

臺南市公立六甲區六甲國民小學 115 學年度第一學期 1-6 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	我會組合與打掃	實施年級 (班級組別)	特教班全組	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策並促進自我實現。 2. 運用教材教具，增進日常生活中手部的活動及精細動作的技能，促進生活的參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	從各種遊戲活動中並強化身體活動能力及功能性動作技能，並提升參與生活的能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 練習手部將繩物穿過物體的動作。 2. 完成生活中物品組合和配對的技能。 3. 體驗整理環境的工具使用。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週至 第 10 週	21	串珠練習 (融入健體領域)	特功 2-6 具備手 與手臂使用技 能。 特功 2-7 具備手	特功 G-4 物品的轉動 或扭轉 特功 H-5	進行全身關 節暖身活動 之後，完成 串珠活動。	使用串珠，讓學生將繩子穿 過珠孔的活動，並完成自己 的手鍊或項鍊	實作評量 觀察評量	串珠教具

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-8 串珠子。				
第 11 週至 第 21 週	21	積木公母組合 (融入健體領域)	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 I-4 物品的接合或拔開。	進行全身關節暖身活動之後，完成公母積木組合與分開活動。	使用公母積木，練習將公母積木翻轉至相對位置，將公母缺口組合，並一起參與團體積木組合與拔開的活動。	實作評量 觀察評量	積木教具
第 1 週至 第 21 週	42	清潔與打掃 (融入社會領域)	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1 協助清理個人的桌面清潔。 2. 打掃房間的地板。	1. 使用抹布維持餐桌整潔 2. 完成桌上殘渣食物的清潔。 3. 使用掃把打掃地板	將桌面清潔與地板打掃:實作、口語、指認、觀察	掃具實作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 115 學年度第二學期 1-6 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	環保小尖兵	實施年級 (班級組別)	特教班全組	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活。 2. 表現自我決策並促進自我實現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 協助個人發展生活能力，處理日常垃圾自我照顧。 2. 維護基本的居家資源分類的能力。 3. 生活器物撿拾堆疊的動作技巧培養。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 資源與垃圾的認識 2. 資源回收的分類與體驗 3. 生活中的物品、積木等堆疊放置							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週至 第 10 週	21	資源分類小尖兵 (融入社會領域)	特生 2-sA-3 落 實資源回收與再 利用。	特生 F-sP- 4 垃圾分類 與資源回收	1 能辨認資 源回收標章 2 能辨識可	1. 認識物品為垃圾或資源回 收物 2. 找到資源回收標章。	辨識資源回 收或垃圾： 實作、口	回收物品實作

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					回收物品	3. 垃圾的處理	語、指認	
第 11 週至 第 21 週	21	我會資源回收 (融入社會領域)	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收	1. 能進行垃圾處理與分類 2. 資源回收工作	1. 能將資源垃圾分類。 2. 認識校園的資源回收場所 3. 認識生活中的資源回收車	將資源回收物品分類： 實作、口語、指認、觀察	回收物品實作
第 1 週至 第 21 週	42	我會堆疊物品與積木 (融入健體領域)	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。	進行全身關節暖身活動之後，完成將木頭積木塊向上堆疊的活動。	使用積木，練習將積木翻轉位置向上堆疊，過程中注意不掉落，並一起玩團體疊疊樂。	實作評量 觀察評量	積木與小箱

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。