

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)					
臺南市公立六甲區六甲國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習躍鹿書院課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)					
學習主題名稱 (中系統)	鹿閱心淨	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>關係</u> ：增進個人生活道德的是非判斷能力，遵守社會道德規範，於日常生活中培養良好 <u>關係</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	文中學到探索問題的思考能力，體驗與實踐來處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學會摘文本重點，並以口頭報告說出自己 and 別人的優點，並日行一善，做個負責任的人。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
舞旗小子 - 信心飛揚 (4) 有面對困難的勇氣 ➡ 阿丁的寒假 作業 (4) 誠實的重要 ➡ 她是我的姊姊 (4) 用正觀去面對 殘障者 ➡ 小四樂翻天 (4) 自律的重要 ➡ 男孩？女孩 (4) 瞭解性別的差異 性，進而學會尊 重					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	5	《 <u>舞旗小子- 信心飛揚</u> 》	【國】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。	「 <u>舞旗小子-信心飛揚</u> 」	1. 能聆聽同學閱讀完的想法。 2. 掌握文章內容的意義說明負責的重要能表達自己的想法和感受	一、閱讀「 <u>舞旗小子-信心飛揚</u> 」 二、口頭提問內容討論 三、分組利用心智圖分析故事中學生的不同處事態度及造成的結果 四、完成閱讀寫作單	1. 能根據「 <u>舞旗小子-信心飛揚</u> 」內容分析出故事中不同的處事態度會帶來不同的結果。 2. 完成「 <u>舞旗小子-信心飛揚</u> 」閱讀寫作單。	「 <u>舞旗小子-信心飛揚</u> 」閱讀寫作單
第六~九週	4	《 <u>阿丁的寒假作業</u> 》	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	「 <u>阿丁的寒假作業</u> 」	1. 能掌握文章內容的意義與大意，了解正直的行為。 2. 能說明承認錯誤，才是負責的表現。	一、閱讀「 <u>阿丁的寒假作業</u> 」 二、口頭提問內容討論 三、分組討論做錯事情的處理方式 四、完成閱讀寫作單	1. 能根據「 <u>阿丁的寒假作業</u> 」內容能說出做錯事情時正確的處理方式 2. 完成『 <u>阿丁的寒假作業</u> 』閱讀寫作單。	「 <u>阿丁的寒假作業</u> 」閱讀寫作單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十~十三週	4	《 <u>她是我的姐姐</u> 》	【國】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	「 <u>她是我的姐姐</u> 」	1. 能清楚的表達自己閱讀完的想法。 2. 能掌握文章內容的意義與大意。 3. 能察覺自己生活中的壞習慣。	一、閱讀「 <u>她是我的姐姐</u> 」 二、口頭提問內容討論 三、分組寫出三個生活中懶散的壞毛病並提出改進之道 四、完成閱讀寫作單	1. 可以根據「<u>她是我的姐姐</u>」內容自省生活中的懶散行為 2. 完成「她是我的姐姐」閱讀寫作單。	「 <u>她是我的姐姐</u> 」閱讀寫作單
第十四~十七週	4	《 <u>小四樂翻天</u> 》 〔生命教育〕 〔安全教育〕	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【國】6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【綜】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	「 <u>小四樂翻天</u> 」	1. 能掌握文章內容的大意是要信守承諾並珍重自己的生命。 2. 能覺察並阻止朋友危險的行為而不是跟從。 3. 能透過寫作培養自己的感受力。	一、閱讀「 <u>小四樂翻天</u> 」 二、口頭提問內容討論 三、分組演練危險行為的發生且提出拒絕危險的方法 四、閱讀寫作單	1. 可以根據「<u>小四樂翻天</u>」內容回答老師的提問 2. 能說出拒絕危險的方法 3. 完成「<u>小四樂翻天</u>」閱讀寫作單	「 <u>小四樂翻天</u> 」閱讀寫作單 〔生命教育〕 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 〔安全教育〕 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十八~二十一週	4	《 <u>男孩？女孩</u> 》	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	「 <u>男孩？女孩</u> 」	1. 能掌握文章內容的意義與大意。 3. 能了解參加何活動要一分耕耘，一分收穫的道理。	一、閱讀「<u>男孩？女孩</u>」 二、口頭提問內容討論 三、分組利用心智圖分析故事中成功的條件 四、閱讀寫作單	1. 可以根據「<u>男孩？女孩</u>」內容回答老師的提問。 2. 能分析故事中成功的條件 3. 完成「<u>男孩？女孩</u>」閱讀寫作單。	「 <u>男孩？女孩</u> 」閱讀寫作單
----------	---	------------------	---	------------------	---	---	---	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立六甲區六甲國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習躍鹿書院課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鹿閱心淨	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係 ：增進個人生活道德的是非判斷能力，遵守社會道德規範，於日常生活中培養良好 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	文中學到探索問題的思考能力，體驗與實踐來處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我是老實人： 1． 透過學習單的自我檢核，誠實的反省自己的平時情緒表現並提出改進策略。 2． 接納不同特殊兒童的特性及情緒表現，尊重彼此的差異性，分組討論並說出如何用愛與包容來關懷他們。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
媽媽不是我的傭人(4) 好習慣的重要 → 出事的那一天(4) 有面對做錯事的勇氣 → 晶晶的桃花源(3) 能積極面對事物 → 說謊真累人(4) 誠實的重要 → 吞鑰匙的男孩(5) 要有同理心， 才能將心比心					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	5	《 <u>媽媽不是我的傭人</u> 》	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	「 <u>媽媽不是我的傭人</u> 」	1. 能掌握文章內容的意義，學到怎麼處理自己的情緒 2. 能積極面對生活中的問題。	一、閱讀「 <u>媽媽不是我的傭人</u> 」 二、口頭提問內容討論 三、分組分享自己曾經遇到過的難題及解決的方法 四、閱讀寫作單	1. 可以根據書本內容回答老師的提問 2. 能分享自己的經驗 3. 完成「 <u>媽媽不是我的傭人</u> 」閱讀寫作單	「 <u>媽媽不是我的傭人</u> 」閱讀寫作單
第六~九週	4	《 <u>出事的那一天</u> 》 〔安全教育〕	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	「 <u>出事的那一天</u> 」	1. 從文中學習解決問題策略，要誠實面對問題。 2. 能合宜的和人互動與溝通，不因愛	一、閱讀「 <u>出事的那一天</u> 」 二、口頭提問內容討論 三、分組分享三個誠實的行為及反過來論述不誠實的後果 四、閱讀寫作單	1. 可以根據「 <u>出事的那一天</u> 」內容回答老師的提問 2. 能說出誠實的重要 3. 完成「 <u>出事的那一天</u> 」學習單寫出幫助殘障者的方法 4.	「 <u>出事的那一天</u> 」閱讀寫作單 〔安全教育〕 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					面子而騙人。			
第十~十三週	4	《 晶晶的桃花源 》	【國】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	「 晶晶的桃花源 」	1. 能從文章的內容，推論爺爺的傳家之寶是關心別人 2. 能合宜的和人互動與溝通，清楚表達自己的想法和感受。	一、閱讀「晶晶的桃花源」 二、口頭提問內容討論 三、分組討論如何去關懷別人 四、完成閱讀寫作單	1. 可以根據「晶晶的桃花源」內容回答老師的提問。 2. 能透過情緒分享表達，去了解別人的感受 3. 完成「晶晶的桃花源」閱讀寫作單。	「 晶晶的桃花源 」閱讀寫作單
第十四~十七週	4	《 說謊真累人 》	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	「 說謊真累人 」	1. 能掌握文章內容，了解過動兒的特性。 2. 能以同理心看待過動症患者情緒的變化並	一、閱讀「說謊真累人」 二、口頭提問內容討論 三、利用學習單分析過動兒的症狀及協助方法	1. 可以根據「說謊真累人」內容回答老師的提問 2. 能說出協助過動兒的方法 3. 完成「說謊真累人」閱讀	「 說謊真累人 」閱讀寫作單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					幫助他。		寫作單閱讀寫作單	
第十八~二十一週	4	《 <u>吞鑰匙的男孩</u> 》 〔生命教育〕	【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【綜】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	「 <u>吞鑰匙的男孩</u> 」	1. 從文中掌握到如何體察殘障者的感受。 2. 能以樂觀、積極的態度去面對殘障者。	一、閱讀「 <u>吞鑰匙的男孩</u> 」 二、故事內容心智圖 三、全班分組，依照情境題，進行角色扮演，讓自己設身處立感受殘障者的心情。 四、閱讀寫作單	1. 可以根據「 <u>吞鑰匙的男孩</u> 」內容回答老師的提問 2. 能進行角色扮演 3. 完成「 <u>吞鑰匙的男孩</u> 」學習單寫出幫助殘障者的方法	「 <u>吞鑰匙的男孩</u> 」閱讀寫作單 〔生命教育〕 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。