐ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育
☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☒ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☒ 品德教育																																				
☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☐ 生命教育	☒ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育																																				
☐ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 科技	☐ 科技融入參考指引	☒ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育																																					
				☐ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育																																				
表現任務	觀察、問答、實作																																											
課程架構脈絡																																												
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 第五週	5	專心小高手	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能瞭解當上課時不專注，會跟不上老師的教學節奏。 2. 上課時在任課老師提醒時，能轉移注意力回到課程活動中。 3. 能遵守不同科目的課堂規則。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。 4. 自編注意力訓練遊戲。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。
第六週 第九週	4	紓壓小秘訣	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 分辨事件發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 2. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。 3. 能遵守不同科目的課堂規則。 4. 能主動參與課堂或小組討論，能完成小組指派的工作。 5 能分辨訊息中的細節差異。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。

第十週 第十三週	4	人際關係與表達技巧	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能透過影片、PPT 判斷人物說話的適切性。 2. 能練習說適合的話語。 3. 能察覺自己說話的方式是否適合。 4. 能了解並應用合宜的溝通技巧。 5. 透過修飾說話內容，讓同儕跟自身去評估是否讓彼此的互動更融洽。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。 4. 自編社會技巧遊戲	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。
第十四週 第二十一週	8	性別互動與人際關係	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能察覺自己身體的變化。 2. 能尊重他人的身體。 3. 能尊重與自己不同的人。 4. 透過分享，讓學生說出自己與他人的不同。 5. 透過演練，讓學生同理每個人都是與眾不同，並且希望得到大家的喜愛。	1 老師示範。 2. 演練情境，透過情境的練習，練習同儕互動的技能。 3. 透過示範或引導，能以口語表達及互動。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編課程內容、學習單。